



ŠKOLNÍ VZDĚLÁVACÍ PROGRAM PRO PŘEDŠKOLNÍ VZDĚLÁVÁNÍ

Krkonošská základní a mateřská škola
Vítkovice v Krkonoších 380, 512 38

BAREVNÝ ROK V MATEŘSKÉ ŠKOLE

Č.j.:MŠ/24/2013

Aktualizace k 26.8.2013

Platnost: 1.9.2013

Zpracovala: Pištorová Dana



Obsah:

1. Identifikační údaje

2. Obecná charakteristika školy

3. Podmínky vzdělávání

Materiální podmínky

Životospráva

Psychosociální podmínky

Organizace vzdělávání

Řízení mateřské školy

Personální a pedagogické zajištění

5. Vzdělávací program

Úvod

Barevný rok v mateřské škole

6. Evaluační systém

7. Vzdělávání dětí se speciálními vzdělávacími potřebami



Krkonošská základní a mateřská škola Vítkovice v Krkonoších

ŠKOLNÍ VZDĚLÁVACÍ PROGRAM

Identifikační údaje

Krkonošská základní a mateřská škola Vítkovice v Krkonoších

Vítkovice v Krkonoších 380,512 38

Telefon: 481 582 939

IČO:70 69 53 93

Ředitelka školy: Hartmanová Zuzana

Zřizovatel: Obecní úřad Vítkovice v Krkonoších

Zaměstnanci mateřské školy:

Vedoucí učitelka: Pištorová Dana

Provozní pracovnice: Kocourová Lenka

+dohlídávání dětí

Kuchařky: Rychtrová Hana

Hartigová Lubomíra

Obecná charakteristika školy

Budova mateřské školy byla postavena v krásném údolíčku asi 200m od základní školy. Budova byla otevřena ve školním roce 1993/94, ve školním roce 1998/99 je mateřská škola sloučena se základní školou. S účinností od 1.1.2003 je škola právním subjektem a stává se příspěvkovou organizací obecního úřadu Vítkovice.

Jednotřídní mateřská škola je umístěna v třípodlažní budově s veškerým technickým a sociálním zázemím. V suterénu budovy jsou sklepy školní jídelny, sklad zahradních hraček a elektrokotelna. V přízemí budovy se nachází školní kuchyně s jídelnou, kde se stravují děti ze ZŠ a cizí strážníci. Dále jsou zde sklady potravin, místnost na mytí nádobí, šatna a hygienické zařízení pro děti ZŠ, kancelář, šatna a hygienické zařízení pro zaměstnance kuchyně, šatna a hygienické zařízení pro děti z mateřské školy. Ostatní prostory jsou v 1. patře. Velká třída slouží jako herna a jídelna, další menší místnost slouží jako ložnice a tělocvična, kuchyňka na vydávání jídla, kabinet pomůcek, hygienické zařízení pro děti, pro personál, sklad materiálu, ředitelna a šatna pro personál.

Na západní straně budovy MŠ se rozkládá školní zahrada. K pohybovým činnostem mohou děti využívat pískoviště, kovovou průlezku, kolotoč, houpačky, dřevěné auto, dřevěný hrad s klouzačkou a houpačkami.

MŠ má vypracovaný vlastní ŠKOLNÍ VZDĚLÁVACÍ PROGRAM, který vychází z RÁMCOVÉHO PROGRAMU PRO MATEŘSKÉ ŠKOLY. Název programu vychází ze skutečnosti blízké dětem, mateřská škola se nachází v krkonošské přírodě, která nabízí barevnost po celý rok, tzn. nabízí bezprostřední kontakt s přírodou, pozorování, poznávání, seznamování dětí s přírodními jevy. Tento program podporuje vytváření vztahu dětí k přírodě, která je obklopuje, možnost rozvíjet v nich pocit sounáležitosti s přírodou a potřebou ji chránit.

Snažíme se o dobrou spolupráci s rodiči a všestrannou informovanost.

Tradicí je několikaletá spolupráce se ZŠ, s pedagogicko-psychologickou poradnou a KRNAPem.

Dlouhodobé cíle mateřské školy

1. Pečovat o zdraví dětí a tělesný rozvoj

- respektovat informace rodičů při předávání dětí do MŠ
- předcházet nemocnost dětí vhodným oblečením
- denní cvičení – neopomíjet zdravotní cviky, cviky pro nožní klenbu
- péče o zdraví dětí v průběhu celého dne (čištění nosu, zubů)
- nenutit děti do jídla – respektovat jejich potřeby – citlivý přístup, obdobně
- reagovat na děti, které nespí – přiměřený odpočinek
- dodržování pitného režimu
- předplavecký výcvik

2. Vzdělání dětí rozvíjet přirozenou cestou

- prostřednictvím prožitků, praktických zkušeností



- uskutečňovat ho v denním režimu ve všech činnostech a situacích, které se v průběhu dne v MŠ vyskytnou (citlivě reagovat na okamžitou situaci)
- mělo by zasahovat celou osobnost dítěte, vše bude provázáno a propojeno
- spontánní řízené aktivity budou vyvážené

3. Snažit se vytvářet podnětné a pohodové prostředí pro děti i zaměstnance

- respektovat individuální potřeby, touhy a přání dětí, vyslechnout je, nechat svobodně pohybovat
- poskytovat dětem časovou rezervu k získání potřebných kulturních, hygienických a společenských návyků
- nabízet vhodné hračky a pomůcky
- využívat častěji a pohotověji pochvalu, respektovat pracovní tempo dětí

Podmínky vzdělávání

Materiální podmínky

- Škola má poměrně velkou hernu, která zároveň slouží jako jídelna.
- Průběžně nakupujeme hračky, pomůcky, materiály a mnoho doplňků potřebných k výchovně vzdělávací práci s dětmi.
- Hračky jsou umístěny tak, aby je děti dobře viděly a aby si je mohly samostatně brát i uklízet.
- Hygienické zařízení, vybavení pro odpočinek i dětský nábytek odpovídají počtu dětí a jsou zdravotně nezávadné, bezpečné a estetického vzhledu.
- Na výzdobě prostředí naší MŠ se děti podílejí svými výtvary, výrobky, jsou jsou upraveny tak, aby byly přístupné a mohli je prohlížet i rodiče.
- Vedle budovy MŠ je zahrada, která umožňuje dětem pohybové i další aktivity.
- Všechny vnitřní i venkovní prostory splňují bezpečnostní a hygienické normy dle platných předpisů.

Živospráva

- Dětem je poskytována plnohodnotná a vyvážená strava podle příslušných předpisů.
- Je zachována vhodná skladba jídelníčku, dodržována zdravá technologie přípravy pokrmů a nápojů.
- Je zajištěn dostatečný pitný režim v průběhu celého dne dítěte v MŠ.



- Mezi jednotlivými pokrmy jsou dodržovány vhodné intervaly.
- Děti nenutíme do jídla, jsou motivovány, alespoň k ochutnání a naučily se tak zdravému stravování.
- Pobyť venku je každodenní, jeho náplň je uzpůsobena s ohledem na počasí (mráz, náledí, vítr, déšť).
- Děti jsou ráno přiváděny do mateřské školy zpravidla do 8.15h, ale i dříve, podle možnosti rodiny (většinou po domluvě s učitelkou), nebo také dle požadavků a upozornění MŠ (výlety, plavání, jiné akce).
- Odpolední odpočinek je uzpůsobený potřebě spánku dětí nebo jen klidu na lehátku. U nejstarších dětí respektujeme nižší potřebu odpočinku a nahrazujeme ji individuální přípravou na školní docházku.

Psychosociální podmínky

- Všichni zaměstnanci školy se snaží, vytvářet dětem takové prostředí, aby se zde cítily spokojeně, jistě a bezpečně.
- Umožňujeme nově přichozícím dětem postupně se adaptovat na nové prostředí individuálním přístupem učitelky (pomoc provoz. zaměstnankyň).
- Všechny děti mají v naší škole stejná práva, stejné možnosti i stejné povinnosti. Nikdo by neměl být znevýhodňován či zvýhodňován.
- V dětech se snažíme rozvíjet citlivost pro vzájemnou toleranci, ohleduplnost, zdvořilost, pomoc a podporu.
- Volnost a osobní svoboda dětí je vyvážená mírou omezení, vyplývajících z nutnosti dodržovat v MŠ potřebný denní režim.
- Všichni zaměstnanci školy se snaží respektovat i individuální potřeby dětí, reagují na ně a napomáhají v jejich uspokojování.
- Pedagog zatěžuje děti přiměřeně, v rámci jejich možností, děti mají možnost kdykoli relaxovat v klidných koutcích třídy.
- Počítáme s aktivní spoluúčastí dítěte při většině činností. Pedagog se snaží o nenásilnou komunikaci s dítětem, kterou navozuje vzájemný vztah důvěry a spolupráce.
- Měla by převažovat pozitivní hodnocení, pochvaly, podporujeme dítěte, nebýt se pracovat samostatně, důvěřovat si.
- Děti jsou seznamovány s jasnými pravidly chování ve skupině, aby se vytvořil kolektiv dobrých kamarádů, kde jsou všichni rádi.
- Sledujeme vztahy dětí ve třídě a nenásilně je ovlivňujeme /prevence



šikany/.

Organizace vzdělávání

Organizace (obecně)

- Denní režim je dostatečně pružný, který reaguje na individuální potřeby a možnosti dětí i různé změny, vyplývající např. z akcí MŠ.
- Do denního programu jsou pravidelně zařazovány pohybové aktivity.
- Děti nacházejí potřebné zázemí, klid i soukromí. Děti mají možnost se neúčastnit společných činností.
- Děti by měly mít dostatek času pro spontánní hru, aby jí mohly dokončit nebo v ní pokračovat.
- Aktivity jsou organizovány tak, aby děti byly podněcovány k vlastní aktivitě, experimentování, mohly pracovat vlastním tempem.
- Nově přichozím dětem nabízíme individuálně přizpůsobený adaptační režim.
- Do denního programu pravidelně zařazujeme zdravotně preventivní pohybové aktivity.
- Usilujeme, abychom děti podněcovali k vlastní aktivitě a experimentování a umožňujeme jim pracovat svým tempem.

Organizace dne

- 7.00 - 9.15 ranní blok
- hry podle zájmu dětí
 - individuální práce s předškoláky (didakticky zacílené čin.)
- i s ostatními dětmi dle potřeby
- přivítání v kroužku, co nás dnes čeká, zážitky dětí
 - pohybová chvilka
- 9.15 - 9.30 - dopolední svačina
- 9.30 - 11.45 dopolední blok
- motivované soustředění, práce celé skupiny, navazující činnosti, vzájemné sdílení
 - pobyt venku
- 11.45 - 12.30 - oběd
- 12.30 - 14.15 - odpočinek
- individuální práce s předškoláky
- 14.15 - 16.00 odpolední blok
- svačina
 - spontánní činnosti dle zájmu dětí



Řízení mateřské školy

- Krkonošskou základní školu a mateřskou školu řídí ředitelka, v MŠ pracuje vedoucí učitelka a provozní zaměstnanci, jejichž povinnosti, úkoly a pravomoci jsou jasně vymezeny.
- Pro rodiče byla v šatně zhotovena nástěnka, kde se mohou dozvědět všechny důležité informace týkající se personálního zajištění, telefonického spojení, organizace dne v MŠ, vnitřního řádu apod.
- V mateřské škole je mezi zaměstnanci ovzduší vzájemné důvěry a o partnerství.
- MŠ spolupracuje s rodiči, se zřizovatelem, ZŠ, dětskými lékaři, a pokud se vyskytnou výchovně vzdělávací problémy, tak i s příslušnými odborníky.

Personální zajištění

- V naší mateřské škole jsou 4 zaměstnanci- pedagog, provozní pracovníce, která má zároveň ¼ úvazku na dohlídkování dětí a dvě paní kuchařky.
- Pedagog se průběžně zdělává samostudiem, nebo si vybírá akce, které nabízejí instituty pro další vzdělávání nebo vzdělávací střediska.

Spoluúčast rodičů

- Získat důvěru rodičů individuálními rozhovory o dětech, osobní přítomností při výchovných činnostech, informativní nástěnkou o chodu MŠ
- Sledovat konkrétní potřeby jednotlivých dětí, respektive rodin, snažit se porozumět a vyhovět
- Informovat rodiče o prospívání jejich dětí. Domlouvat se společně o postupu při jeho výchově a vzdělávání.
- Podporovat rodinnou výchovu a pomáhat rodičům v péči o dítě.
- Chránit soukromí rodiny, zachovávat patřičnou mlčenlivost o jejich vnitřních záležitostech.
- Umožnit rodičům podílet se na akcích naší mateřské školy. Konzultovat s nimi nápady a připomínky.
- Rodiče jsou pravidelně informováni o dění u nás, o připravovaných akcích, buď písemnou formou na nástěnce v šatně nebo na schůzkách s rodiči.
- Každý z rodičů může přijít za svým dítětem, pomoci mu při adaptaci, přihlížet, podporovat ho.



- Respektujeme právo rodičů být se svými dětmi a rodiče svou přítomností nenarušují činnosti v MŠ, nezasahují do kompetencí učitelky.

Vzdělávací program

Úvod

Při sestavování ŠKOLNÍHO PROGRAMU vycházíme z cílů a oblastí RÁMCOVÉHO PROGRAMU PRO PŘEDŠKOLNÍ VZDĚLÁVÁNÍ, který jsme si uzpůsobili pro potřeby naší MŠ a budeme podle něho pracovat.

Vzdělávací činnosti:

- jsou založeny na metodách přímých zážitků, využívají dětské zvědavosti a objevovat, vedou děti k individuální práci s vytvořením podmínek pro činnosti dítěte.
- probouzejí v dítěti aktivní zájem a chuť se dívat kolem sebe. Naslouchat, objevovat, ale i odvahu ukázat, co všechno už samo umí, zvládne a dokáže.
- nepředkládají dětem jen hotové návody, ale naopak jim umožní hledat samostatné cesty tvořivým myšlením a vlastním nápadem.

BAREVNÝ ROK V MATEŘSKÉ ŠKOLE

Charakteristika

Zpracovaný materiál odpovídá základním požadavkům pro výchovu a vzdělávání dětí předškolního věku. Je sestaven tak, aby respektoval *rámcové cíle předškolního vzdělávání:*

- rozvíjení dítěte a jeho schopnost učení (poznatek)
- osvojení si základů hodnot, na nichž je založena naše společnost (hodnota)
- získání osobní samostatnosti, schopnosti projevit se jako samostatná osobnost působící na své okolí (postoj)

Vzdělávací činnosti jsou zpracovány do integrovaných bloků:

1. Léto končí, podzim nastává
2. Začíná zima, advent a kouzlo vánoc
3. Zimní království
4. Jaro si od duhy barvy vzalo a vesele malovalo
5. Léto budiž pochváleno

Obsah vzdělávání je ve školním vzdělávacím programu rozpracován do pěti hlavních témat, která byla stanovena jako témata rámcová. Ta se dále dělí do několika tematických celků s podtématy. Nástin vzdělávací nabídky ŠVP je dále konkretizován ve třídním vzdělávacím programu s ohledem na přání a možnosti dětí.

ŠVP určuje přibližné časové rozložení daných témat nezávazně. Časový prostor k realizaci zůstává otevřený, flexibilní, dostatečně volný s prostorem pro aktuální situace, pro aktivní vstup dětí i tvořivost pedagoga.

ŠVP je dokument, který se stále vyvíjí, a který úzce souvisí s postupným získáváním nových zkušeností, poznatků, z autoevaluace, se stálým sebevzděláním a s postupnými změnami podmínek, které jej ovlivňují.

Při každém rozpracování jsou respektovány požadavky na:

a) rozvoj osobnosti dítěte

- rozvíjí dítě v souladu s jeho schopnostmi a možnostmi
- vytváří dostatek podnětů k učení a radosti z něho
- posiluje sebevědomí dítěte a jeho důvěru ve vlastní schopnosti
- vytváří prostředí pro vzájemné vztahy mezi dětmi
- stimuluje rozvoj řeči
- seznamuje děti se vším, co je důležité pro život
- zdůrazňuje význam vlastních aktivit
- je připraven pomoci dětem, pokud to potřebují
- vytváří prostředí pohody a radosti z prožitého dne

b) uplatňování podílu rodičů na vzdělávání v mateřské škole

- usiluje o partnerské vztahy s rodiči
- odpovídá za umožnění přístupu rodičů ke svým dětem ve třídě a za možnost podílet se na činnosti s dětmi
- umožňuje rodičům účastnit se na tvorbě programu školy a jeho hodnocení
- vede s rodiči průběžný dialog o jejich dětech

c) provádění hodnocení a využívání zjištěných informací pro další pedagogickou činnost o tom

- jak se děti cítily, projevovaly
- co se naučily
- úroveň komunikace
- co se povedlo, co ne a proč
- úroveň kresby, pracovních výrobků

Vyhodnocování – evaluaci provádíme přibližně 1x týdně u témat, 1x za měsíc i déle vyhodnocujeme bloky.

Formy vzdělávání

- Vzdělávání bude uskutečňováno ve všech činnostech a situacích, které se v průběhu dne vyskytnou, vyváženým poměrem spontánních a řízených aktivit
- Specifickou formou představuje didakticky zacílená činnost, ve které učitelka s dítětem bude naplňovat konkrétní dílčí vzdělávací cíle formou záměrného i spontánního učení. Toto zakládáme na aktivní účasti dítěte, založené na smyslovém vnímání, prožitkovém a interaktivním učení, zpravidla ve skupinách a individuálně.



- Snažit se omezovat předávání hotových poznatků a slovních poučení.
- Dítě se bude rozvíjet a učit na základě vlastní aktivity (činnostmi, kterými se ze své vůle a svého zájmu zabývá).
- Většina činností bude obsahovat prvky hry a tvořivosti.
- Mezi oblíbené formy naplňující záměry vzdělávání bude patřit množství nadstandardních aktivit – plavecký výcvik, výlety, akce pořádané KRNAPem apod., které budeme organizovat v průběhu celého roku.
- Vzdělávání bude probíhat cílevědomě, promyšleně a plánovitě.

Plánování

Při plánování, tvorbě tématických celků se pohybujeme kolem *vzdělávacích cílů*.

- **BLOKY** volíme z hlediska rámcových cílů předškolního vzdělávání:
 - rozvíjení dítěte a jeho schopnosti učení (CO SE DÍTĚ NAUČÍ)
 - osvojení si základů hodnot, na nichž je založena naše společnost (S JAKÝMI

HODNOTAMI SE V NĚM SETKÁ)

- získání osobní samostatnosti a schopnosti projevit se jako samostatná osobnost působící na své okolí (JAKÝ PROSTOR PRO SEBEUPLATNĚNÍ POSKYTNE)

Naplňování těchto cílů by mělo být všudypřítomné. Jsou naplňovány průběžně a prostředkem k naplňování jsou formy a metody vzdělávání, kvalita prostředí, kvalita komunikace.

- **TÉMATATA** naplňujeme činnostmi, které směřují k výstupům v podobě *očekávaných kompetencí* – ať už se přednostně zaměříme na jakýkoliv z cílů, naplňujeme různou měrou i ty ostatní. Jsou vymezeny pro jednotlivé „oblasti“ rozvoje dítěte a vyjadřují, k čemu má dítě v té, které oblasti směřovat, co má být u dítěte podporováno, rozvíjeno, vytvářeno, posilováno apod. Tyto cíle jsou také naplňovány i průběžně ve všech vzdělávacích oblastech – *Dítě a jeho tělo, Dítě a jeho psychika, Dítě a ten druhý, Dítě a společnost, Dítě a svět*.

- **VZDĚLÁVACÍ CÍLE** jsou propojeny:
 - s *podmínkami* (analyzujeme vlastní situaci)
 - s *činnostmi*
 - s *kompetencemi* (očekávané výstupy)
 - s *riziky* (čemu je třeba předejít a vyhnout se)

I.BLOK: LÉTO KONČÍ, PODZIM NASTÁVÁ

Charakteristika integrovaného bloku:

Připravujeme pro děti co nejvlídnější, pěkně upravené prostředí s radostnou atmosférou, aby se cítily dobře.

U nejmladší věkové skupiny se zpočátku zaměřujeme na hygienické a pracovní návyky, návyky správného chování a seznamování se navzájem.

Dětem poskytujeme, co nejširší prostor pro hru, posilujeme přirozené poznávací city /zvědavost, zájem.../. Během celého dne respektujeme individuální potřeby dětí.

Vytváříme a upevňujeme poznatky o neživé a živé přírodě a o změnách, které se v ní odehrávají. Učíme je být citlivé nejen k přírodě, ale i k věcem a živým bytostem. Základním prostředkem k seznamování s přírodou jsou vycházky, děti pozorují změny v přírodě, vnímají krásy podzimu, přírodní jevy, počasí, seznamují se s charakteristickými znaky podzimu. Součástí je i seznámení a vlastní prožívání tradic a dětských her, které k podzimu patří /pouštění draka, opékání brambor, pečení martinských rohlíčků, dlabání dýní.../

Při výtvarných a pracovních činnostech využíváme přírodních materiálů, které podzimní příroda nabízí.

Seznamujeme děti s různými texty, jejich prostřednictvím rozvíjíme rozumové, mravní a estetické city /encyklopedie, pohádky, bajky, verše/

1. Léto končí, hurá do školky
2. Co se děje v babím létě /změny v přírodě/
3. Plody podzimu

Podtéma: Dědečkova zahrádka /ovoce, zelenina- pojmenovat dle vzhledu, chuti, vůně/

Náš táta šel na houby /prostředí lesa, stromy, plody/

4. Podzim už rozvěsil zlaté listí

Podtéma: Zvířátka v podzimním lese /prohlubovat poznatky o volně žijících zvířatech/

Podtéma: O poslední vlaštovce /volně žijící ptáci/

Podtéma: Vítr listí rozfoukal /přírodní jevy, změny v přírodě, počasí, poznávat a pojmenovávat podzimní plody/

Vzdělávací nabídka

- sociální hry, hudebně pohybové hry, společné povídání, aktivity vhodné pro přirozenou adaptaci dítěte, hry zaměřené na porozumění pravidlům vzájemného soužití
- seznámení s prostorami školky hravou formou
- osvojování si základních praktických dovedností (sebeobsluha)
- vycházky do okolí školky
- seznamování s bezpečným chováním v prostředí školky i mimo ni



- smyslové hry zaměřené na zapamatování si svých značek a osobních věcí
- pravidelné logopedické chvíle, předčítání
- psychomotorické, didaktické hry, sluchová, dechová, logopedická cvičení, hry na rozvoj zrakové a sluchové paměti, cvičení na rozvoj postřehu a vnímání, koncentrace pozornosti, hry podporující tvořivost, představivost, fantazii
- spolupráce s ostatními – kooperativní činnost ve skupinách
- námětové hry, výtvarné projekty, dramatizace
- volné hry a experimenty s materiálem a předměty
- určování velikosti, barvy, tvaru, vyhledávání stejných tvarů, pravidelné střídání tvarů nebo barev
- činnosti zaměřené na rozlišování zvuků a tónů, vůní, chutí, vnímání hmatem
- činnosti směřující k ochraně zdraví a bezpečnosti dětí, významu hygieny, přijímání stravy a tekutin
- poznávání potravin dle chuti a vůně, zdravá x nezdravá výživa
- činnosti s přírodními materiály
- mačkání, překládání, stříhání, lepení papíru
- znázornění lidské figury
- kresba portrétu se všemi detaily obličeje
- modelování koulí, válečku, ohýbání válečku do oblouku
- orientace při chůzi a běhu v prostoru i při změně směru, v zástupu, chůze a běh na kratší vzdálenost, k určenému cíli, chůze po laně a jeho přeskok
- cvičení na lavičce – chůze, klouzání po šikmé ploše, lezení, plazení po břiše s přitahováním, vystupování po žebřinách
- dodržování směru překážkové dráhy – přelézání, podlézání, překračování a přeskakování, převaly na zíněnce
- koulení míče ve dvojicích, podávání v různých polohách, hod horním obloukem
- zpěv písní s podzimní tematikou, hra na tělo
- poznávání hudebních nástrojů, rozeznávání rozdílů v hudbě – potichu x nahlas, rychle x pomalu

15

Dítě a jeho tělo

Dílčí vzdělávací cíle

- uvědomění si svého vlastního těla
- ovládání pohybového aparátu a pohybové aktivity
- rozvoj pohybových schopností – koordinace ruky a oka
- osvojit si dovednosti důležité k podpoře osobní pohody
- vytváření zdravých životních návyků

Očekávané výstupy

- zvládnout běžné způsoby pohybu v různém prostředí
- zvládnout základní pohybové dovednosti a prostorovou orientaci
- zachovávat správné držení těla
- vědomě napodobit jednoduchý pohyb podle vzoru
- ovládat koordinaci ruky a oka



- zvládnout sebeobsluhu, uplatňovat základní kulturně hygienické návyky /starat se o osobní hygienu, přijímat stravu a tekutinu/
- zacházet s běžnými předměty denní potřeby – hračkami, pomůckami, sportovním náčiním, drobnými nástroji...
- zvládnout jednoduchou obsluhu a pracovní úkony /postarat se o hračky, pomůcky, uklidit po sobě /
- rozlišovat, co prospívá zdraví a co mu škodí
- mít povědomí o významu péče o zdraví

Dítě a jeho psychika

Dílčí vzdělávací cíle

- a) – rozvoj řečových schopností receptivních – vnímání, naslouchání, porozumění
 - snažit se souvisleji komunikovat
 - získávání informací a práce s nimi, hledat souvislosti
- b) – rozvoj paměti a pozornosti
 - rozvoj smyslového vnímání
 - posilování přirozených poznávacích citů
- c) – uvědomování si vlastního já
 - poznávání sebe sama, rozvoj pozitivních citů ve vztahu k sobě
 - rozvoj schopnosti sebeovládání

Očekávané výstupy

- pojmenovat většinu toho, čím je obklopeno
- porozumět slyšenému
- domluvit se slovy i gesty
- učit se nová slova a aktivně je používat
- soustředěně poslouchat, projevovat zájem o knížky
- záměrně pozorovat, užívat všech smyslů
- udržovat pozornost, snažit se soustředit na činnost
- zaměřovat se na věci důležité z poznávacího hlediska
- vyjadřovat vlastní názory a postoje
- snažit se soustředit na činnost a její dokončení
- být citlivé ve vztahu k živým bytostem, přírodě, věcem

Dítě a ten druhý

Dílčí vzdělávací cíle

- seznamování s pravidly chování ve vztahu k druhému
- uplatňování individuálních potřeb, přání s ohledem na druhé
- vytváření prosociálních postojů /přizpůsobivost, respekt/

Očekávané výstupy

- navazovat kontakty s dospělým, kterému je svěřeno do péče, respektovat ho
 - dodržovat dohodnutá, pochopená pravidla
 - bez zábran komunikovat s druhým dítětem
 - vnímat, co si druhý přeje a potřebuje, vycházet mu vstříc
 - odmítnout nepříjemnou komunikaci

Dítě a společnost

Dílčí vzdělávací cíle



- poznávání pravidel společného soužití
 - rozvoj schopností přináležet ke skupině, spolupracovat
 - učit se být citlivý a vnímavým pozorovatelem, posluchačem a divákem
 - porozumění základním pravidlům neverbální komunikace
 - osvojování si základních poznatků v prostředí v němž žije
- Očekávané výstupy*
- začlenit se do třídy a zařadit se mezi své vrstevníky
 - pochopit, že každý má svém společenství svou roli, podle které je třeba se chovat
 - chovat se a jednat na základě vlastních pohnutek a s ohledem na druhé
 - zvládat požadavky plynoucí z prostředí školy
 - dodržovat pravidla her i jiných činností
 - zacházet šetrně s pomůckami, hračkami, věcmi denní potřeby
 - soustředit se k poslechu dramatického, literárního, hudebního představení
 - zachycovat skutečnosti ze svého okolí pomocí výtvarných, pracovních a hudebních činností

Dítě a svět

Dílčí vzdělávací cíle

- seznamování se s místem a prostředím, ve kterém dítě žije
- vytváření povědomí o přírodním prostředí, o jeho rozmanitosti, neustálých proměnách
- rozvoj schopností přizpůsobit se podmínkám vnějšího prostředí
- rozvoj úcty k životu ve všech formách

Očekávané výstupy

- orientovat se bezpečně ve známém prostředí
- osvojit si elementární poznatky o okolním prostředí, které jsou dítěti blízké, smysluplné a přínosné
- všimnout si změn a dění v nejbližším okolí
- vnímat a poznávat různá přírodní prostředí
- pociťovat sounáležitost s živou a neživou přírodou, lidmi
- chápat svět jako proměnlivý, vše se vyvíjí, vzájemně ovlivňuje, pohybuje, mění
- chovat se tak, aby nepoškozoval okolní prostředí

II.BLOK: ZAČÍNÁ ZIMA, ADVENT A KOUZLO VÁNOC

Charakteristika integrovaného bloku:

Seznamuje děti se změnami v zimní přírodě a navazujeme při tom na pozorování a poznatky, které získaly během podzimu /opadávání listů – holé stromy, odlet ptáků – péče o ptáky v zimě.../

Provádíme pokusy se sněhem a ledem a rychlením větviček, vytváříme dekorativní vzory vyšlapáváním cestiček ve sněhu.

Radostnými přípravami a očekáváním je naplněno období Adventu. Děti se seznamují se starými zvyky, tradicemi a obyčejí /, Barbora, mikulášská nadílka, pouštění lodiček, rozkrojení jablíček, vánoční vystoupení/.

Rozvíjíme estetické cítění /poslech koled a vánočních příběhů, výroba ozdob, svícíků, dárečků, návštěva muzea/. Vedeme děti ke kultivovanému projevu /vánoční vystoupení/ a k vyjadřování svých prožitků /slovně, výtvarně, pomocí hudby/.

Podněcujeme v dětech zájem o literaturu. Při četbě se zaměřujeme na příběhy s dětskými a zvířecími hrdiny, učíme je rozlišovat vtip a hloupost, dobro a zlo. Děti se dozvídají, že na světě nejsou jen hodní lidé, ale také to, že zlu je třeba se postavit. Těmito příběhy vštěpujeme dětem základní pravidla lidského soužití.

1. Mikuláši, andílku, děkujeme za nadílku
2. Těšíme se na vánoce

Vzdělávací nabídka

- aktivity podporující sblížování dětí a společné setkání a činnosti rodičů a dětí ve školce
- návštěva výstav k tématu Vánoc
- vyprávění zážitků, sluchové a rytmizační hry, výtvarné a hudební činnosti na danou tematiku
- praktickými činnostmi seznamování s tradicemi Vánoc
- literární, hudební, dramatické činnosti spojené s oslavou Vánoc
- společné setkání (děti, rodiny dětí, pedagogů a přátel školy) u vánočního stromu
 - rozsvícení stromu u základní školy
- pravidelné logopedické chvíle, předčítání

Dítě a jeho tělo

Dílčí vzdělávací cíle

- ovládnutí pohybového aparátu
- rozvoj a užívání všech smyslů
- osvojení si věku přiměřených dovedností
- osvojení si dovedností k podpoře osobní pohody i pohody prostředí

Očekávané výstupy

- ovládat druhové svalstvo, sladit pohyb se zpěvem
- vnímat a rozlišovat pomocí všech smyslů /vůně, chuť, hmat.../
- zvládat jemnou motoriku /zacházet s výtvarným a grafickým materiálem, hudebními nástroji,..../
- spoluvytvářet pohodu osobní i prostředí

Dítě a jeho psychika

Dílčí vzdělávací cíle



- a) - rozvoj kultivovaného projevu
 - rozvoj zájmu o další formy sdělení
- b) - rozvoj, zpřesňování smyslového vnímání
 - rozvoj tvořivosti a fantazie
- c) - rozvoj schopností vytvářet citové vztahy
 - získání schopnosti záměrně řídit svoje chování

Očekávané výstupy

- vyjadřovat smysluplné myšlenky, pocity ve vhodně formulovaných větách
- porozumět slyšenému /zachytit hlavní myšlenku příběhu/
- naučit se z paměti krátké texty /říkanky, písničky, pohádky.../
- zaměřovat se na to, co je důležité z poznávacího hlediska
- prožívat radost ze zvládnutého a poznatého
- uvědomovat si příjemné citové prožitky /lásku, radost.../
- zachytit a vyjádřit citové prožitky /slovně, výtvarně, hudebně pohybovou činností či dramatickou improvizací/

Dítě a ten druhý

Dílčí vzdělávací cíle

- osvojení si schopnosti pro navozování vztahů k druhým lidem
- posilování prosociálního chování ve vztahu k ostatním lidem /rodina, MŠ, .../

Očekávané výstupy

- uvědomovat si svá práva ve vztahu k druhému
- spolupracovat s ostatními
- vnímat, co si druhý přeje či potřebuje, být vstřícný

Dítě a společnost

Dílčí vzdělávací cíle

- vytvoření povědomí o mezilidských morálních hodnotách
- seznamování se světem lidí, kultury, umění

Očekávané výstupy

- chovat se zdvořile, přijmout základní pravidla a kulturního chování
- vnímat základy dědictví vyjádřené v lidové slovesnosti, literatuře, hudbě
- osvojovat si tradice a zvyky
- vnímat umělecké a kulturní podněty
- vyjadřovat se prostřednictvím hudebních a hudebně pohybových činností

Dítě a svět

Dílčí vzdělávací cíle

- vytváření povědomí o kulturním prostředí a jeho proměnách
- vytvoření povědomí o vlastní sounáležitosti se světem

Očekávané výstupy

- mít povědomí o společenském, kulturním prostředí i jeho dění z dostupných praktických ukázek v okolí dětí
- všimnout si změn a dění v nejbližším okolí

- pociťovat sounáležitost s živou a neživou přírodou a lidmi

III.BLOK: ZIMNÍ KRÁLOVSTVÍ

Charakteristika integrovaného bloku:

V tomto bloku přiblížíme dětem charakteristické znaky zimy, vlastnosti sněhu a ledu, změny počasí. Prostřednictvím zimních sportů povedeme děti k poznání, že pohyb je důležitý pro naše zdraví, ale že je nutné zároveň dbát na bezpečnost svou i druhých. Seznámíme a prohloubíme znalosti o lidském těle, o jeho péči a zdraví. Snažíme se vytvářet zdravé životní návyky /hygiena, stravování, protidrogová prevence/ a zdůrazňovat ochranu osobního soukromí.

Přiblížíme dětem život zvířátek v zimní přírodě, jak se mohou děti starat o zvířátka a ptáčky v zimě. Zaměříme se i na svátky a pranostiky v zimním období.

1. My Tři králové jdeme k Vám /doznívání Vánoc/
2. Postavil jsem sněhuláka /zima -znaky, změny v přírodě, počasí/
3. Jak zvířátka přezimují /poznávat a pojmenovávat některé volně žijící zvířata, seznámení, jak přezimují/
4. Huboval vrabčák na zimu /poznávat a pojmenovávat některé ptáky, vést děti k péči o ptáky v zimě/
5. Hurá na klouzačku /zimní sporty, zimní oblečení, vlastnosti sněhu a ledu/
6. Jaký jsi? /lidské tělo, ochrana před nemocemi/
Podtéma: Péče o zdraví a protidrogová prevence /práce lékaře, zubaře, zdravotní sestry, správná-nevhodná strava, ochrana před nezdravým způsobem života -kouření, drogy, alkohol/
7. Haló, pane Karnevale!/seznamovat s lidovými zvyky a tradicemi – masopust a karneval/
8. Ten dělá to a ten zas tohle /řemesla, znát různá povolání/

Vzdělávací nabídka

- sezónní činnosti – hry se sněhem, bobování, klouzání, házení koulí, stavby ze sněhu
- činnosti zaměřené k poznávání lidského těla a jeho částí
- příležitosti a činnosti směřující k prevenci úrazů, nemocí, nezdravých návyků a závislostí
- hudební a hudebně pohybové hry a činnosti
- poslech čtených či vyprávěných pohádek a příběhů, vyprávění toho, co dítě vidělo nebo shlédlo
- výtvarné, pracovní činnosti – podpora dětské fantazie
- pokusy a objevování, skupenství vody
- činnosti k určování pracovních profesí (lékař, hasič, policista...)



- typické znaky jednotlivých ročních období – rozdíly v počasí, činnostech, oblečení, sporty, pokusy, se sněhem a ledem, krmení zvířete v zimě, poznávání stop zvířat

Dítě a jeho tělo

Dílčí vzdělávací cíle

- ovládnutí pohybového aparátu a tělesných funkcí
- rozvíjení fyzické i psychické zdatnosti
- osvojení si věku přiměřených dovedností
- uvědomění si svého těla
- osvojení si poznatků o těle a jeho zdraví, o pohybových činnostech
- osvojení poznatků důležitých k podpoře zdraví, bezpečí
- vytváření zdravých životních návyků a postojů

Očekávané výstupy

- zvládnout běžné způsoby pohybu v různém prostředí /pohybovat se ve skupině dětí, na sněhu, na ledu/
- ovládat dechové svalstvo, sladit pohyb se zpěvem
- vědomě napodobit jednoduchý pohyb
- zacházet s běžnými předměty denní potřeby, sportovním náčiním a náradím
- zachovávat správné držení těla
- pojmenovat části těla, některé orgány, znát jejich základní funkce
- rozlišovat co prospívá zdraví a co mu škodí
- chovat se v situacích pro děti běžných tak, aby ho neohrožovalo na zdraví
- mít povědomí o některých způsobech ochrany zdraví a bezpečí a o tom, kde v případě hledat pomoc

Dítě a jeho psychika

Dílčí vzdělávací cíle

- a) – rozvoj jazykových dovedností produktivních
 - rozvoj komunikativních dovedností
 - rozvoj řečových schopností a jazykových dovedností /vytváření pojmů/
- rozvoj zájmu o další formy sdělení
- b) – rozvoj představivosti a fantazie
 - posilování zvědavosti, radosti z objevování
 - rozvoj tvořivého řešení problémů
 - rozvoj tvořivého sebevyjádření
- c) – získání relativní citové samostatnosti
 - poznávání sebe sama
 - získání schopnosti ovlivňovat vlastní situaci

Očekávané výstupy

- samostatně vyjadřovat své myšlenky, rozvíjet slovní zásobu
- popsat situaci /skutečnou i podle obrázku/
- vést rozhovor /naslouchat a ptát se/
- získat nové informace a pracovat s nimi



- rozvíjet pocit, že je příjemné a zajímavé dozvídat se nové věci
- uvědomovat si své vlastní já
- rozhodovat se o svých činnostech
- vyjadřovat svou představitivost fantazii v tvořivých činnostech i výpovědích k nim
- formulovat otázky a odpovídat
- zaujímat vlastní názory, postoje a vyjadřovat je
- vyjadřovat souhlas i nesouhlas, říci „NE“ v situacích, které to vyžadují
- odmítnout podílet se na nedovolených či zakázaných činnostech

Dítě a ten druhý

Dílčí vzdělávací cíle

- vytváření prosociálních postojů /přizpůsobivost, tolerance, respekt/
- posilování prosociálního chování ve vztahu k ostatním
- seznamování s pravidly chování ve vztahu k druhému
- ochrana osobního soukromí a bezpečí ve vztazích s druhými dětmi i dospělými

Očekávané výstupy

- uplatňovat své potřeby, přání a práva s ohledem na druhého, přijímat a uzavírat
- znát svá práva a práva jiných
- přijmout základní smysl pro rovné jednání a projevovat ho ve svém jednání s druhými kompromisy
- bránit se projevům násilí i jiného dítěte, ubližování...
- chovat se obezřetně s neznámými, v případě potřeby požádat druhého o pomoc

Dítě a společnost

Dílčí vzdělávací cíle

- vnímat přijímat základní hodnoty uznávané ve společnosti lidí /dětí/
- vytvoření základů aktivních postojů ke světu, životu
- aktivně se přizpůsobovat společenskému prostředí a zvládat jeho změny
- osvojení si základních o prostředí v němž dítě žije

Očekávané výstupy

- zacházet šetrně s pomůckami, hračkami, knížkami, věcmi denní potřeby,...
- zachycovat skutečnosti ze svého okolí a vyjadřovat se prostřednictvím různých technik
- utvořit si základní dětskou představu o pravidlech chování a společenských normách
- chovat se na základě vlastních pohnutek a zároveň s ohledem na druhé
- porozumět běžným neverbálním projevům citových prožitků a nálad druhých
- odmítat společensky nežádoucí chování

Dítě a svět

Dílčí vzdělávací cíle

- osvojení poznatků a dovedností při spoluvytváření zdravého a bezpečného prostředí a k ochraně dítěte před jeho nebezpečnými vlivy
- vytváření povědomí o přírodním prostředí a jeho rozmanitosti
- vytvoření povědomí s živou a neživou přírodou, lidmi, společností

Očekávané výstupy

- vnímat a poznávat přírodní prostředí
- orientovat se bezpečně ve známém prostředí i životě tohoto prostředí /domov,MŠ,okolí.../
- uvědomovat si nebezpečí se kterým se může ve svém okolí setkat a mít povědomí o tom,jak se prakticky chránit
- porozumět, že všechno kolem se mění, vyvíjí, pohybuje a proměňuje
- uvědomovat si, že způsobem, jakým se děti i ostatní v jeho okolí chovají, ovlivňují vlastní zdraví

IV. BLOK: JARO SI OD DUHY BARVY VZALO A VESELE MALOVALO

Charakteristika integrovaného bloku:

V MŠ si navodíme atmosféru jara /výzdoba budovy, jarní květiny ve váze.../

Při vycházkách pozorujeme jevy živé a neživé přírody, které jsou na sebe úzce vázány. Vedeme děti k citovému prožívání bezprostředního vztahu k okolí, provádíme činnosti, které dětem přinesou konkrétní zkušenosti a vytvoří základ k reálným představám.

Všimáme si prvních příslibů jara /teplý vítr a déšť rozpouští sníh, přilétají ptáci, na stromech se objevují pupeny/.Pozorujeme květiny a seznamujeme se s cyklem růstu květin a rostlin /sazení osení na Velikonoce/

Symbolem jara jsou mláďata. Kromě pozorování a pojmenování se děti učí znát, kde zvířata žijí a co k životu potřebují. Zpíváme písně o zvířátkách, modelujeme, kreslíme a čteme příběhy a pohádky, které následně reprodukuje a dramatizujeme. Upozorňujeme též na nebezpečí, které dětem hrozí při styku s cizími zvířaty.

Vedeme je nejen k poznávání přírody samé, ale i k ochraně přírody, jako součásti světa.

V době velikonočních svátků seznamujeme děti s tradicí, zvyky a výrobky umělecké tvořivosti /pomlázky, kraslice, jidáše, přednes a zpěv koled/.

Vedeme děti k pracovním činnostem /úklid hraček, svého místa po výtvarných činnostech, úklid pískoviště,hrabání zahrady/,učíme je vážit si lidské práce.

Před Svátkem matek hovoříme s dětmi o práci maminek, posilujeme úctu a lásku nejen k matce, ale k celé rodině.

Děti si též osvojují poznatky o místě, ve kterém žijí /návštěva divadla, výstav/, vytvářejí si poznatky o kultuře a umění a učí se mít rád místo, kde se narodily.

1. Zima už je pryč /loučení se zimou, vynášení Moreny, proměny počasí/



2. Jak se jaro ozývá /jarní příroda, květiny/
3. Upletli jsme pomlázku /velikonoční tradice/
4. Na tom našem dvoře /seznámení s domácími a hospodářskými zvířaty a jejich mláďaty/
5. U nás doma /prohlubovat vztah mezi členy rodiny, kdo do rodiny patří/
6. Poznáváme a chráníme naši Zem /třídění odpadu, přírodní živly, vesmír/

Vzdělávací nabídka

- přirozené pozorování blízkého prostředí a života v něm, okolní přírody, vycházky do přírody, výlety, pozorování změn v přírodě, experimentování, pracovní činnosti
- pozorování životních podmínek a stavu životních prostředí, poznávání ekosystémů (les, louka, rybník apod.)
- ekologicky motivované hravé aktivity (ekohry)
- poznávání charakteristických znaků, funkcí záměrně pozorovaných objektů a předmětů, práce s netradičním materiálem, experimenty s materiálem, slavnosti v rámci zvyků a tradic
- experimentování (setí, sázení, pozorování)
- poznávání rostlin (zahradní, luční, léčivé, jedovaté), stromů (jehličnaté, listnaté, ovocné)
- používání rýmů, synonym, homonym, slovní hádanky
- prohlížení knížek, učení básní, vyprávění příběhů a zážitků dle skutečnosti, či fantazie
- poznávání pohádek dle obrázků, jejich poslech a dramatizace pohádek
- dokončení nedokončeného příběhu, pohádky, hledání různých způsobů řešení
- činnosti zaměřené na pozorování sociálního prostředí, v němž dítě žije
- rodina (funkce rodiny, členové rodiny a vztahy mezi nimi, život v rodině, rodina ve světě zvířat) – mateřská škola (prostředí, vztahy mezi dětmi i dospělými, kamarádi)

Dítě a jeho tělo

Dílčí vzdělávací cíle

- uvědomění si vlastního těla
- osvojení si poznatků o těle, o pohybových činnostech
- rozvoj koordinace a rozsahu pohybu, dýchání
- rozvoj a užívání všech smyslů
- zdokonalování dovedností v oblasti jemné motoriky
- rozvoj fyzické a psychické zdatnosti
- ovládání pohybového aparátu a tělesných funkcí
- vytváření zdravých životních návyků a postojů

Očekávané výstupy

- zachovávat správné držení těla
- vědomě napodobit jednoduchý pohyb podle vzoru a přizpůsobit jej podle pokynu
- ovládat dechové svalstvo, sladit pohyb se zpěvem



- vnímat a rozlišovat pomocí smyslů – zvukově rozlišit zvuky a tóny, zrakově tvary předmětů, vnímat hmatem
- koordinovat lokomoci a další polohy a pohyby těla /sebeobsluha, jednoduchá obsluha, pracovní úkony zacházení s běžnými předměty, pomůckami.../
- zvládnout různé druhy pohybů v běžném prostředí
- znát základní pojmy užívané ve spojení se zdravím, s pohybem, sportem
- mít povědomí o významu aktivního pohybu a zdravé výživy
- rozlišovat, co prospívá zdraví, co mu škodí

Dítě a jeho psychika

Dílčí vzdělávací cíle

- a) – rozvoj řečových a jazykových dovedností /porozumění, mluvní projev/
 - rozvoj kultivovaného projevu
 - osvojování a rozvoj zájmu o další formy sdělení /dramatické, hudební/
 - rozvoj zájmu o psanou podobu jazyka
 - osvojení si některých poznatků a dovedností, které předcházejí čtení a psaní
- b) – podpora a rozvoj zájmu o učení
 - přechod od konkrétně názorného myšlení k slovně-logickému /pojmovému/
 - rozvoj tvořivého sebevyjádření, myšlení
 - kultivace smyslového vnímání
 - vytváření základů pro práci s informacemi
 - přechod od bezděčné paměti a pozornosti k úmyslné
- e) – rozvoj estetického vnímání, citění a prožívání
 - získání relativní citové samostatnosti
 - rozvoj schopnosti citové vztahy vytvářet, rozvíjet a city prožívat
 - rozvoj schopnosti sebeovládání
 - získávání schopnosti záměrně řídit svoje chování

Očekávané výstupy

- porozumět slyšenému, zachytit hlavní myšlenku příběhu
- formulovat otázky, odpovídat, hodnotit slovní výkony, slovně reagovat
- sledovat a vyprávět příběh, pohádku
- vyjadřovat svou představivost a fantazii v tvořivých činnostech a slovních výpovědích k nim
- soustředěně sledovat divadlo, poslech z CD
- učit se zpaměti krátké texty /písničky, básně, říkadla.../
- učit se nová slova /ptát se na slova, kterým nerozumí/
- projevovat zájem o knížky
- vnímat, že je zajímavé dovídat se nové věci, využívat zkušenosti z učení
- sluchově rozlišovat začáteční slabiku, hlásku ve slovech
- postupovat a učit se podle pohybů a instrukcí
- záměrně se soustředit a udržet pozornost
- chápat základní číselné a matematické pojmy /porovnávat, třídit, uspořádávat.../
- zorganizovat hru



- prožívat radost ze zvládnutého a poznaného
- rozhodovat o svých činnostech
- rozlišovat citové projevy v důvěrném /rodinném/ a cizím prostředí
- snažit se ovládat své afektivní chování /tlumit vztek, zlost, nedočkavost.../
- chápat elementární časové pojmy /změny:jaro.../
- být citlivé ve vztahu k živým bytostem, k přírodě, k věcem
- těšit se z hezkých a příjemných zážitků, z přírodních krás

Dítě a ten druhý

Dílčí vzdělávací cíle

- osvojení si elementárních poznatků, dovedností důležitých pro navazování a rozvíjení vztahů dítěte k druhým lidem
- rozvoj interaktivních a komunikativních dovedností verbálních i neverbálních
- vytváření a posilování prosociálních postojů /rozvoj sociální citlivosti, tolerance, respektu, přizpůsobivosti/
- rozvoj kooperativních dovedností

Očekávané výstupy

- komunikovat s dospělým vhodným způsobem, respektovat ho
- porozumět běžným projevům emocí a nálad
- uplatňovat své individuální potřeby, přání a práva s ohledem na druhého
- uvědomovat si svá práva ve vztahu k druhému, přiznávat stejná práva druhým a respektovat je
- spolupracovat s ostatními
- respektovat potřeby jiného dítěte, podělit se o hračky, pomůcky, rozdělit si úkol s jinými dětmi
- dodržovat dohodnutá pravidla vzájemného soužití a chování doma, v MŠ, na veřejnosti

Dítě a společnost

Dílčí vzdělávací cíle

- přináležet k danému společenství /třídě, rodině, ostatním lidem/
- vytvoření základů aktivních postojů ke světu, k životu
- osvojení si základních poznatků o prostředí v němž dítě žije
- vytvoření základů pozitivních vztahů ke kultuře a umění
- rozvoj společenského a estetického vkusu

Očekávané výstupy

- pochopit, že každý má v určitém společenství svou roli, podle které je třeba se chovat
- začlenit se do třídy a zařadit se mezi své vrstevníky
- chovat se zdvořile, přistupovat k druhým lidem s úctou k jejich osobě, vážit si jejich práce a úsilí
- aktivně zvládat požadavky plynoucí z prostředí školy



- zachycovat skutečnosti ze svého okolí /tvořením, konstruováním, estetickými činnostmi /
- vnímat umělecké a kulturní podněty, hodnotit svoje zážitky
- sledovat se zájmem představení a hodnotit svoje zážitky – literární, hudební

Dítě a svět

Dílčí vzdělávací cíle

- vytváření povědomí o vlastní sounáležitosti s živou a neživou přírodou, lidmi, společností
- rozvoj úcty k životu ve všech formách
- vytváření pozitivního vztahu k prostředí, ve kterém dítě žije

Očekávané výstupy

- osvojit si elementární poznatky dítěti blízké, smysluplné, přínosné
- uvědomovat si, že způsobem, jakým se dítě i ostatní v jeho okolí chovají, ovlivňují vlastní zdraví, životní prostředí
- všimnout si změn a dění v nejbližším okolí
- mít povědomí o širším přírodním prostředí a jeho dění v rozsahu praktických ukázek v okolí dítěte
- porozumět, že změny v přírodě jsou přirozené a samozřejmé
- vnímat, že svět má svůj řád, že je rozmanitý a pozoruhodný, nekonečně pestrý a různorodý
- pomáhat a pečovat o okolní životní prostředí – starat se o živé tvory

V. BLOK LÉTO BUDIŽ POCHVÁLENO

Charakteristika integrovaného bloku:

Povídáme si o letním počasí, tímto otevřeme povídání o vodě /potok, rybník, řeka, moře/ a jejími vlastnostmi, s tím, že lidé, zvířata i rostliny ke svému životu vodu potřebují. S vodou musíme šetřit a neznečišťujeme ji. Seznámíme děti s koloběhem vody, s životem okolo i pod hladinou vodních toků.

Při vycházkách na louce a v lese poznávají děti různé druhy květin, trav a hmyzu. Upozorňujeme je na nebezpečí úrazu, štípnutí hmyzem, uštknutí hadem, otravy jedovatými bobulemi.

Seznámíme děti s pravidly silničního provozu a bezpečným chováním chodců, s dopravními prostředky, se základními dopravními značkami.

K letnímu období patří výlety, oslava Svátku dětí, tradiční hravé dopolední setkání školáků a školáček a rozloučení s předškoláky. Všechny akce, které provádíme, jsou příležitostí pro posilování kolektivních vztahů, návyků společenského chování a potřebu „žít v kolektivu“.

1. Děti, pozor červená! /pravidla silničního provozu, poznávat a pojmenovávat dopr. prostřed., kde se pohybují, účel/
2. Polámal se mraveneček /drobný hmyz na louce/
3. Na zahrádce ryje krtek /drobní živočichové – krtek, myš, žížala, housenka.../
4. Kopretiny, kopretina, všechny stejné, každá jiná /luční květiny/
5. Svátek je tu pro všechny děti /multikulturní výchova, oslava Dne dětí/

6. Máme rádi zvířata /výlet do ZOO, exotická zvířata/

Vzdělávací nabídka

- hry a aktivity na téma dopravy, cvičení bezpečného chování v dopravních situacích
- poučení o možných nebezpečných situacích a dítěti dostupných způsobech, jak se chránit
- výlety do okolí
- činnosti vedoucí k poznatkům o domácích zvířatech a jejich mláďatech, volně žijících a exotických zvířatech – potrava, způsob života, obydlí, užitek, přirozené prostředí
- seznamování s různými druhy vod a živočichy u nich žijícími
- poznávání některých druhů hmyzu a ptáků
- kresba na základě citového prožitku (hudba, výlet, exkurze)
- vytrvalostní chůze v terénu, orientace
- manipulace s náčiním, náradím, pomůckami, materiálem
- obkreslování jednoduchých tvarů

Dítě a jeho tělo

Dílčí vzdělávací cíle

- rozvoj fyzické i psychické zdatnosti
- osvojení si poznatků o pohybových činnostech a jejich kvalitě
- osvojení si poznatků a dovedností důležitých k podpoře osobní pohody i pohody

Prostředí

Očekávané výstupy

- zvládnout běžné způsoby pohybu v různém prostředí – ve skupině dětí, ve vodě, v písku
- koordinovat lokomoci a další polohy a pohyby těla
- ovládat koordinaci ruky a oka, zvládat jemnou motoriku – zacházet s pomůckami, náčiním, různým materiálem, s hudebními nástroji
- zvládat jednoduchou obsluhu a pracovní úkony – zvládat jednoduché úklidové práce, udržovat pořádek
- mít povědomí o významu péče o čistotu a zdraví, zdravé výživě

Dítě a jeho psychika

Dílčí vzdělávací cíle

- a) – rozvoj řečových schopností a jazykových dovedností – vyjadřování, rozvoj kultivovaného projevu

- rozvoj zájmu o další formy sdělování - pohybové

- b) – přechod od konkrétně názorového myšlení k myšlení slovně-logickému /pojmovému/

- přechod od bezděčné paměti a pozornosti k úmyslné

- c) – rozvoj schopnosti citové vztahy vytvářet, rozvíjet a city prožívat

- získání schopnosti záměrně řídit svoje chování a ovlivňovat vlastní situaci

Očekávané výstupy

- domluvit se slovy i gesty, improvizovat
- správně vyslovovat



- porozumět slyšenému
- chápat slovní vtip a humor
- sluchově rozlišovat začáteční slabiku, hlásku ve slovech
- poznat a vymyslet jednoduchá antonyma, homonyma
- poznat většinu toho, čím je dítě obklopeno
- chápat základní číselné a matematické pojmy
- chápat elementární časové pojmy – jaro, léto...
- snažit se řešit problémy, úkoly a situace
- vyjadřovat svou představivost a fantazii v tvořivých činnostech
- uvědomovat si svou samostatnost, zaujímat vlastní názory a postoje, vyjadřovat je
- hodnotit svoje chování /osobní pokroky/

Dítě a ten druhý

Dílčí vzdělávací cíle

- vytváření prosociálních postojů /sociální citlivost, respekt, tolerance.../
- rozvoj kooperativních dovedností

Očekávané výstupy

- přirozeně a bez zábran komunikovat s druhým dítětem, udržovat dětská přátelství
- uplatňovat své individuální potřeby, přání a práva s ohledem na druhého /obhajovat svůj názor, respektovat jiný/
- spolupracovat s ostatními

Dítě a společnost

Dílčí vzdělávací cíle

- přináležet k danému společenství /ke třídě, rodině, dětem/
- vytvoření základů pozitivních vztahů ke kultuře a umění

Očekávané výstupy

- pochopit, že každý má ve společnosti svou roli, podle které je třeba se chovat
- chovat se a jednat na základě vlastních pohnutek a zároveň s ohledem na druhé
- aktivně zvládat požadavky plynoucí z prostředí školy, spoluvytvářet prostředí pohody
- vnímat umělecké a kulturní podněty
- zachycovat skutečnosti ze svého okolí pomocí různých výtvarných technik a dovedností /tvořit a vyrábět z přírodnin/
- zvládat základní hudební dovednosti

Dítě a svět

Dílčí vzdělávací cíle

- vytváření pozitivního vztahu k prostředí, ve kterém dítě žije
- vytváření povědomí o širším přírodním prostředí
- poznávání jiných kultur
- vytvoření povědomí o vlastní sounáležitosti se světem

Očekávané výstupy

- osvojit si elementární poznatky o okolním prostředí, které jsou dítěti blízké, pro ně zajímavé, pochopitelné



- mít povědomí o širším přírodním prostředí i jeho dění v rozsahu praktických zkušeností
- vnímat, že svět má svůj řád, je rozmanitý, pozoruhodný, pestrý /různé národy, kultury, země.../
- rozlišovat aktivity, které mohou zdraví podporovat anebo poškozovat
- pomáhat chránit přírodu

Evaluační systém

Hodnocení není cílem, ale prostředkem ke hledání optimálních cest vzdělávání dětí. Na základě výsledků se rozhodneme, co budeme měnit.

Struktura hodnocení:

Oblast – vymezení oblastí, které chceme hodnotit a dále s nimi spolupracovat.

Kritéria – stanovení kritérií, které budeme pro hodnocení a vyhodnocování využívat.

Nástroje/metody – stanovení nástrojů, kterými budeme hodnotit.

Četnost – jak často budeme hodnotit.

Odpovědná osoba – kdo bude proces sledovat.

Analýza a vyhodnocení – získaných dat vzhledem ke stanoveným kritériím.

Evaluační zpráva – na jejím základě přehodnocujeme, upravujeme a plánujeme

s využitím zjištěných informací – **zpětná vazba**.

Oblasti evaluace:

- Hodnocení ŠVP (soulad s RVP PV, funkčnost ŠVP)
- Hodnocení výchovně vzdělávacího procesu (prožitkové učení, spontánnost dětí, komunikativnost, tvořivost, převažující aktivita dětí, konkrétnost, situační učení, každodenní prolínání vzdělávacích oblastí)
- Hodnocení integrovaných bloků (jsou IB vhodně připraveny, umožňují dostatečně využívat metod prožitkového a situačního učení, přinášejí výsledky, co chybělo, k čemu je třeba se vrátit, kolik dětí je nenaplnilo).
- Hodnocení podmínek vzdělávání (do jaké míry jsou podmínky naplňovány).
- Hodnocení a sebehodnocení pedagogů (pedagogický styl, cíle a postupy, tvořivost a improvizace).
- Hodnocení dětí (individuálních pokroků)
- Hodnocení výsledků vzdělávání (kam jsme došli – změna kvality podmínek a vzdělávacího procesu, získané kompetence, vzdělávací cíle).

Vzhledem k tomu, že jsme jednotřídní MŠ, velmi se prolíná hodnocení školní a třídní úrovně. Obě úrovně jsme přestali rozlišovat a hodnotíme komplexně.

Při sebereflexi si denně odpovídáme na otázky:

Co se děti naučily (hodnotíme děti), co se dozvěděly nového (hodnocení výsledků) a čím (hodnocení procesů) se mi podařilo toho dosáhnout (autoevaluace).

Nástroje hodnocení

- pozorování
- rozhovory, diskuse, rozbor
- analýza integrovaných bloků
- porovnávání výsledků s plánovanými cíli
- analýza vlastní pedagogické a řídicí práce
- dotazníky
- ankety

Vzdělávání dětí se speciálními vzdělávacími potřebami

K přihlášce do MŠ důsledně vyžadujeme doporučení pediatra. V případě podezření na přítomnost a rozvoj některého typu postižení zkontaktujeme vhodnost integrace s poradenským zařízením a to ještě před vystavením rozhodnutí o přijetí do MŠ. Na základě vyšetření u pediatra a na doporučení speciálně pedagogického centra bude možné takového dítěte integrovat do naší mateřské školy.

Ve spolupráci se SPC bude vypracován individuální vzdělávací program, podle kterého se s dítětem v průběhu školního roku bude pracovat. V něm budeme uvádět závěry a doporučení z vyšetření ze SPC a PPP na co se konkrétně v reedukci zaměříme, vhodné kompenzační pomůcky, které při nápravě budeme používat, způsob hodnocení, termín reedukční péče. Protože v naší MŠ pracuje jedna pedagogická pracovnice a naše školka není bezbariérová, je nutné požadovat přítomnost osobního asistenta, který bude pomáhat dítěti při přizpůsobení se v prostředí MŠ, bude pomáhat dítěti při komunikaci s paní učitelkou a s ostatními dětmi a také při komunikaci s rodiči postiženého dítěte.

Každá integrace nese s sebou svá specifika vycházejících jak z vnitřních, tak i z vnějších podmínek mateřské školy a z individuality integrovaného dítěte.

Vzdělávání dětí mimořádně nadaných



Na základě vyšetření v PPP a SPC, vypracujeme individuální vzdělávací program, aby obsah i podmínky, byly dle potřeb a možností rozumně přizpůsobeny mimořádným schopnostem a popř. doplněny nabídkou dalších aktivit podle zájmu a mimořádných schopností či mimořádného nadání dítěte.