



Školní vzdělávací program pro základní vzdělávání

název ŠVP ZV: **Horská škola – Každý má svou šanci**

předkladatel: Krkonošská základní škola a mateřská škola Vítkovice,
okres Semily

adresa školy: Krkonošská základní škola a mateřská škola Vítkovice,
512 38 Vítkovice v Krkonoších 28

ředitelka školy: Hartmanová Zuzana
zuzana.hartmanova@seznam.cz
481 582 656

typ školy: málotřídní škola

počet ročníků: 4

počet tříd: 1

IČO školy: 70 69 53 93

ŠVP ZV zpracovali: Hartmanová Zuzana
Matoušková Jana
Toman Luboš

zřizovatel: Obec Vítkovice ,
512 38 Vítkovice v Krkonoších
IČO: 00276260
tel.: 481 582 730

projednáno ve Školské radě: 29. 8. 2007

platnost dokumentu od: 1. 9. 2007

podpis ředitele:

razítko školy

Obsah:



- 1.0. Jak jsme na tom
 - 1.1. Analýza SWOT
- 2.0. Charakteristika školy
 - 1.1. Úplnost a velikost školy
 - 1.2. Co nabízíme
 - 1.3. Vybavení školy
 - 1.4. Charakteristika pedagogického sboru
 - 1.5. Charakteristika žáků
- 3.0. Projekty
 - 3.1. Celoškolské projekty –dlouhodobé projekty
 - 3.2. Názvy projektů
 - 3.3. Grantové projekty
 - 3.4. Krátkodobé projekty
 - 3.5. Celoroční motivační projekt: Krkonoše – naše hory
- 4.0. Spolupráce s rodiči, Školskou radou, PPP, místními institucemi
 - 4.1. Spolupráce s rodiči
 - 4.2. Školská rada, PPP
 - 4.3. Místní a regionální instituce
 - 4.4. Zahraniční spolupráce
- 5.0. Charakteristika ŠVP
 - 5.1. Zaměření školy
 - 5.2. Výchovné a vzdělávací strategie
 - 5.3. Metody a přístupy k žákovi
 - 5.4. Zabezpečení výuky žáků se speciálními vzdělávacími potřebami
 - 5.5. Péče o žáky s vývojovou poruchou učení
 - 5.6. Výuka a integrační proces
 - 5.7. Hodnocení a klasifikace žáků s vývojovou poruchou učení
 - 5.8. Zabezpečení výuky žáků mimořádně nadaných
- 6.0. Učební plán pro I. Stupeň
 - 6.1. Poznámky k učebnímu plánu
- 7.0. Průřezová témata
 - 7.1. Školní vzdělávací plán Osobnostní a sociální výchovy
 - 7.2. Výchova demokratického občana
 - 7.3. Výchova k myšlení v evropských a globálních souvislostech
 - 7.4. Multikulturní výchova
 - 7.5. Environmentální výchova
 - 7.6. Mediální výchova
 - 7.7. Začlenění průřezových témat do jednotlivých předmětů
- 8.0. Vzdělávací oblasti – učební osnovy - Jazyk a jazyková komunikace
 - 8.1. Český jazyk a literatura 1. ročník
 - 8.2. Český jazyk a literatura 2. ročník
 - 8.3. Český jazyk a literatura 3. ročník



8.4. Český jazyk a literatura 4. ročník

8.5. Český jazyk a literatura 5. ročník

Cizí jazyk – anglický jazyk

8.6. Anglický jazyk 3. ročník

8.7. Anglický jazyk 4. ročník

8.8. Anglický jazyk 5. ročník

Matematika

8.9. Matematika 1. ročník

8.10. Matematika 2. ročník

8.11. Matematika 3. ročník

8.12. Matematika 4. ročník

8.13. Matematika 5. ročník

8.14. Informační a komunikační technologie – 5. ročník

Člověk a jeho svět

8.15. Člověk a jeho svět – prvouka 1. ročník

8.16. Člověk a jeho svět – prvouka 2. ročník

8.17. Člověk a jeho svět – prvouka 3. ročník

8.18. Člověk a jeho svět – přírodověda 4. ročník

8.19. Člověk a jeho svět – vlastivěda 4. ročník

8.20. Člověk a jeho svět - vlastivěda a přírodověda 5. ročník

Umění a kultura

Hudební výchova

8.21. Umění a kultura Hudební v. – 1. období 1. – 3. ročník

8.22. Umění a kultura Hudební v. – 2. období 4. – 5. ročník

Výtvarná výchova

8.23. Výtvarná výchova 1. období 1. – 3. ročník

8.24. Výtvarná výchova 2. období 4. – 5. ročník

Člověk a svět práce

8.25. Člověk a svět práce 1. období 1. – 3. ročník

8.26. Člověk a svět práce 2. období 4. – 5. ročník

Tělesná výchova

8.27. Tělesná výchova 1. období – 1. a 3. ročník

8.28. Tělesná výchova 2. období – 4. a 5. ročník

8.29. Člověk a zdraví



9.0. Plán evaluačních činností na škole pro posouzení činnosti školy, učitelů a žáků.

- 9.1. Hodnocení
- 9.2. Druhy hodnocení
- 9.3. Hodnocení žáka
- 9.4. Pravidla pro hodnocení žáka
- 9.5. Pravidla
- 9.6. Hodnocení žáků s vývojovou poruchou učení
- 9.7. Kriteria hodnocení
- 9.8. Způsoby hodnocení
- 9.9. Slovní hodnocení
- 9.10. Sebehodnocení
- 9.11. Portfolio
- 9.12. Klasifikace
- 9.13. Hodnocení cizinců na naší škole
- 9.14. Autoevaluace školy
- 9.15. Oblasti autoevaluace
- 9.16. Zpětná vazba
- 9.17. Nástroje evaluace

10.0. Přílohy

Školní preventivní strategie

- 10.1. Současný stav problematiky
- 10.2. Personální zajištění prevence
- 10.3. Potřebnost projektu
- 10.4. Cíle
- 10.5. Vymezení cílové skupiny
- 10.6. Způsob realizace
- 10.7. Metody, formy
- 10.8. Příklady zařazovaných témat
- 10.9. Vyhodnocení preventivní strategie
- 10.10. Kontakty s jinými orgány

11.0

- Školní vzdělávací program pro školní družinu

- 11.1. Charakteristika zařízení
- 11.2. Organizace a provozní doba Š.D.
- 11.3. Personální podmínky



- 11.4. Ekonomické podmínky
- 11.5. Hygienické a bezpečnostní podmínky
- 11.6. Podmínky pro činnost dětí se speciálními vzdělávacími potřebami a pro děti mimořádně nadaných
- 11.7. Spolupráce s ostatními subjekty
- 11.8. Cíle výchovně vzdělávací činnosti
- 11.9. Kompetence
- 11.10. Formy vzdělávání
- 11.11. Výchovné a vzdělávací oblasti
- 11.12. Plán zájmového vzdělávání a činnosti
- 11.13. Analýza školní družiny
- 11.14. Hodnocení a autoevaluace
- 11.15. Vnitřní řád školní družiny
- 11.16. Kroužky organizované při školní družině - počítačový kroužek
 - angličtina hrou
 - sportovní kroužek
- 11.17. Závěr

Horská škola – Každý má svou šanci



| | | |
|--|---|--|
| <p>Motivujeme žáky pro celoživotní učení, podněcujeme je k tvořivému myšlení a logickému uvažování.</p> | <p>Vedeme žáky k otevřené komunikaci, aby se vyjadřovali výstižně, souvisle a kultivovaně</p> | <p>Rozvíjíme u žáků schopnost spolupracovat a respektovat práci a úspěchy druhých</p> |
| <p>Připravujeme žáky k tomu, aby se projevovali jako zodpovědné osobnosti v jednání a rozhodování</p> | <p>Podporujeme u žáků vnímavost a citlivé vztahy k lidem, k přírodě a učíme je chránit si své zdraví</p> | <p>Dáváme žákům možnost v něčem vyniknout, KAŽDÝ MÁ SVOU ŠANCI a tím utváříme pozitivní vztah ke škole</p> |
| <p>Žáci mají možnost pracovat samostatně i v týmu, uplatňovat svou tvořivost a fantazii, rozhodovat se, řešit problémové situace</p> | <p>Chceme, aby naši žáci spolehlivě a odpovědně plnili své povinnosti, aby dovedli být tolerantní ke svým spolužákům a zachovávali pravidla kulturního chování a lidského soužití</p> | <p>Nemůžeme naučit všechny všechno, ale můžeme zařídit, aby vyučování bylo přiměřené možnostem žáků a bylo přínosem pro jejich rozvoj</p> |
| <p>Vytváříme podmínky pro, vzdělávání mimořádně nadaných žáků, ale též pro děti se speciálními vzdělávacími potřebami</p> | | <p>Připravujeme pro žáky celoroční motivační projekty, při kterých žáci mají dostatek příležitostí se aktivně podílet na vlastním vzdělávání</p> |



1.0. *Jak jsme na tom*

1.1. *Analýza SWOT*

Analýza SWOT : Před zahájením práce na vlastním školním vzdělávacím programu jsme udělali analýzu SWOT. Pracovali jsme v týmu a analýzu jsme vypracovali na školu jako celek. Cílem SWOT analýzy bylo vybrat příležitost k využití silných stránek, identifikovat hrozby a připravit se na ně, uvědomit si slabé stránky školy a eliminovat je. Výsledky jsou veřejné.

Při rozboru analýzy jsme si uvědomili:

- *jaké jsou naše silné stránky a na nich jsme stavěli náš ŠVP ZV*
- *jaké jsou naše slabé stránky a ty se snažíme odstranit a vylepšit*
- *jaké má škola příležitosti*
- *a co školu ohrožuje*

SWOT analýza vychází z anglických slov

| | | | |
|----------|---|-------------------|--------------------|
| <i>S</i> | - | <i>Strenght</i> | <i>síla</i> |
| <i>W</i> | - | <i>Weakness</i> | <i>slabost</i> |
| <i>O</i> | - | <i>Oportunity</i> | <i>příležitost</i> |
| <i>T</i> | - | <i>Threat</i> | <i>hrozba</i> |



| S - „Silné stránky“ | W - „Slabé stránky“ |
|---|---|
| <p>Nové trendy výuky Ochota spolupracovat Nabídka zájmové činnosti Dobrá komunikace Malý počet žáků Ekologické zaměření Sportovní zaměření Dostatek učebních prostorů a materiálů Keramická dílna Zajištění dopravy na akce – obecní autíčko Projektové vyučování Ochota ke zlepšení Schopnosti učitelů Vyzdobená škola Ochota vzdělávat se Logopedická náprava Pěkný vzhled tříd a ŠD Spolupráce s OÚ - Vítkovice Využití počítačů při výuce, přístup na internet Dobře vybavená knihovna Dobrá spolupráce s rodiči Dodržování tradic školy Rozvoj osobnosti dítěte mimo vyučování Tělesný rozvoj dětí – sjezd. a běžecké lyžování Rozvoj estetického vnímání dítěte Spolupráce při tvorbě ŠVP se školou v Jilemnici Sportovní areál SKI ALDROV, JIZERKA</p> | <p>Není dostatečně vybudované hřiště - běžecká dráha, doskočiště</p> <p>Nedostatečná dopravní obslužnost pro děti z okolních vesnic (ráno).</p> <p>Kvalifikace , jazyky.</p> <p>Nedostatek finančních prostředků na moderní vybavení a pomůcky.</p> |
| O - „Příležitosti“ | T - „Hrozby“ |
| <p>Podněty od rodičů Otevřít školu veřejnosti Akce ve škole, přednášky Nabídka školy se zaměřením ještě před zápisem Presentace v tisku Inovovat Spolupráce s okolními školami Šebevzdělávat se Účast na veřejném životě Poznat povahové rysy žáků</p> | <p>Stále více neúplná rodina Demografický vývoj Nezaměstnanost rodičů Nedostatek bytů pro občany Vítkovic Zdroje financí Odchody dětí Obava rodičů ze smíšeného vyučování Nadměrné nároky na učitele administrativa</p> |



| | |
|--|--|
| Odbourání zdvojení učiva v několika předmětech | Strach rodičů z nového a neověřeného Nedostatek finančního zajištění |
|--|--|

2.0. Charakteristika školy

2.1. Úplnost a velikost školy

Krkonošská základní škola Vítkovice je málotřídní škola, která poskytuje vzdělání žákům ze čtyřech ročníků. Nachází se v údolí v Dolních Vítkovicích. Škola sdružuje mateřskou školu s kapacitou 25 dětí, základní školu s kapacitou 150 žáků, školní družinu s kapacitou 25 dětí a školní jídelnu s kapacitou 150 jídel.

Základní škola se nachází v malebné stylové staré budově u hlavní silnice, která vede na Horní Mísečky a Mateřská škola a jídelna se nachází v Údolíčku v nově vystavěné budově. Po ukončení 4. ročníku žáci přecházejí do Základní školy Jilemnice ZŠ J. Harracha a ZŠ J. A. Komenského

Škola je jednotřídní a žáci se dělí na skupiny V první skupině – 1. a 2. ročník a v druhé skupině – 3. a 4. ročník. Výuka hlavních předmětů (ČJ, AJ, M, PRV, VL, PR) probíhá odděleně a výchovné předměty (VV, HV, PC, TV) se vyučují všechny ročníky společně.

Výuka začíná v 8,00 hodin.

Škola je schopna zajistit výuku žáků se speciálními vzdělávacími potřebami i žákům mimořádně nadaným.

Co chceme vylepšit - vybudovat přírodní učebnu na školní zahradě, běžeckou dráhu a pískové doskočiště, postupně modernizovat a rozšiřovat počítačovou síť.

2.2. Co nabízíme

Poskytujeme kvalitní vzdělávání. Výuka zde probíhá v klidné, téměř rodinné atmosféře. Pedagogové se mohou v menší kolektivu všem dětem lépe věnovat a to jak žákům se speciálními vzdělávacími potřebami, tak i dětem mimořádně nadaným.

Celoroční motivační projekty, při kterých se žáci sami podílejí na vlastním vzdělávání. Vytváříme podmínky pro vzdělávání mimořádně nadaných žáků, ale též pro děti se speciálními vzdělávacími potřebami.

Vyučování přiměřené možnostem žáků, které je přínosem pro jejich rozvoj. Dáváme žákům možnost v něčem vyniknout a tím utváříme pozitivní vztah ke škole, rozvíjíme dětskou tvořivost a fantazii. Žáci jsou schopni sami nacvičit hudební či taneční vystoupení pro ostatní žáky školy a rodiče.



U žáků podporujeme citlivé vztahy k lidem, k přírodě, učíme je chránit si své zdraví, vedeme je k otevřené komunikaci, rozvíjíme u nich schopnost spolupracovat a respektovat druhého, motivujeme je pro celoživotní učení. Zaměřujeme se na ochranu životního prostředí.

Žáci, učitelé i rodiče jsou partnery, kteří se respektují, domlouvají a při nezdaru hledají efektivnější cestu.

Chceme, aby prostor školy byl pro všechny příjemný a napomáhal vytváření vhodného klimatu uvnitř školy.

Posilujeme osobnostní rozvoj dítěte.

Od 1. třídy jsou naši žáci vedeni k dobrému zvládnutí čtenářských dovedností, rozšiřují si komunikační dovednosti, učí se rozhodovat, hodnotit a sebehodnotit.

Všichni žáci mohou využívat v počítačové učebně programy zaměřené k procvičování získaných znalostí, rozvoji schopností a dovedností.

Žáci mohou využívat i školní knihovnu.

Využíváme sportovní areál Aldrov a Jizerka (zimní sporty).

Výuku cizího jazyka (Anglický jazyk) začínáme již v první třídě a to formou kroužku. Spojení věkových skupin se osvědčuje jako výhoda, kdy starší předávají své dovednosti mladším. Hlavním posláním naší školy je vzdělávat s porozuměním. Úkolem naší práce je položit základy ke klíčovým kompetencím neboli schopnostem k učení, k řešení problémů, kompetencím komunikativním, sociálním a pracovním.

Škola se kromě běžné výuky zaměřuje také na využití volného času.

Na naší škole již řadu let úspěšně pracuje keramický kroužek.

Dále nabízíme – kroužek informatiky, sportovní kroužek zaměřený na sjezdové lyžování, kroužek Sportovní akademie, který je zaměřený na běžecké lyžování, aerobik – tanečky, jazykový kroužek - Agličtina hrou, keramický kroužek, který má na naší škole již dlouholetou tradici.

Děti všech ročníků mají možnost po vyučování navštěvovat školní družinu, která je otevřena do 15:30 hodin. Zde mají děti pestrý program, který se snažíme přizpůsobit podle jejich zájmu a potřeb. (Školní vzdělávací program pro školní družinu – viz příloha).

2.3. Vybavení školy

Budova školy pochází z roku 1926. Byla vystavěna na místě staré školy, která vyhořela a v roce 1938 byla přestavěna do dnešní podoby, je rekonstruovaná a dobře udržovaná. Žáci využívají dvě kmenové třídy, speciální učebnu na informatiku, tělocvičnu ve škole (malou), velkou tělocvičnu v kulturním domě, prostornou školní družinu a keramickou dílnu, která se nachází v přízemí Mateřské školy. Učebny jsou prostorné, vhodně uspořádané, vybavené stavitelným nábytkem podle potřeby žáků a podnětně esteticky vyzdobené. Žáci se tak učí v prostředí, které vyhovuje jejich věku a v kterém se cítí dobře. Stěny tříd jsou zaplněné pomůckami, které slouží jako opora pro žáky. Ve třídách jsou nově zhotoveny plovoucí podlahy, na části jsou položeny koberce, na kterých v případě možnosti probíhá výuka. Učitelský sbor má k dispozici ředitelnu, sborovnu, a kabinet školních pomůcek.



V budově Mateřské školy se nachází moderně vybavená keramická dílna s vypalovací pecí a hrnčířským kruhem. Zde také najdeme jídelnu, do které děti ze školy docházejí.

V zimním období využíváme sportovní SKI areál ALDROV a JIZERKA, kde probíhá výuka lyžování pod dohledem odborného trenéra (běžecké, sjezdové lyžování, snowboard).

Škola je v zimním období vytápěna tuhými palivy, s výhledem na přechod na plynové topení. Škola je poměrně dobře vybavena učebními pomůckami stejně jako didaktickou a výpočetní technikou, kterou je nutné postupně doplňovat a nahrazovat zastaralé pomůcky. Žáci mají možnost pracovat na pěti počítačích, ke kterým je nainstalována kvalitní tiskárna.

Pro reedukaci vývojových poruch učení má škola dostatek odborných publikací, sešitů a materiálů, se kterými žáci pracují a podle potřeby jsou tyto pomůcky doplňovány.

Školní knihovna je rozdělena na učitelskou a žákovskou. Učitelská knihovna je doplňována vhodnou odbornou literaturou. Žákovská knihovna je dělena podle věkových kategorií a knihy jsou uloženy ve sborovně. Možnost využití kopírky.

2.4. Charakteristika pedagogického sboru

Výchovně vzdělávací proces v Krkonošské základní škole zabezpečují tři pedagogičtí pracovníci.

Na plný úvazek ředitelka a jedna učitelka, učitel a vychovatel na částečný úvazek.

V době nepřítomnosti ředitelky ve škole je jejím zastupováním písemně pověřena učitelka základní školy.

Kolektiv pedagogického sboru je mladý a aktivně organizuje pro žáky různé projekty a

výlety, do výuky se snaží zapojovat nové alternativní metody. Pedagogičtí pracovníci, kteří nesplňují předepsané vzdělání si ho průběžně doplňují podle svých možností studiem na VŠ nebo se účastní řady vzdělávacích akcí, které jsou jednoznačně přínosem pro práci školy a kvalitu výchovně vzdělávacího procesu. Osvědčení o absolvování vzdělávacích akcí jsou založena u ředitelky školy.

Výchovný poradce není určen, ale jeho úkoly iniciativně plní ředitelka základní školy.

Všechny učitelky mají zvládnutou práci v odděleních podle ročníků, daří se práci diferencovat podle schopností a pracovního tempa jednotlivých žáků. Výuku učitelky zakládají převážně na aktivních činnostech žáků, čímž dochází k maximálnímu využívání vyučovacího času a k efektivitě výuky. Do vyučování zařazují nové metody, kladou důraz na tvořivost, používají alternativní učební pomůcky, sledují adaptaci integrovaných žáků. Role našich učitelek je hodně organizační a žáci jsou převážně vedeni, aby se k poznatkům dobrali na základě vlastní práce, činnosti prováděli s chutí, zájmem a aktivně spolupracovali.



Pan učitel vyučuje TV, VV, Prvouku a vede převážně sportovní aktivity školy.
(studující FTVS)

2.5. Charakteristika žáků

Nízký počet žáků umožňuje výbornou znalost žáků a individualizaci výuky ve shodě s jejich předpoklady, schopnostmi a možnostmi. Respektujeme i jejich potřebu pohybu a aktivity s ohledem na jejich životní styl. Převážná většina žáků žije v úplných rodinách. S rodiči je dobrá spolupráce, mají zájem se školou spolupracovat. Život v malé obci pomáhá při jejich výchově i vzdělávání.

3.0. Projekty

Celoroční motivační projekty prolínají celým vyučovacím procesem.

Motto:

„Řekni mi a já zapomenu. Ukaž mi a já si zapamatuji. Nech mne to udělat a já pochopím.“

čínské přísloví

3.1. Celoškolské projekty

Výuka do června 2007 probíhá na naší škole podle vzdělávacího programu Základní škola. Od 1.9.2007 bude výuka v 1. třídě probíhat podle ŠVP pod názvem „Horská škola – Každý má svou šanci.“

Pedagogové zpracují celoškolské motivační projekty, které prolínají celým vyučovacím procesem. Projekty jsou vymyšleny tak, aby vycházely z konkrétních potřeb málotřídní školy, aby pomáhaly vytvářet dobré vztahy mezi dětmi, položily základy mravní, zdravotní a protidrogové výchově, podněcovaly spolupráci mezi žáky jednotlivých ročníků a aby se s jejich pomocí daly řešit základní výchovné problémy žáků.

Cílem našich dlouhodobých projektů je napomáhat, aby se klima ve třídách vyznačovalo dobrými vztahy mezi učiteli a žáky a tak byly zabezpečeny základní podmínky k všeobecnému rozvoji žáků.

Žáci jsou pomocí projektů cíleně vychovávaní k vzájemné úctě, k vyjadřování svých názorů, respektování názorů druhých a toleranci a k rozvoji komunikativních dovedností.

3.2. Názvy projektů

Vzpomínky z prázdnin.

Krkonoše – naše hory II – celoroční projekt. (soubor projektů, které se prolínají celým výchovně vzdělávacím procesem).

Čisté hory – sběr odpadků

Zdravý životní styl – projekt zdravé zuby.



Plavecký výcvik 3. a 4. ročníků.

Dopravní výchova pro 1. ročník – bezpečná cesta do školy.

Dopravní výchova pro 1., 2. a 3. ročník – chovejme se bezpečně.

Dopravní výchova pro 4. ročník – cyklus jaro – podzim.

Mikulášské dovádění. (Farma Hucul Janova Hora).

Z pohádky do pohádky (Vánoce, zvyky a tradice, vánoční besídka).

Lyžařské závody – Benecko (běžecké závody malotřídních škol).

Školní lyžařské závody (běh na lyžích, slalom na lyžích).

Stavby ze sněhu.

Ve zdravém těle zdravý duch (výlety na běžkách). Výchova ke zdraví.

Velikonoce (zvyky a tradice).

Atletika Jilemnice –3. a 4. ročníky (jaro – podzim).

Probouzení jara (zasad' si svůj strom, školní les).

3.3. Grantové projekty

Grantový projekt pro zlepšení výuky, vybavení počítačové učebny a nájem provozu počítačové sítě (pořízení hardware a software).

Rok 2003 účelová dotace SIPVZ vzděl. software a inf. zdroje
5 000,- Kč

„ „ „ inf. gramotnost 4 886,- Kč

2004 „ „ „ inf. gramotnost 4 032,- Kč

2005 „ „ „ inf. gramotnost, zakoupení software 6 600,- Kč
4 400,- Kč

zajištění provozu ICT na škole, úhrada služeb
AUTO CONT ON LINE

2006 zakoupení hardware (monitory)
účelové dotace – zajištění provozuschopnosti inf.
technologií školy, částečná úhrada správy Auto cont
on line

31 000,- Kč

2007 státní informační politika ICT standard

15 000,- Kč

2008 infrastruktura a nákup výukových software

20 000,- Kč

v jednání - celková rekonstrukce budovy ZŠ a MŠ
Vítkovice.,

2008 – 2009 rekonstrukce školy

3.4. Krátkodobé projekty



Slouží k výměně zkušeností mezi kolegy a k prezentaci školy na veřejnosti.

Co nabízí naše škola.
Den otevřených dveří.
Vánoční besídka.
Prezentace školy v tisku.
Den matek.

3.5. Celoroční motivační projekt „Krkonoše – naše hory“+ další projekty (Školní rok 2008 – 2009)

| Měsíc | Název | Cíle | Realizace | Klíčové kompetence | Průřez . témat a |
|-------|----------------------|---|---|---|-------------------|
| Září | Známá místa Krkonoš | - seznámit s nejznámějšími turisticky zajímavými místy Krkonoš - podpořit vztah k rodnému kraji a přírodě | CJ- vypravění zážitků z prázdnin, místa v našem regionu, která děti navštívily Prv, VI- práce s mapou Výlet na hory | Komunikativní Sociální a personální | EV OSV EGS |
| | Naše letní cestování | - učit děti orientovat se na mapě České republiky, vyhledávat cíle letního cestování - pěstovat vztah k vlasti, touhu poznávat její zajímavosti a krásy - seznámit s mapou Evropy při hledání míst z dovolené | CJ – vyprávění zážitků z prázdnin - slohová práce „Zážitek z prázdnin (3 a 4.tř.) Prv, VI – práce s mapou ČR a Evropy Tematická nástěnka – pohledy a fotografie z navštívených míst | Komunikativní Sociální a personální Občanské | OSV EGS VDO |
| | Olympiáda | - připomenout úspěchy našich i světových sportovců na LOH v Pekingu - vzbudit zájem a povědomí o | CJ – diskuse o olympiádě - malý olympijský kvíz Tematická nástěnka | Komunikativní Sociální a personální Občanské K řešení problémů | OSV EGS VDO |



| | | | | | |
|----------|--|---|--|--|---|
| | | <p>českých reprezentantech</p> <ul style="list-style-type: none"> - vést k pocitu sounáležitosti, hrdosti na úspěchy českých sportovců - seznámení s ideami OH, principem fair play | | | |
| Ríjen | <p>Stromy našich hor -podzim</p> | <ul style="list-style-type: none"> - učit poznat běžné druhy podle jejich plodů, listů, kůry apod. - pozorovat stromy v přírodě, vnímat změny na podzim - představit možnosti využití přírodního materiálu | <p>Prv, Př – vycházka – pozorování, sběr listů a plodů</p> <ul style="list-style-type: none"> - soutěž v poznávání stromů VV – obtiskování listů – tempera - „Strom s listy“ – frotáž voskovkou PČ – „Lesní skřítek“- výrobek z listů, plodů a jiného přírodního materiálu - herbář listů | <p>Komunikativní</p> <p>Sociální a personální</p> <p>Občanské Pracovní</p> | <p>EV</p> <p>OSV</p> <p>MKV</p> |
| Listopad | <p>Naše okolí</p> | <ul style="list-style-type: none"> - rozšířit znalosti o svém okolí- obce- základní údaje, zajímavosti | <p>ČJ – diskuse, vyprávění o okolních obcích na základě vlastních zkušeností</p> <ul style="list-style-type: none"> - sběr materiálu o obcích (využití knih, propagačních materiálů, internetu) | <p>Komunikativní</p> <p>Sociální a personální</p> <p>Občanské K učení</p> | <p>EV</p> <p>VDO</p> <p>OSV</p> <p>MV</p> |



| | | | | | |
|----------|------------------|---|--|--|-------------------------|
| | | | - vypracování „vizitky“ okolních obcí (3 – 4 obce) | | |
| Prosinec | Vánoce na horách | - seznámit děti s podobou vánoc a vánočních zvyků ve starých Krkonoších i v současnosti - naučit původní krkonošské koledy | CJ – vyprávění o vánočních zvycích a podobě staročeských vánoc na horách, přípravy na vánoce, typické pokrmy - nácvik pásma na besídku HV – krkonošské koledy – nácvik na besídku PČ – zdobení staročeského stromečku - výroba ozdob z keramické hlíny - pečení cukroví VV – vánoční ozdoby z papíru | Komunikativní Sociální a personální Pracovní | OSV MV EGS VDO |
| Leden | Zima v horách | - vést děti k vnímání změn v přírodě, v životě zvířat - rozšířit povědomí o Horské službě (smysl, náplň práce apod.) | Prv, PŘ – sledování stop ve sněhu, pomoc při krmení lesní zvěře – vycházka - diskuse o životě v zimní přírodě ČJ – vyprávění o významu | Komunikativní K řešení problémů Osobnostní | EV OSV |



| | | | | | |
|--------|--------------------------------|---|--|---|------------------------|
| | | | Horské služby, historii VV – znak Horské služby | | |
| Unor | Sport na horách | - seznámit s historií a současností typických horských zimních sportů - seznámit s významnými osobnostmi tohoto odvětví - porovnat podmínky v dřívější době a současnosti | Diskuse o sportovním vybavení, druhích sportu, vlastní zkušenosti, poznatky z návštěvy muzea v Jilemnici TV – praktické vyzkoušení dostupných zimních sportů | Komunikativní Osobnostní K učení | OSV EGS MV |
| Březen | Voda v horách | - seznámit s různými zdroji a podobami vody na horách - učit pojmenovat potoky, říčky, přehrady v okolí - vést k pochopení koloběhu vody | Prv, Př – diskuse - koloběh vody - záznam známých toků do mapy | Komunikativní Osobnostní K učení | OSV EV |
| | Naše okolí II - pokračování | - rozšířit znalosti o svém okolí- obce- základní údaje, zajímavosti | ČJ – diskuse, vyprávění o okolních obcích na základě vlastních zkušeností - sběr materiálu o obcích (využití knih, propagačních materiálů, internetu) - vypracování „vizitky“ okolních obcí (další 3 – 4 obce) | Komunikativní Sociální a personální Občanské K učení | EV VDO OSV MV |



| | | | | | |
|--------|-------------------|---|---|--|------------------------|
| Duben | KRNAP | - rozšířit znalosti o národním parku - pěstovat povědomí o chování a životě v národním parku - vzbuzovat zájem o respektování přírody a péči o ni | CJ – historie, činnost, osvěta Prv, Př – chráněné rostliny a živočichové Tematická nástěnka VV – kresba chráněné rostliny či živočicha | Komunikativní Sociální a personální Občanské | EV OSV EGS MV |
| | Velikonoc e | - seznámit děti s tradicemi jarních svátků, zapojit je do příprav a výroby dekorací | CJ – diskuse o podobě oslav jarních svátků u nás i ve světě PČ – výroba kraslic a jiných dekorací, výroba pomlázek VV – malování kraslic a dekorací | Komunikativní Sociální a personální Občanské Pracovní | OSV EGS VDO |
| Květen | Krkonošské nářečí | - seznámit děti s charakteristickými rysy krkonošského nářečí | CJ – čtení z knih v krkonošském nářečí - vytvoření minislovníčku krkonošského nářečí | Komunikativní Sociální a personální Občanské | OSV MV MKV |
| | Naše okolí III | - rozšířit znalosti o svém okolí- obce- základní údaje, zajímavosti | CJ – diskuse, vyprávění o okolních obcích na základě vlastních zkušeností - sběr materiálu o obcích (využití knih, propagačních | Komunikativní Sociální a personální Občanské K učení | EV VDO OSV MV |



| | | | | | |
|--------|-------------------|--|---|---|------------|
| | | | materiálů, internetu) - vypracování „vizitky“ okolních obcí (další 3 – 4 obce) Výstavka vypracovanýc h vizitek | | |
| Cerven | Bydlení na horách | - seznámení s typickou krkonošskou chalupou - podpora k vztahu a úctě k historii | CJ – vyprávění o způsobu života ve vícegenerační chalupě, způsobu obživy apod. - prohlížení obrázků v knihách VV – kresba roubenky | Komunikativ ní Sociální a personální | VDO OSV |



4.0. Spolupráce s rodiči, Školskou radou, PPP a místními institucemi

4.1. Spolupráce s rodiči

Komunikace mezi učiteli a rodiči se uskutečňuje na základě partnerství a spolupráce. Rodičům je umožněn vstup do vyučování. Rodiče jsou podle zájmu a možností zapojováni do školních a mimoškolních činností. Přenos informací uvnitř školy se uskutečňuje každodenním stykem učitelů a žáků základní školy. Důležité dokumenty a informace pro rodiče jsou vystaveny na nástěnkách na chodbách školy.

Pedagogický sbor cíleně pracuje na větší informovanosti rodičů a veřejnosti o škole.

Formou letáčků jsou informováni i občané okolních vesnic o tom, co naše škola nabízí nebo jaké akce pořádá. Rodiče dostávají na začátku školního roku informace o průběhu nastávajícího školního roku na sdružení rodičů. Během roku jsou informace podávány na individuálních schůzkách v určené dny nebo na požádání a domluvě s rodiči, zápisem do notýsku, žákovské knížky nebo informačním letáčkem. Rodiče jsou pravidelně zváni na akce školy. Žáci připravují pro rodiče a občany v obci veřejná vystoupení, kde každý žák dostane šanci uplatnit své dovednosti.

Rodiče jsou o školních výsledcích svých dětí informováni prostřednictvím notýsků a žákovských knížek, kde je zaznamenáno dostatečné množství známek. Dvakrát v roce se konají společné třídní schůzky, ostatní jsou individuální v informační den.

4.2. Školská rada

Motto:

Aby škola fungovala jako centrum vzdělanosti obce, musí se otevřít a přijmout všechny, kteří do školy přicházejí s nejrůznějšími úkoly a cíli.

V říjnu 2005 byla zřizovatelem Obce Vítkovice ustanovena Školská rada, která má 3 členy. Společným cílem je podílet se na řízení školy.

Spolupráce s Pedagogicko psychologickou poradnou a se Speciálně pedagogickým centrem

Škola pravidelně spolupracuje s PPP Semily.

4.3. Místní a regionální instituce



Obec - je škole nakloněna. Podporuje nás morálně, finančně a snaží se škole vyjít maximálně vstříc. Na akce, které základní škola a mateřská škola pořádá, poskytuje dopravu svým prezidentským expresem.

Zabezpečuje veškeré finance na provoz školy a dofinancuje nadnormativní výdaje na platy. Umožňuje škole v zimních měsících navštěvovat bezplatně sportovní SKI areál ALDOV a JIZERKA, tím zabezpečuje všem dětem bez rozdílu stejné možnosti sportovat.

Spolupráce s podnikateli – Firma SKI Charvátová nám poskytla vybavení na sjezdové i běžecké lyžování.

Firma HUCUL Janova Hora – umožňuje nám projížďky na koních.

Spolupráce se ZŠ J. Harracha v Jilemnicích – tvorba ŠVP.

Spolupráce s ostatními malotřídními školami – Benecko, Štěpanice, Víchová, Martinice ...

Spolupráce se Sportovní akademií Špindlerův Mlýn – ve školním roce 2008 – 2009 na naší škole začala působit Sportovní akademie Špindlerův Mlýn.

Cílem sport. akademie je celoroční všestranně zaměřená sportovní příprava dětí v oblasti běžeckého lyžování.

Snahou je využívat co nejrozmanitější tréninkové prostředky, díky kterým se tréninkový proces stává pro mladé závodníky zajímavý a je motivující k další sportovní aktivitě, značná část tréninkového procesu je vedena formou her a soutěží. Zimní běžecká příprava je doplněna kompenzačními tréninky – hry, gymnastika, strečink.

Veškeré sportovní činnosti jsou vedeny kvalifikovanými trenéry.

4.4. Mezinárodní spolupráce

Krkonošská základní škola a mateřská škola Vítkovice zatím nenavázala žádnou zahraniční spolupráci.



5.0. Charakteristika ŠVP

ŠVP vychází z nové strategie vzdělávání, která zdůrazňuje klíčové kompetence, jejich provázanost se vzdělávacím obsahem a uplatnění získaných vědomostí a dovedností v praktickém životě

- vychází z koncepce celoživotního učení
- formuluje očekávanou úroveň vzdělání stanovenou pro všechny absolventy 1.stupně ZŠ
- podporuje pedagogickou autonomii školy a profesní odpovědnost učitelů za výsledky vzdělávání

ŠVP je otevřený dokument, který bude v určitých časových etapách inovován podle měnících se potřeb společnosti, zkušeností učitelů se ŠVP i podle měnících se potřeb a zájmů žáků.

5.1. Zaměření školy

Krkonošská základní škola a mateřská škola Vítkovice

- je malotřídní škola poskytující základní vzdělávání pro žáky 1.- 4. ročníku, rozdělení žáků do dvou (skupin) respektuje zabezpečení co nejkvalitnější úroveň výuky s ohledem na individuální potřeby žáků.

Cílem - je rozvoj osobnosti každého žáka, aby byl schopen samostatně myslet, svobodně se rozhodovat, projevovat se jako demokratický občan, pracovat v týmu. Usilujeme o přechod pouhého zprostředkování sumy vědomostí a zkušeností k osvojení strategie učení, motivaci k celoživotnímu učení, podněcování k tvořivému myšlení, logickému uvažování a k řešení problémů, vést žáky k otevřené komunikaci, rozvíjet schopnost spolupracovat a respektovat práci a úspěchy vlastní i druhých. Vytvářet u žáků potřebu projevovat pozitivní city v chování, jednání, rozvíjet vnímavost a citlivé vztahy k lidem, prostředí a přírodě. Učit žáky aktivně rozvíjet a chránit fyzické, duševní a sociální zdraví a být za ně odpovědný. Vést žáky k toleranci a zodpovědnosti k jiným lidem, jejich kulturám a duchovním hodnotám, učit je společně žít s ostatními lidmi. Pomáhat žákům poznávat a rozvíjet vlastní schopnosti v souladu s reálnými možnostmi a uplatňovat je spolu s osvojenými vědomostmi a dovednostmi při rozhodování o vlastní životní a profesní orientaci.



Hlavní cíl-

Připravovat žáky k tomu, aby se projevovali jako svébytné, svobodné a zodpovědné osobnosti, uplatňovali svá práva a plnili své povinnosti.

Škola by měla být zajímavá, přátelská, svou atmosférou pro děti přitažlivá. Orientujeme se na žáka, respektujeme jeho osobní maximum a individuální potřeby. Chceme vytvořit žákům ve škole takové zázemí, které bude rozvíjet jejich tvořivost a současně vybaví každého žáka vším potřebným pro jeho další vzdělávání. Zaměřujeme se na co nejaktivnější zapojení žáků do procesu učení s cílem položit základy klíčovými kompetencím neboli k schopnostem k učení, k řešení problémů, kompetencím komunikativním a sociálním. Základem školního dění je sportovní a estetická výchova, výchova k ochraně životního prostředí a jazyková výchova již od prvního ročníku. Vlastní celoroční školní projekty ovlivňují vzájemné působení osobnosti učitele a osobnosti žáka.

Rozvíjíme především ty oblasti, pro které máme široké zázemí a oporu. Jedná se především o sportovní aktivity běžecké a sjezdové lyžování a další zimní sezónní činnosti.

Nedílnou součástí a tradicí naší školy je rozvoj estetického cítění, práce v keramické dílně.

5.2. Výchovné a vzdělávací strategie

- vychází z pedagogických zkušeností pedagogů
- umožňuje modifikaci vzdělávacího obsahu i metod práce
- dle individuálních předpokladů žáků
- respektuje měnící se potřeby a zájem žáků
- podporuje komplexní přístup k realizaci vzdělávacího obsahu včetně možnosti jeho vhodného propojování
- předpokládá volbu různých vzdělávacích postupů, odlišných metod, forem výuky

Výchovnými a vzdělávacími strategiemi utváříme a rozvíjíme klíčové kompetence našich žáků. Výchovné a vzdělávací strategie prolínají výukou ve škole na úrovni vyučovacího předmětu i výukou mimo školu. Velikost školy umožňuje výbornou spolupráci pedagogů, společné postupy na úrovni školy uplatňované ve výuce i mimo výuku, jimiž škola cíleně utváří a rozvíjí klíčové kompetence žáků. Školní vzdělávací program je koncipován tak, aby na úrovni školy (dále ročníků, předmětů) vytvářel



co nejlepší předpoklady pro postupné osvojování klíčových kompetencí, které stanovuje rámcový vzdělávací program pro základní vzdělávání a které tvoří jeho základní strategii.

5.3. Metody a přístupy k žákovi:

Dopřát pozitivní prožitek, především rozvíjet, orientovat se na oblasti, ve kterých je dítě úspěšné – kreativita, fantazie, snaha, originalita. Častější využití názoru – náčrty, časové osy, grafy, schémata, přehledy, obrázky. Omezujeme mechanické učení bez širších souvislostí, průběžně ověřujeme správné pochopení zadání, případně dopomáháme první krok, umožňujeme alternativní formy zápisu tzn. zápis učiva je možné nahradit stručnou tištěnou verzí, kratším zápisem, kopií. Poskytujeme okamžitou zpětnou vazbu, využíváme pozitivní motivace, chválíme i za projevenou snahu, máme stanovená jasná pravidla a hranice, režim a řád, udržujeme se žákem častý oční kontakt, často střídáme činnosti, netrestáme za projevy hyperaktivity, ale naopak umožňujeme pohybové uvolnění a relaxaci. Podněcujeme k tvořivému myšlení, vedeme žáky k otevřené komunikaci, rozvíjíme u žáků schopnost spolupracovat a respektovat druhého, dáváme žákům možnost v něčem vyniknout, žáci mají možnost pracovat samostatně i v týmu, vytváříme podmínky, aby žáci měli dostatek se aktivně podílet na vlastním vzdělávání.

5.4. Zabezpečení výuky žáků se speciálními vzdělávacími potřebami

Motto:

I dítě s postižením má základní lidskou potřebu vstupovat do mezilidských vztahů, nechat se jimi probouzet k plnějšímu životu a těšit se z nich.

Rozumět znamená pomáhat.

Cíl

Začlenit dítě do přirozeného prostředí školy i do širší společnosti a učit ho využívat vhodné naučené metody, způsoby učení a pomocné techniky.

Podmínky

- shoda mezi rodinou a školou k cestě integrace
- možnost konzultace s odborníky pro další pomoc
- příprava učitele po stránce odborné i organizační



5.5. Péče o žáky s vývojovými poruchami učení:

Žákům u nichž je příslušným odborným pracovištěm diagnostikována specifická vývojová porucha učení, zajišťujeme speciální péči pedagogem s odborným vzděláním. Pozitivním přínosem naší péče je, že tito žáci nejsou odděleni od ostatních vrstevníků a konkrétní přístupy k žákovi jsou stanoveny v IVP, který má charakter písemné smlouvy mezi vedením školy, vyučujícím a rodiči dítěte. Všechna navrhovaná pedagogická opatření jsou vždy projednávána s rodiči žáka a jejich souhlasný či nesouhlasný názor je respektován, neboť úkolem nás všech je podpoření dítěte v možnosti být úspěšný. V naší škole každý má svou šanci, což chápeme jako nutnou podmínku pro zdravý rozvoj osobnosti.

Vzdělávací obory obsahově upravujeme tak, aby odpovídaly možnostem a schopnostem žáků se speciálními vzdělávacími potřebami a aby integrace byla v zájmu dítěte.

5.6. Výuka a integrační proces

Integrovaní žáci mají svůj individuální vzdělávací program a je jim zajištěna speciálně pedagogická péče. Naše školní téměř rodinná atmosféra vytváří příznivé prostředí proto, aby každý žák v integračních aktivitách uplatnil nějakou ze svých dovedností a aby při společných činnostech mizely rozdíly mezi dětmi.

5.7. Hodnocení a klasifikace žáků s vývojovou poruchou učení

Pro zjišťování úrovně žákových vědomostí a dovedností volíme takové formy a druhy zkoušení, které odpovídají schopnostem žáka, na něž nemá žákova porucha negativní vliv. U těchto žáků klademe důraz na ten druh písemného nebo ústního projevu, ve kterém mají předpoklady podávat lepší výkon. Při klasifikaci vycházíme z jevů, které žák zvládl, zaměřujeme se na pozitivní stránky výkonu, poradíme jak nedostatky překonávat a snažíme se žáka stále motivovat. Hodnocení na vysvědčení má číselnou nebo slovní podobu nebo je kombinováno.

Při integraci se řídíme Metodickým pokynem MŠMT k integraci dětí a žáků a na práci s integrovanými žáky a jsme připraveni a odborně vyškoleni. Naším úkolem je povzbuzovat a udržovat přiměřenou aktivitu žáka a nedopustit, aby se dítě naučilo něčemu špatně.

5.8. Zabezpečení výuky žáků mimořádně nadaných



Snažíme se vyhovět vzdělávacím potřebám našich žáků. Využíváme jejich předností, komunikujeme s rodiči o záměrech a o případných problémech, hledáme společně řešení.

Vytváříme podmínky, aby žák své nadání mohl rozvinout a uplatnit.

Způsoby práce s nadanými žáky:

- obohacení, rozšíření, vyšší náročnost výuky
- nadaný mladší žák pracuje ve skupině starších
- průvodce a konzultant žáka v určité oblasti zájmu
- prokonzultovaný a podepsaný rodiči individuální studijní plán
- místo práce na základní úrovni nebo jejího procvičování poskytujeme žákům možnost zúčastnit se činností stimulujících jejich další rozvoj
- poskytujeme jim určitou volnost ve způsobu, jakým využijí „ušetřený čas“

Protože nadaný žák zvládne výukový program v mnohem kratší době než kterou potřebují ostatní, pracuje tak podle vlastního programu a vyplňuje čekání v době, kterou ostatní potřebují k tomu, aby ho dohnali.

Náš úkol v rozvoji potenciálu nadaných žáků:

1. Motivovat žáky k zájmu o poznání a vzdělávání
2. Učit je sebepoznání a podporovat v nich zdravou sebedůvěru
3. vést je k zájmu o vlastní rozvoj
4. Učit žáky sociálním dovednostem a respektovat přitom jejich osobní zvláštnosti.

Nadaným dětem poskytujeme především rozvoj v oblasti sportovní a estetické. Navštěvujeme veškeré sportovní akce, které okolní školy organizují (běh na lyžích, slalom, atletika). V oblasti estetické výchovy máme již dlouholetou tradici a to v oblasti keramické tvorby. Pořádáme školní výstavky výrobků a velikým úspěchem bylo 1. místo v regionální soutěži výtvarných prací v Jilemnici v roce 2006. Dva žáci vystudovali umělecké školy se zaměřením na výrobu keramiky v Bechyni a škola uměleckých řemesel v Praze. To je pro nás největší úspěch, protože základy a vztah k tomuto oboru získali především u nás na naší horské škole ve Vítkovicích.

Dále děti nacvičují recitační pásma, taneční vystoupení a dramatizaci pohádek spolu s dětmi z Mateřské školy. Při vhodných příležitostech pořádáme vystoupení pro rodiče. Příprava nadaných žáků v oblastech, o které projevují zájem, prohlubování a zdokonalování vědomostí a dovedností žáků jsou pro nás způsoby práce s talentovanými dětmi.

6.0. Učební plán pro I. stupeň

| Vzdělávací Oblast | Vzdělávací obor | Vyučovací předmět | ROČNÍK | | | | | Celkem předměty | Z toho DČD |
|--------------------------------------|--|--------------------|--------|-----|-----|-----|----|-----------------|------------|
| | | | 1. | 2. | 3. | 4. | 5. | | |
| Jazyk a jazyková komunikace | Český jazyk a literatura | Český jazyk | 9 | 8 | 8 | 8 | 7 | 40 | 0 |
| | Cizí jazyk | Anglický jazyk | | | 3 | 3 | 3 | 9 | 0 |
| Matematika a její aplikace | Matematika a její aplikace | Matematika | 4 | 5 | 4 | 5 | 4 | 22 | 0 |
| Informační a komunikační technologie | Informační a 1 komunikační technologie | Informatika | | | | | 1 | 1 | 0 |
| Člověk a jeho svět | Člověk a jeho svět | Prvouka | 2 | 2 | 3 | | | 7 | |
| | | Přírodověda | | | | 1 | 2 | 7 | 0 |
| | | Vlastivěda | | | | 2 | 2 | | |
| Umění a kultura | Hudební výchova | Hudební výchova | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 5 | |
| | Výtvarná výchova | Výtvarná výchova | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 5 | 0 |
| Člověk a zdraví | Tělesná výchova | Tělesná výchova | 2+1 | 2+1 | 2+1 | 2+1 | 2 | 14 | 4 |
| Člověk a svět práce | Člověk a svět práce | Praktické činnosti | 1 | 1 | 1+1 | 2 | 2 | 8 | 1 |
| Celková časová dotace | Celkem hodin | | 21 | 21 | 25 | 26 | 25 | 118 | |
| Z toho disponibilní časová dotace | | | 1 | 1 | 2 | 1 | 0 | 5 | 5 |



6.1. Poznámky k učebnímu plánu – I. stupeň

Vyučovací jednotkou na 1. stupni je vyučovací hodina. V průběhu školního roku je zařazováno projektové vyučování při dodržování zásad hygieny školní práce (přestávky, relaxace apod.).

Český jazyk a literatura

v 1. ročníku má předmět komplexní charakter
od 2. ročníku je pro přehlednost členěn do složek specifického charakteru
mluvnice – jazykové vyučování
čtení a literární výchova
slohová a komunikační výchova
psaní se vyučuje zpravidla v menších časových celcích, než je celá vyučovací hodina
O časové dotaci jednotlivých složek rozhodne vyučující.
Od 1. ročníku se v rámci předmětu realizují průřezová témata
Osobnostní výchova, Multikulturní výchova, Enviromentální výchova,
Výchova demokratického občana.

Anglický jazyk

V 1. a 2. ročníku je předmět vyučován formou kroužku – Angličtina hravě.
Ve 3. ročníku je předmět koncipován jako úvodní seznámení s jazykem,
písemný projev je záměrně potlačen (nikoliv však zcela vyloučen),
třída může být dělena na skupiny
V rámci tohoto předmětu jsou realizována průřezová témata Osobnostní
výchova, Environmentální výchova, Multikulturní výchova.

Člověk a jeho svět

Vzdělávací obor Člověk a jeho svět zahrnuje předměty PRV, PŘ, VL. V rámci těchto předmětů jsou realizována průřezová témata Environmentální výchova, Multikulturní výchova, Osobnostní a sociální výchova, Výchova demokratického občana.
Také se v těchto předmětech realizují třídní nebo celoškolní projekty a to jak krátkodobé, tak i dlouhodobé.

Matematika a její aplikace

Tato vzdělávací oblast a její aplikace je v základním vzdělávání založena především na aktivních činnostech, které jsou typické pro práci s matematickými objekty a pro užití matematiky v reálných situacích.



Poskytuje vědomosti a dovednosti potřebné v praktickém životě a umožňuje tak získávat matematickou gramotnost.

Člověk a svět práce

komplexní předmět, ve kterém je realizován obsah vzdělávací oblasti *Člověk a svět práce*

Pracovní činnosti

předmět má komplexní charakter, vzdělávací obsah zahrnuje všechny tematické okruhy

Práce s drobným materiálem

Konstrukční činnosti

Pěstelské práce

Příprava pokrmů

Práce s keramickou hlinou – výroba v keramické dílně.

O výběru jednotlivých témat a organizaci výuky rozhodne vyučující tak, aby byly splněny očekávané výstupy na konci 1. období ZV (dle ŠVP).

Protože tento předmět má na naší škole již dlouholetou tradici, především práce s keramickou hlinou v keramické dílně, proto byl i tento předmět posílen o 1 hodinu z volné časové disponibilní dotace.

Tělesná výchova

Vzdělávací obsah je zpracován do dvou období.

Výuka plavání probíhá formou vyučovacích kurzů pod odborným vedením specialistů v plaveckém bazénu ve 3. a 4. ročníku.

Specialitou naší školy jsou především zimní sezónní činnosti a to především běžecké a sjezdové lyžování, na které navazuje i sportovní lyžařský kroužek vedený odborným trenérem.

V rámci tohoto předmětu jsou realizována průřezová témata Environmentální výchova, Osobnostní výchova.

Tento předmět byl posílen v každém ročníku (1. – 4. ročník) o 1 hodinu z volné časové disponibilní dotace.

Výtvarná výchova

Vzdělávací obsah vyučovacím předmětu Vv je utvořen tak, že učivo a očekávané výstupy jsou rozpracovány do období.



7.0. Průřezová témata

7.1. Školní vzdělávací plán Osobnostní a sociální výchovy

1) Charakteristika průřezového tématu:

Výchova a vzdělávání jsou v rámci průřezového tématu zaměřeny na praktické využití v běžném životě. Jeho smyslem je pomáhat každému žákovi utvářet si praktické životní dovednosti s ohledem na jeho individuální potřeby a zvláštnosti, pomáhat mu hledat si vlastní životní cestu k životní spokojenosti založené na dobrých vztazích k sobě samému a k ostatním lidem a světu.

2) Osobnostní a sociální výchova

Zasahuje do všech vzdělávacích oblastí, ale nejužší vztah má k předmětu Jazyk a jazyková komunikace, neboť se zaměřuje na každodenní verbální komunikaci mezi lidmi. Ve vzdělávací oblasti Člověk a jeho svět ho lze využít v tématech směřujících k sebepoznání, psychohygieně, mezilidským vztahům. Vzdělávací oblast Umění a kultura se týká hlavně smyslového vnímání, utváření estetiky chování, mezilidských vztahů a chápání umění jako prostředku sebevyjádření a komunikace s okolím. Ve vzdělávací oblasti Člověk a svět práce přispívá ke zdokonalování dovedností týkajících se spolupráce a komunikace v týmu v různých pracovních situacích.

3) Klíčové kompetence, které se v rámci tohoto plánu naplňují:

1. Kompetence k učení

a) Žák se učí vyhledávat a třídit informace a na základě jejich pochopení je

využívá v praktickém životě.

b) Operuje s obecně užívanými termíny, uvádí věci do souvislostí.

c) Samostatně pozoruje a experimentuje, získané výsledky porovnává, kriticky

posuzuje, vyvozuje závěry.

2. Kompetence k řešení problémů



- a) Žák se učí vnímat, rozpoznat a pochopit problém, přemýšlet o příčinách, hledat a plánovat řešení.
- b) Vyhledává informace potřebné k řešení problémů, nedá se odradit případným nezdarem
- c) Kriticky myslí, činí uvážlivá rozhodnutí, která si je schopen obhájit, uvědomuje si zodpovědnost za svá rozhodnutí.

3.Kompetence komunikativní

- a) žák se učí formulovat a vyjadřovat své myšlenky a názory v logickém sledu, vyjadřuje se výstižně v písemném i ústním projevu.
- b) naslouchá promluvám druhých lidí, snaží se jim porozumět, vhodně reaguje, diskutuje, argumentuje.
- c) Využívá informační komunikační prostředky a technologie pro kvalitní komunikaci s okolním světem
- d) Získané komunikativní dovednosti využívá ke spolupráci a soužití s ostatními lidmi

4.Kompetence sociální a personální

- a) žák se učí spoluvytvářet příjemnou atmosféru v týmu, přispívá svou ohleduplností k upevnování dobrých vztahů, umí požádat o pomoc i ji poskytnout.
- b) přispívá k diskusi, chápe potřebu efektivně spolupracovat, respektuje různá hlediska a čerpá z nich poučení.
- c) řídí své jednání tak, aby dosáhl sebeúcty a uspokojení.

5.Kompetence občanské

- a) žák se učí odpovědně rozhodovat podle daných situací, umí se zodpovědně zachovat i v krizových situacích, umí poskytnout účinnou pomoc
- b) chápe základní ekologické souvislosti a environmentální problémy, rozhoduje v zájmu zdraví a trvale udržitelného rozvoje společnosti

6.Kompetence pracovní

- a) žák se učí přistupovat k pracovním výsledkům nejen z hlediska kvality a užitečnosti, ale i z hlediska ochrany zdraví, ochrany životního prostředí a ochrany kulturních hodnot.
- b) Své znalosti a dovednosti využívá i v zájmu své vlastní přípravy na budoucnost.

4) Prostor pro Osobnostní a sociální výchovu :

K tomuto programu je nutno vypracovat každoročně konkrétní plán pro každý ročník a každý předmět, kam budou témata zapracována.



Děti budou pracovat na uvedených tématech pod vedením jednotlivých vyučujících v jednotlivých předmětech, případně v předmětových blocích, témata je možné zpracovat formou slohů, dokumentace, dramatizací, projektů, výtvarných vyjádření, tvůrčích děl,...

- 5) Celoškolní aktivity: Celoroční a krátkodobé projekty.
Krkonoše naše hory – celoroční motivační projekty



| Učivo | Realizace | Ročník,předměty | Možné akce,projekty | Kompetence(viz výše) | Doporučené hry,metody |
|---|--|---|---------------------------------|---|--|
| <p>Osobnostní rozvoj: a Rozvoj schopností poznávání) (smyslové vnímání, pozornost, soustředění, paměť,řešení problémů) b)Sebepoznání a sebepojetí (- já a ti druzí – jako zdroj informací o sobě,zdravé a vyrovnané sebepojetí) c)Seberegulace a sebeorganizace (sebekontrola, sebeovládání, cvičení vůle, organizace vlastního času, osobní cíle a cesta k nim) d)Psychohygiena e)Kreativita</p> | Integrací do předmětů, projekty v rámci celoroční motivace školy | 1.- 5.r.Vv,Pv,Hv,Čj, 4..prv,př,vl, 1.-3.roč.Vv,Pv,Čj, 4..Vv,Pv,Hv,Čj,př,vl, 1.- 5..roč. všechny předměty 1.- 5.r.Čj,Vv,Pv,Hv,M,3.-4.př, 1.- 5. roč.prv, Vv,Pv, Hv,Čj,M, | Celoroční i krátkodobé projekty | 1a,1b,1c,2c,3a, 3b,3d,4a,4b,4c,5a,5 b,6a, 6b | Dramatizace, čtení knih, diskuse, besedy, pracovní listy, výzkumy,motivační hry, skupinové práce |
| <p>Sociální rozvoj: a)poznávání lidí (poznávání ve skupině, pozornost k shodám a odlišnostem) b)Mezilidské vztahy (empatie, vzájemné chování, péče o dobré vztahy) c)komunikace (v různých situacích, různými prostředky, řeč těla, zvuků, předmětů, prostředí, vzájemné naslouchání) d)kooperace a kompetice (dovednost ustoupit, navazovat na druhé, soutěže, zvládnutí společných situací)</p> | Integrace do předmětů, | 1.-5. roč.všechny předměty 1.-5.roč. všechny předměty 1.-5.roč. všechny předměty 3.- 5. roč. všechny předměty | Celoroční i krátkodobé projekty | 1a,1b,1c,2a,2b,2c,3a, 3b,3d,4a,4b,4c,5a,6 b | Dramatizace, besedy, pracovní listy, hry, práce ve skupinách, |



| | | | | | |
|--|------------------------------|--|--|---|--|
| <p>Morální rozvoj: a)řešení problémů a rozhodovací dovednosti (rozhodování v různých typech soc. rolí) b)Hodnoty, postoje, praktická etika (vytváření povědomí o kvalitách typu odpovědnost,spolehlivost,spravedlnost, respektování, dovednost rozhodování..)</p> | <p>Integrace do předmětů</p> | <p>3.-5. roč.M,Čj,prv, pří,vl,Vv, Pv 1.-5. roč. všechny předměty</p> | <p>Celoroční i krátkodobé projekty</p> | <p>1a,1b,1c,2a,2b,2c,3a,3b,3c,3d,4a,4b,4c,5a,5b,6a,6b</p> | <p>Dramatizace, diskuse, skupinové práce, problémové vyučování</p> |
|--|------------------------------|--|--|---|--|

Školní vzdělávací program osobnostní a sociální výchova – Motivační projekt – Krkonoše naše hory



7.2. Výchova demokratického občana

1) Charakteristika průřezového tématu:

Průřezové téma Výchova demokratického občana má vybavit žáka základní úrovni občanské gramotnosti. (způsobilost orientovat se v problémech a konfliktech otevřené, demokratické společnosti- s ohledem na věkové zvláštnosti a možnosti žáků). Má pomáhat žákovi konstruktivně řešit problémy při zachování si lidské důstojnosti, respektem k druhým, ohledem na zájem celku, s vědomím svých práv a povinností, svobod a odpovědností s uplatňováním zásad slušné komunikace.

2) Průřezové téma se uplatní ve vytváření celkového klimatu školy a jednotlivých tříd a skupin.

3) Klíčové kompetence, které se v rámci tohoto plánu naplňují

1.Kompetence k učení

- žák se učí vyhledávat a třídit informace a na základě jejich pochopení je využívá v praktickém životě.
- operuje s obecně užívanými termíny, uvádí věci do souvislostí
- samostatně pozoruje a experimentuje, získané výsledky porovnává, kriticky posuzuje, vyvozuje závěry

2.Kompetence k řešení problémů

- Žák se učí vnímat, rozpoznat a pochopit problém, přemýšlet o příčinách, hledat a plánovat řešení.
- Vyhledává informace potřebné k řešení problémů, nedá se odradit případným nezdarem
- Kriticky myslí, činí uvážlivá rozhodnutí, která si je schopen obhájit, uvědomuje si zodpovědnost za svá rozhodnutí.

3.Kompetence komunikativní

- žák se učí formulovat a vyjadřovat své myšlenky a názory v logickém sledu, vyjadřuje se výstižně v písemném i ústním projevu.
- naslouchá promluvám druhých lidí, snaží se jim porozumět, vhodně reaguje, diskutuje, argumentuje.
- Využívá informační komunikační prostředky a technologie pro kvalitní komunikaci s okolním světem
- Získané komunikativní dovednosti využívá ke spolupráci a soužití s ostatními lidmi

4.Kompetence sociální a personální



- a) žák se učí spoluvytvářet příjemnou atmosféru v týmu, přispívá svou ohleduplností k upevnování dobrých vztahů, umí požádat o pomoc i ji poskytnout.
- b) přispívá k diskusi, chápe potřebu efektivně spolupracovat, respektuje různá hlediska a čerpá z nich poučení.
- c) řídí své jednání tak, aby dosáhl sebeúcty a uspokojení.

5. Kompetence občanské

- a) žák se učí odpovědně rozhodovat podle daných situací, umí se zodpovědně zachovat i v krizových situacích, umí poskytnout účinnou pomoc
- b) chápe základní ekologické souvislosti a environmentální
- c) problémy, rozhoduje v zájmu zdraví a trvale udržitelného rozvoje společnosti

6. Kompetence pracovní

- a) žák se učí přistupovat k pracovním výsledkům nejen z hlediska kvality a užitečnosti, ale i z hlediska ochrany zdraví, ochrany životního prostředí a ochrany kulturních hodnot.
- b) Své znalosti a dovednosti využívá i v zájmu své vlastní přípravy na budoucnost.

4) Prostor pro Výchovu demokratického občana:

K tomuto programu je nutno vypracovat každoročně konkrétní plán pro každý ročník a každý předmět, kam budou témata zapracována.

Děti budou pracovat na uvedených tématech pod vedením jednotlivých vyučujících v jednotlivých předmětech, případně v předmětových blocích, ve školní družině a v MŠ. Daná témata je možno zpracovat formou slohů, dokumentace, projektů, výtvarných vyjádření, dramatizací, skupinových činností, problémového vyučování,

5) Celoškolní aktivity:

Motivační projekt

Krkonoše naše hory.



| Učivo | Realizace | Ročník, předměty | Možné akce, projekty | Kompetence (viz výše) | Doporučené hry, metody |
|---|--|---|-------------------------|---|--|
| <p>Občanská společnost a škola: a) Škola jako model otevřeného partnerství a demokratická atmosféra (pravidla, hodnoty, způsob prosazování), b) Spolupráce s OÚ</p> | <p>Integrace do předmětů, projekty v rámci celoroční motivace školy</p> | <p>1.-5.r.Vv,Pv,Hv,Cj,4.-5.př,vl,Dv 3.-5.roč. prv., vl.př.</p> | <p>Vybrané projekty</p> | <p>1a,1b,1c,2c,3a,3b,3d,4a,4b,4c,5a,5b,6a,6b</p> | <p>čtení knih, diskuse, pracovní listy, motivační hry, skupinové práce</p> |
| <p>Občan, občanská společnost a stát: a) občan jako odpovědný člen společnosti (práva a povinnosti, odpovědnost za své činy) b) Právo, spravedlnost, různorodost c) vztah k jiným, komunikace, spolupráce, nedorozumění – zdroj konfliktu</p> | <p>Integrace do předmětů,</p> | <p>1.-5.roč.všechny předměty 3.-5.roč. prv, vl, př 1.-5.roč. všechny předměty</p> | <p>Vybrané projekty</p> | <p>1a,1b,1c,2a,2b,2c,3a,3b,3d,4a,4b,4c,5a,6b</p> | <p>Dramatizace, pracovní listy, hry práce ve skupinách,</p> |
| <p>Formy participace občanů v politickém státě: a) demokratické volby</p> | <p>Integrace do předmětů</p> | <p>2.-5.roč.prv, vl, ,Pv,Vv 3.-5.roč. prv, vl, př 1.-5.roč.prv,vl</p> | | <p>1a,1b,1c,2a,2b,2c,3a,3b,3c,3d,4a,4b,4c,5a,5b,6a,6b</p> | <p>diskuse, skupinové práce,</p> |



| | | | | | |
|--|-----------------------|---|------------------|--|----------|
| b) obec jako základní jednotka samosprávy státu c) společenské organizace a hnutí (zájmové kroužky, hasiči,...) | | | | | |
| Principy demokracie jako formy vlády a způsobu rozhodování: a) Demokracie b) Principy fungování demokracie (řád, spravedlnost, zákon, morálka) | Integrace do předmětů | 1.-5.roč. prv, vl 1.-5.roč. všechny předměty | Vybrané projekty | | Diskuse, |

Školní vzdělávací program výchova demokratického občana
Motivační projekt – Krkonoše naše hory.

7.3. Výchova k myšlení v evropských a globálních souvislostech

1) Charakteristika průřezového tématu

Tato výchova podporuje globální myšlení a mezinárodní porozumění mezi lidmi, národy, ... Podstatou je výchova budoucích evropských občanů jako zodpovědných a tvořivých osobností. Jejím úkolem je rozvíjet vědomí evropské identity při respektování identity národní.

2) Průřezové téma se uplatní ve všech vzdělávacích oblastech, neboť prohlubuje poznatky žáků ve většině probíraných předmětů.

3) Klíčové kompetence, které se v rámci tohoto plánu naplňují:

1. Kompetence k učení

- žák se učí vyhledávat a třídit informace a na základě jejich pochopení je využívá v praktickém životě.
- operuje s obecně užívanými termíny, uvádí věci do souvislostí
- samostatně pozoruje a experimentuje, získané výsledky porovnává, kriticky posuzuje, vyvozuje závěry

2. Kompetence k řešení problémů

- žák se učí vnímat, rozpoznat a pochopit problém, přemýšlet o příčinách, hledat a plánovat řešení.
- Vyhledává informace potřebné k řešení problémů, nedá se odradit případným nezdarem
- Kriticky myslí, činí uvážlivá rozhodnutí, která si je schopen obhájit, uvědomuje si zodpovědnost za svá rozhodnutí.

3. Kompetence komunikativní

- žák se učí formulovat a vyjadřovat své myšlenky a názory v logickém sledu, vyjadřuje se výstižně v písemném i ústním projevu.
- naslouchá promluvám druhých lidí, snaží se jim porozumět, vhodně reaguje, diskutuje, argumentuje.
- Využívá informační komunikační prostředky a technologie pro kvalitní komunikaci s okolním světem
- Získané komunikativní dovednosti využívá ke spolupráci a soužití s ostatními lidmi

4. Kompetence sociální a personální

- žák se učí spoluvytvářet příjemnou atmosféru v týmu, přispívá svou ohleduplností k upevnování dobrých vztahů, umí požádat o pomoc i ji poskytnout.
- přispívá k diskusi, chápe potřebu efektivně spolupracovat, respektuje různá hlediska a čerpá z nich poučení.
- řídí své jednání tak, aby dosáhl sebeúcty a uspokojení.

5. Kompetence občanské



- a) žák se učí odpovědně rozhodovat podle daných situací, umí se zodpovědně zachovat i v krizových situacích, umí poskytnout účinnou pomoc
- b) chápe základní ekologické souvislosti a environmentální problémy, rozhoduje v zájmu zdraví a trvale udržitelného rozvoje společnosti

6. Kompetence pracovní

- a) žák se učí přistupovat k pracovním výsledkům nejen z hlediska kvality a užitečnosti, ale i z hlediska ochrany zdraví, ochrany životního prostředí a ochrany kulturních hodnot.
- b) Své znalosti a dovednosti využívá i v zájmu své vlastní přípravy na budoucnost.

4) Prostor pro Výchovu k myšlení v evropských a globálních souvislostech:

K tomuto programu je nutno vypracovat každoročně konkrétní plán pro každý ročník a každý předmět, kam budou témata zapracována. Děti budou pracovat na uvedených tématech pod vedením jednotlivých vyučujících v jednotlivých předmětech, případně v předmětových blocích, ve školní družině a v MŠ. Daná témata je možno zpracovat formou slohů, dokumentace, projektů, výtvarných vyjádření, dramatizací, skupinových činností, problémového vyučování, ...



| Učivo | Realizace | Ročník, předměty | Možné akce, projekt y | Kompetence(v iz výše) | Doporučené hry, metody |
|---|-----------------------|--|---|--|--|
| <p>Evropa a svět nás zajímá a) zážitky z ciziny, pohlednice b) naši sousedé v Evropě c) zvyky a tradice jiných zemí d) život dětí jinde (mezinárodní organizace, které přispívají k řešení problémů dětí)</p> | Integrace do předmětů | 1.-5.roč. prv, Čj, Aj, 4.-5.roč. vl 1.-5.roč. prv, , vl 1.-5.roč. | školní projekt Vzpomínky z prázdnin Vánoce, Velikonoce | 1a,1b,1c,2c,3a,3b,3d,4a,4b,4c,5a,5b,6a,6b | čtení knih, diskuse, besedy, pracovní listy, motivační hry, skupinové práce |
| <p>Objevujeme Evropu a svět a) Naše vlast v Evropě b) státní a evropské symboly c) Život Evropanů, školy Den Evropy</p> | Integrace do předmětů | 4.-5.roč. Vl, Aj 3.,4.-5.roč. prv, Vl, Aj 1.-5.roč. Prv., Vl, Aj | Školní projekt | 1a,1b,1c,2a,2b,2c,3a,3b,3d,4a,4b,4c,5a,6b | pracovní listy, práce ve skupinách, |
| <p>Jsmo Evropané a) Kořeny evropské civilizace b) Co Evropu spojuje a co rozděluje c) Evropská unie</p> | | 3.-5.roč. Prv, Vl 5.roč., Vl | Školní projekt | 1a,1b,1c,2a,2b,2c,3a,3b,3c,3d,4a,4b,4c,5a,5b,6a,6b | diskuse, skupinové práce, |

Krkonošská ZŠ a MŠ Vítkovice

Vítkovice 28

Vítkovice, 512 38

Telefon: +420 481 582 656

Email: skola@vitkovicevkrk.cz

IČ: 70695393 www.skolavitkovice.cz



| | | | | | |
|--|--|--|--|--|--|
| | | | | | |
|--|--|--|--|--|--|

Školní vzdělávací program výchovy k myšlení v evropských a globálních souvislostech
Motivační celoroční projekt – Krkonoše naše hory.



7.4. Multikulturní výchova

1) Charakteristika průřezového tématu:

Seznamuje žáky s rozmanitostí různých kultur, jejich tradicemi a hodnotami. Umožňuje poznání vlastního kulturního zakotvení a porozumění různým kulturám. Rozvíjí smysl pro spravedlnost, solidaritu a toleranci, vede k chápání a respektování sociokulturní rozmanitosti.

2) Průřezové téma učí žáky žít ve skupině s příslušníky odlišných sociokulturních skupin, uplatňovat v nich svá práva a respektovat práva druhých. Vzájemný respekt, porozumění a tolerance na základě porozumění by měly být součástí veškeré komunikace ve škole.

3) Klíčové kompetence, které se v rámci tohoto plánu naplňují:

1. Kompetence k učení

- žák se učí vyhledávat a třídit informace a na základě jejich pochopení je využívá v praktickém životě
- operuje s obecně užívanými termíny, uvádí věci do souvislostí
- samostatně pozoruje a experimentuje, získané výsledky porovnává, kriticky posuzuje, vyvozuje závěry

2. Kompetence k řešení problémů

- žák se učí vnímat, rozpoznat a pochopit problém, přemýšlet o příčinách, hledat a plánovat řešení.
- Vyhledává informace potřebné k řešení problémů, nedá se odradit případným nezdarem
- Kriticky myslí, činí uvážlivá rozhodnutí, která si je schopen obhájit, uvědomuje si zodpovědnost za svá rozhodnutí.

3. Kompetence komunikativní

- žák se učí formulovat a vyjadřovat své myšlenky a názory v logickém sledu, vyjadřuje se výstižně v písemném i ústním projevu
- naslouchá promluvám druhých lidí, snaží se jim porozumět, vhodně reaguje, diskutuje, argumentuje.
- Využívá informační komunikační prostředky a technologie pro kvalitní komunikaci s okolním světem
- Získané komunikativní dovednosti využívá ke spolupráci a soužití s ostatními lidmi

4. Kompetence sociální a personální

- žák se učí spoluvytvářet příjemnou atmosféru v týmu, přispívá svou ohleduplností k upevňování dobrých vztahů, umí požádat o pomoc i ji poskytnout
- přispívá k diskusi, chápe potřebu efektivně spolupracovat, respektuje různá hlediska a čerpá z nich poučení



- c) řídí své jednání tak, aby dosáhl sebeúcty a uspokojení.

5. Kompetence občanské

- a) žák se učí odpovědně rozhodovat podle daných situací, umí se zodpovědně zachovat i v krizových situacích, umí poskytnout účinnou pomoc
- b) chápe základní ekologické souvislosti a environmentální problémy, rozhoduje v zájmu zdraví a trvale udržitelného rozvoje společnosti

6. Kompetence pracovní

- a) žák se učí přistupovat k pracovním výsledkům nejen z hlediska kvality a užitečnosti, ale i z hlediska ochrany zdraví, ochrany životního prostředí a ochrany kulturních hodnot.
- b) Své znalosti a dovednosti využívá i v zájmu své vlastní přípravy na budoucnost.

4) Prostor pro Multikulturní výchovu na škole

K tomuto programu je nutno vypracovat každoročně konkrétní motivační plán školy pro každý ročník a každý předmět, kam budou témata zapracována.

Děti budou pracovat na uvedených tématech pod vedením jednotlivých vyučujících v jednotlivých předmětech (vl., prv, př...), případně v předmětových blocích, ve školní družině a v MŠ. Daná témata je možno zpracovat formou slohů, dokumentace, projektů, výtvarných vyjádření, dramatizací, skupinových činností, problémového vyučování, ...



| Učivo | Realizace | Ročník,předměty | Možné akce,projekt y | Kompetence(vi z výše) | Doporu čené hry,met ody |
|---|-----------------------|---|----------------------|--|------------------------------------|
| Kulturní diference a) jedinečnost každého člověka b) jednota tělesné a duševní stránky c) respektování zvláštností různých etnik | Integrace do předmětů | 1.-5.ročník Prv, Př, Tv | | 1b,1c,2c,3a, 3b,3d,4a,4b,4c, 5a,5b,6a, 6b | Ctení knih, diskuse, motivační hry |
| Lidské vztahy a) právo všech lidí žít společně b) tolerance c) důležitost integrace jedince ve skupinách d) empatie a solidarita | Integrace do předmětů | 3.-5.ročník Prv, VĽ, 1.-5.ročník ve všech předmětech | | 1a,1b,1c,2a,2b,2c ,3a, 3b,3d,4a,4b,4c, 5a,6b | Ctení, hry, diskuse |
| Etnický původ a) rovnocennost všech etnických skupin b) národnostní menšiny c) rasová nesnášenlivost | Integrace do předmětů | 4.-5.ročník VĽ, 1.-5.ročník Prv, VĽ | | 1a,1b,1c,2a,2b,2c ,3a, 3b,3c,3d,4a,4b, 4c,5a,5b, 6a,6b | diskuse |
| Multikulturalita a) význam užívání cizího jazyka jako nástroje dorozumění a | Integrace do předmětů | 3.-5.ročník VĽ, Aj 1.-2.ročník Aj hrou | | 1a,1b,1c,2a,2b,2c ,3a, 3b,3c,3d,4a,4b, 4c,5a,5b, 6a,6b | Motivační hry |



| | | | | | |
|--|-----------------------|---------------------------------|--|--|-------------------------------------|
| celoživotního vzdělávání | | | | | |
| <p>Princip sociálního smíru a solidarity</p> <p>a) aktivní spolupodílení dle svých možností na nekonfliktním životě multikulturní společnosti</p> | Integrace do předmětů | 1.-5.ročník ve všech předmětech | | 1a,1b,1c,2a,2b,2c,3a,3b,3c,3d,4a,4b,4c,5a,5b,6a,6b | Skupinová práce, práce ve dvojicích |

Školní vzdělávací program multikulturní výchovy – Motivační projekt – Krkonoše naše hory



7.5. Environmentální výchova

„Člověk je zodpovědný za to, co k sobě připoutal“

1) Charakteristika průřezového tématu:

Výchova a vzdělávání jsou v rámci průřezového tématu zaměřeny na celé životní prostředí (přírodní i umělé), mají vést dítě k pochopení vztahů člověka k životnímu prostředí a naučit ho zodpovědnému přístupu k jednání jednotlivce i společnosti a postupnému přechodu k udržitelnému způsobu života.

Environmentální výchova zasahuje do většiny vzdělávacích oblastí. Má rozvíjet u žáků zájem, citění, znalosti, postoje a dovednosti ve vztahu k životnímu prostředí a ve vztahu k ostatním obyvatelům planety. (Nejde zde pouze o výuku ekologie jako vědního oboru.)

2) Cíl:

Vést žáky k aktivní účasti na ochraně a utváření životního prostředí (včetně mezilidských vztahů), vést k pochopení zdravého životního stylu a vytváření hodnotové orientace žáků v zájmu udržitelného rozvoje lidské civilizace.

3) Klíčové kompetence, které se v rámci tohoto plánu naplňují:

1. Kompetence k učení

- žák se učí vyhledávat a třídit informace a na základě jejich pochopení je využívá v praktickém životě
- operuje s obecně užívanými termíny, uvádí věci do souvislostí
- samostatně pozoruje a experimentuje, získané výsledky porovnává, kriticky posuzuje, vyvozuje závěry

2. Kompetence k řešení problémů

- Žák se učí vnímat, rozpoznat a pochopit problém, přemýšlet o příčinách, hledat a plánovat řešení.
- Vyhledává informace potřebné k řešení problémů, nedá se odradit případným nezdarem.
- Kriticky myslí, činí uvážlivá rozhodnutí, která si je schopen obhájit, uvědomuje si zodpovědnost za svá rozhodnutí.

3. Kompetence komunikativní

- žák se učí formulovat a vyjadřovat své myšlenky a názory v logickém sledu, vyjadřuje se výstižně v písemném i ústním projevu
- naslouchá promluvám druhých lidí, snaží se jim porozumět, vhodně reaguje, diskutuje, argumentuje
- využívá informační komunikační prostředky a technologie pro kvalitní komunikaci s okolním světem
- získané komunikativní dovednosti využívá ke spolupráci a soužití s ostatními lidmi

4. Kompetence sociální a personální



- a) žák se učí spoluvytvářet příjemnou atmosféru v týmu, přispívá svou ohleduplností k upevnování dobrých vztahů, umí požádat o pomoc i ji poskytnout.
- b) Přispívá k diskusi, chápe potřebu efektivně spolupracovat, respektuje různá hlediska a čerpá z nich poučení.
- c) Řídí své jednání tak, aby dosáhl sebeúcty a uspokojení.

5. Kompetence občanské

- a) žák se učí odpovědně rozhodovat podle daných situací, umí se zodpovědně zachovat i v krizových situacích, umí poskytnout účinnou pomoc
- b) chápe základní ekologické souvislosti a environmentální problémy, rozhoduje v zájmu zdraví a trvale udržitelného rozvoje společnosti

6. Kompetence pracovní

- a) žák se učí přistupovat k pracovním výsledkům nejen z hlediska kvality a užitečnosti, ale i z hlediska ochrany zdraví, ochrany životního prostředí a ochrany kulturních hodnot.
- b) Své znalosti a dovednosti využívá i v zájmu své vlastní přípravy na budoucnost.

4) Prostor pro EV:

K tomuto programu je nutno vypracovat každoročně konkrétní plán pro každý ročník a každý předmět, kam budou témata zapracována. Děti budou pracovat na uvedených tématech pod vedením jednotlivých vyučujících v jednotlivých předmětech, případně v předmětových blocích, ve školní družině a v MŠ. Ekologická témata je možné zpracovat formou slohů, dokumentace, vycházek, exkurzí, projektů, výtvarných vyjádření, práce pro přírodu,...

5) Celoškolní možné aktivity:

- Šetření spotřebním materiálem (sešity, papíry, psací a malířské potřeby,..)
- Používání přednostně materiálů z recyklovaných surovin (papíry, sešity,...) a odpovědného hodnocení při výběru zboží (výroba, obal)
- Šetření energií (izolace, el.spotřebiče,doprava...)
- Třídění a sběry odpadu
- Sběr kaštanů
- Den Země, Čarodějnice,
- Hrabání listí – kompost
- Péče o naše hory, školní arboretum
- Spolupráce s KRNAPEM – ekologické přednášky
- Propagace problematiky na veřejnosti
- Dopravní soutěž
- Péče o prostředí ve škole + klima školy



Do budoucna ke zvážení: Navázat na tyto aktivity v celé ZŠ, MŠ i ve školní jídelně a u provozních zaměstnanců školy (třídění odpadů, recykláty, ekologické mycí a prací prostředky...



| Učivo | Realizace | Ročník,předměty | Možné akce,projekty | Kompetence(viz výše) | Doporučené hry,metody |
|--|--|--|--|--|--|
| Ekosystémy – les,pole,voda, Les, voda, pole,moře, deštné prolesy, města x vesnice, kulturní krajina | Integrace do předmětů, projekty: celá škola | 1.,2.prv,Vv,Pv,Hv,Čj... 3.-5.př.,Vv,Pv,Hv,Čj,... 1.2.prv,čj, Vv,Pv,Čj,... 3.-5. Čj,vl,Vv,Pv, 3.-5.vl,př,Vv,Pv,Čj,... | Čeloroční i krátkodobé projekty | 1a,1b,1c,2a,2b,2c,3a, 3b,3d, 4b,4c,5a,5b,6a, 6b | Vycházky, exkurze, výlety, pokusy, vyhledávání –encyklopedie, internet, tisk, diskuse, besedy, pracovní listy,motivační hry |
| Základní podmínky života:základní pojmy Látky kolem nás – potřeby člověka Podmínky života na Zemi – pro člověka, pro ostatní organismy, Ohrožování životního prostředí lidmi Energie, přírodní zdroje – udržitelnost rozvoje ČR, Evropa, svět- podnební pásy | Integrace do předmětů, projekty, | 1.r.,2.prv,Čj,Vv,Pv,... 3.r.prv,Čj,Vv, Pv, 4.-5. roč.- vl,př,Čj, Vv, Pv,.... | Celoškolní projekt –Vítání jara Celoroční projekt – Krkonoše – naše hory II | 1a,1b,1c,2a,2b,2c,3a, 3b,3c,3d, 4b,4c,5a, 5b,6a,6b | encyklopedie, internet, tisk, pokusy s rostlinami, |
| Lidské aktivity a problémy živ.prostředí: Moje prostředí – místo doma, ve škole, venku, v rodině, mezi lidmi, doprava Zemědělství, průmysl, odpady, obaly-nákupy,změny v krajině, doprava, ochrana přírody, moje místo na Zemi – i já mohu pomoci | Integrace do předmětů, projekty celá škola | 1.-3. roč.prv, Čj,Vv,Pv... 3. roč. př,vl,Čj,Vv,Pv,... 4.-5. roč. vl,př,Čj,Vv,Pv,... | Den Země , Separace odpadu ve škole, Celoroční projekt Návštěva KRNAPU | 1a,1b,1c,2a,2b,2c,3a, 3b,3c,3d, 4b,4c,5a,5b, 6a,6b | internet,,hra na třídění odpadů (pexeso), diskuse, |



| | | | | | |
|--|--|---|-----------------------------------|--|---|
| Vztah člověka k prostředí Naše obec, denní režim, moje zdraví, Moje Země, má vlast, region, obec - podmínky, problémy, řešení, náš životní styl, zdravé prostředí | Integra ce do předm ětů, projekt y | 1.-2-roč.prv,čj,Vv,Pv,... 3.-5.roč.vl,př,Pv,... 3.-5.roč.vl,př,Pv,... | Celoroční projekt, Den Země | 1a,1b,1c,2a,2b,2c,3a, 3b,3c,3d, 4b,4c,5a, 5b,6a,6b | encyklopedie, diskuse, internet, video, DVD |
| | | | | | |

Školní vzdělávací program Školní plán Školní

Školní vzdělávací program environmentální výchovy
Motivační projekt – Krkonoše naše hory.

Krkonošská ZŠ a MŠ Vítkovice

Vítkovice 28

Vítkovice, 512 38

Telefon: +420 481 582 656

Email: skola@vitkovicevkrk.cz

IČ: 70695393 www.skolavitkovice.cz





7.6. Mediální výchova

1) Charakteristika průřezového tématu:

Seznamuje žáky se základními poznatky a dovednostmi mediální komunikace a práce s médii. Média představují významný zdroj zkušeností, prožitků a poznatků pro stále větší okruh příjemců, proto je nutné, aby s nimi žáci uměli pracovat, vyhodnocovat je a využívat. Dále se jedná o schopnost analyzovat mediální sdělení, posoudit jejich věrohodnost, orientovat se v jejich obsahích.

2) Průřezové téma učí žáky vytvářet si kritický odstup od mediálních sdělení a zároveň na schopnost interpretovat mediální sdělení z hlediska jeho informační kvality. Na 1. stupni se uplatňuje hlavně v návaznosti na téma Jazyk a jazyková komunikace, kdy žáci vnímají mluvený a psaný projev, pravidla veřejné komunikace, dialogu, argumentace.

3) Klíčové kompetence, které se v rámci tohoto plánu naplňují

1. Kompetence k učení

- žák se učí vyhledávat a třídit informace a na základě jejich pochopení je využívá v praktickém životě.
- operuje s obecně užívanými termíny, uvádí věci do souvislostí
- samostatně pozoruje a experimentuje, získané výsledky porovnává, kriticky posuzuje, vyvozuje závěry

2. Kompetence k řešení problémů

- Žák se učí vnímat, rozpoznat a pochopit problém, přemýšlet o příčinách, hledat a plánovat řešení.
- Vyhledává informace potřebné k řešení problémů, nedá se odradit případným nezdarem.
- Kriticky myslí, činí uvážlivá rozhodnutí, která si je schopen obhájit, uvědomuje si zodpovědnost za svá rozhodnutí.

3. Kompetence komunikativní

- žák se učí formulovat a vyjadřovat své myšlenky a názory v logickém sledu, vyjadřuje se výstižně v písemném i ústním projevu.
- naslouchá promluvám druhých lidí, snaží se jim porozumět, vhodně reaguje, diskutuje, argumentuje.
- Využívá informační komunikační prostředky a technologie pro kvalitní komunikaci s okolním světem
- Získané komunikativní dovednosti využívá ke spolupráci a soužití s ostatními lidmi

4. Kompetence sociální a personální



- a) žák se učí spoluvytvářet příjemnou atmosféru v týmu, přispívá svou ohleduplností kupevňování dobrých vztahů, umí požádat o pomoc i ji poskytnout.
- b) přispívá k diskusi, chápe potřebu efektivně spolupracovat, respektuje různá hlediska a čerpá z nich poučení.
- c) řídí své jednání tak, aby dosáhl sebeúcty a uspokojení.

5. Kompetence občanské

- a) žák se učí odpovědně rozhodovat podle daných situací, umí se zodpovědně zachovat i v krizových situacích, umí poskytnout účinnou pomoc
- b) chápe základní ekologické souvislosti a environmentální problémy, rozhoduje v zájmu zdraví a trvale udržitelného rozvoje společnosti

6. Kompetence pracovní

- a) žák se učí přistupovat k pracovním výsledkům nejen z hlediska kvality a užitečnosti, ale i z hlediska ochrany zdraví, ochrany životního prostředí a ochrany kulturních hodnot.
- b) Své znalosti a dovednosti využívá i v zájmu své vlastní přípravy na budoucnost.

4) Prostor pro Mediální výchovu na škole

K tomuto programu je nutno vypracovat každoročně konkrétní motivační plán školy pro každý ročník a každý předmět, kam budou témata zapracována.

Děti budou pracovat na uvedených tématech pod vedením jednotlivých vyučujících v jednotlivých předmětech (Čj.,vl,prv...), případně v předmětových blocích, ve školní družině a v MŠ. Daná témata je možno zpracovat formou slohů, dokumentace, projektů, výtvarných vyjádření, dramatizací, problémového vyučování, ...

| Učivo | Realizace | Ročník, předměty | Možné akce, projekty | Kompetence (viz výše) | Doporučené hry, metody |
|--|-----------------------|--|----------------------|--|---------------------------------|
| <p>Kritické čtení a vnímání mediálních sdělení</p> <p>a) pěstování kritického přístupu (reklama, informace.....)</p> <p>b) rozlišování sdělení</p> | Integrace do předmětů | 1.-5. ročník Prv, Čj, Vv | P | 1a, 1b, 1c, 2c, 3a, 3b, 3d, 4a, 4b, 4c, 5a, 5b, 6a, 6b | Diskuse, |
| <p>Interpretace vztahu mediálních sdělení a reality</p> <p>a) různé typy sdělení</p> <p>b) rozlišování mezi faktickým a fiktivním obsahem</p> | Integrace do předmětů | 3.-5. ročník Čj 1.-5. ročník ve všech předmětech | P | 1a, 1b, 1c, 2a, 2b, 2c, 3a, 3b, 3d, 4a, 4b, 4c, 5a, 6b | Internet, Čtení, Diskuse, |
| <p>Stavba mediálních sdělení</p> <p>a) uspořádání mediálních sdělení</p> | Integrace do předmětů | 4.-5. ročník Čj, 5. ročník Čj, | | 1a, 1b, 1c, 2a, 2b, 2c, 3a, 3b, 3c, 3d, 4a, 4b, 4c, 5a, 5b, 6a, 6b | Čtení, Internet, |
| <p>Vnímání autora mediálních sdělení</p> <p>a) výrazové prostředky</p> | Integrace do předmětů | 1.-5. ročník Čj, | P | 1a, 1b, 1c, 2a, 2b, 2c, 3a, 3b, 3c, 3d, 4a, 4b, 4c, 5a, 5b, 6a, 6b | Čtení, Internet, |



| | | | | | |
|---|-----------------------|--------------------|----------------------------|--|---|
| b) názory a postoje | | | | | |
| Fungování a vliv médií ve společnosti a) organizace a postavení ve společnosti médií b) role a vliv médií v každodenním životě jednotlivce | Integrace do předmětů | 4.-5.ročník Cj, | Reportáž | 1a,1b,1c,2a,2b,2c,3a,3b,3c,3d,4a,4b,4c,5a,5b,6a,6b | Skupinová práce, práce ve dvojicích, Diskuse, |
| Produktivní činnosti a) tvorba mediálních sdělení b) práce v realizačním týmu | Integrace do předmětů | 1.-5.roč. Cj | Casopis-příspěvek reportáž | 1a,1b,1c,2a,2b,2c,3a,3b,3d,4a,4b,4c,5a,6b | Skupinová práce, |

Školní vzdělávací program mediální výchovy
Motivační projekt – Krkonoše naše hory.

7.7.

Přehled začlenění průřezových témat do jednotlivých předmětů

| Tématické okruhy průřezových témat | 1.roč. | 2.roč. | 3.roč. | 4.roč. | 5.roč. |
|--------------------------------------|----------|----------|--------------------|--------|--------|
| Osobnostní a sociální výchova | | | | | |
| OSOBNOSTNÍ ROZVOJ | | | | | |
| Poznávání | Cj,M,Prv | Cj,M,Prv | Cj,M,Prv,Aj,P č | Vv | Vv |

| | | | | | |
|--|-----------------------|-----------------------|-----------------------|---------------|---------------|
| Sebepoznávání | Cj, Prv, Hv, | Cj, Prv | Cj, Prv | Hv | Př, Hv |
| Seberegulace | Tv, Pč | Tv, Pč | Tv, Pč | Př | Př |
| Psychohygiena | Cj | Cj | Prv | Př | Př |
| Kreativita | Cj, M, Hv, Pč, V v | Cj, M, Hv, Pč, V v | Cj, M, Hv, Pč, V v | M, Hv, V v | M, Hv, V v |
| Dopravní výchova | Prv, Tv | Prv, Tv | Prv, Tv | Vl, Tv | Vl, Tv |
| SOCIALNI ROZVOJ | | | | | |
| Poznávání lidí | Prv | Prv | Prv | Př, Vl | Př, Vl |
| Mezilidské vztahy | Prv, Tv | Prv | Prv | | Př |
| Komunikace | Cj | Cj, | Cj, Aj | Aj | Aj |
| Kooperace a kompetice | Hv | Cj, Hv | Cj, Aj, Hv | Aj | Aj |
| MORALNI ROZVOJ | | | | | |
| Řešení problémů | Prv, Tv | Prv, Tv | Prv, Tv | M, Př | M, Př |
| Hodnoty, postoje | Cj, Prv | Cj, Prv | Cj, Prv | Cj, | Cj |
| Výchova dem. občana | | | | | |
| Občanská spol. a škola | Prv | Prv | Prv | Aj, Vl | Aj, Vl |
| Občan, společnost, stát | Prv | Prv | Prv | Vl, Cj | Vl, Cj |
| Formy participace v polit. živ. | Prv | Prv | Prv | Vl, Cj | Vl, Cj |
| Principy demokracie | Prv | Prv | Prv | Vl, Cj | Vl, Cj |
| Vých. k myšlení v evrop. a globálních souvislostech | | | | | |
| Evropa a svět nás zajímá | Prv | Prv, Cj | Prv, Cj | Aj, Hv, Vl | Aj, Hv, Vl |
| Objevujeme Evropu a svět | Prv | Prv, Cj | Prv, Cj | Vl | Vl |
| Jsmo Evropané | Prv | Prv, Cj | Prv, Cj | Cj, Vl | Cj, Vl |
| Multikulturní výchova | | | | | |
| Kulturní diference | Prv | Prv, Cj | Prv, Cj, Vv | Hv, Vl | Hv, Vl |
| Lidské vztahy | Prv, Cj | Prv, Cj | Prv, Cj, Vv | Hv, Vl | Hv, Vl |
| Etnický původ | Prv, Cj | Prv, Cj | Prv, Cj, Vv | Vv, Vl | Vv, Vl |
| Multikulturalita | Prv | Prv | , Prv, Vv | Aj, Cj, Vl | Aj, Vl |
| Princip soc. smíru, solidarity | Prv | Prv | Prv | Vl | Vl |
| Enviromentální výchova | | | | | |
| Ekosystémy | Prv | Prv | Prv | Př | Př |
| Základní podmínky života | Prv | Prv | Prv | Př | Př |



| | | | | | |
|---|---------|---------|---------|-----------|-----------|
| Lidské aktivity, problémy život. prostředí | Prv | Prv | Prv | Př | Př |
| Vztah člověka a prostředí | Prv | Prv | Prv | Vl, Př | Vl, Př |
| Výchova ke zdraví | Prv, Tv | Prv, Tv | Prv, Tv | Př, Tv | Př, Tv |
| Mediální výchova | | | | | |
| Kritické čtení a vnímání mediál. sdělení | Cj, Prv | Cj, Prv | Cj, Prv | Cj, Vl | Cj, Vl |
| Interpretace vztahu mediál. sdělení a reality | Cj, Prv | Cj, Prv | Cj, Prv | Cj, Hv | Cj, Hv |
| Stavba mediálních sdělení | Prv | Prv | Prv | Cj, Vl | Cj, Vl |
| Vnímání autora mediálních sdělení | Cj | Cj | Cj | Cj | Cj |
| Fungování a vliv médií ve společnosti | Cj, Prv | Cj, Prv | Cj, Prv | Cj | Cj |
| Tvorba mediálních sdělení | Cj, | Cj, | Cj, | Cj, | Cj, |
| Práce v realizačním týmu | Prv, M | Prv, M | Prv, M | Př, Vl, M | Př, Vl, M |

8.0. Vzdělávací oblasti – učební osnovy

8.1.

Jazyk a jazyková komunikace

| | |
|---------------------|------------------------------------|
| Vzdělávací oblast : | Jazyk a jazyková komunikace |
| Vyučovací předmět : | Český jazyk a literatura |
| Období – ročník : | 1. období – 1. ročník |
| | 9 hodin týdně |



| | |
|----------------|---|
| Učební texty : | Živá abeceda Alter, Slabikář Alter, Moje první čítanka, Uvolňovací cviky, Písmena a číslice, Písanka ke slabikáři č.1, 2, 3 |
|----------------|---|

Cílové zaměření vzdělávací oblasti

Vzdělávání v oblasti směřuje k:

- chápání jazyka jako svébytného historického jevu, v němž se odráží historický a kulturní vývoj národa, a tedy jako významného sjednocujícího činitele národního společenství a jako důležitého a nezbytného nástroje celoživotního vzdělávání
- rozvíjení pozitivního vztahu k mateřskému jazyku a jeho chápání jako potenciálního zdroje pro rozvoj osobního i kulturního bohatství
- vnímání a postupnému osvojování jazyka jako bohatého mnohotvárného prostředku k získávání a předávání informací, k vyjádření jeho potřeb i prožitků a ke sdělování názorů
- zvládnutí běžných pravidel mezilidské komunikace daného kulturního prostředí a rozvíjení pozitivního vztahu k jazyku v rámci interkulturní komunikace
- samostatnému získávání informací z různých zdrojů a k zvládnutí práce s jazykovými a literárními prameny i s texty různého zaměření
- získávání sebeúvěry při vystupování na veřejnosti a ke kultivovanému projevu jako prostředku prosazení sebe sama
- individuálnímu prožívání slovesného uměleckého díla, ke sdílení čtenářských zážitků, k rozvíjení pozitivního vztahu k literatuře i k dalším druhům umění založených na uměleckém textu a k rozvíjení emocionálního a estetického vnímání

Očekávané výstupy předmětu

Na konci 1.období základního vzdělávání žák:

KOMUNIKAČNÍ A SLOHOVÁ VÝCHOVA

1. plynule čte s porozuměním texty přiměřeného rozsahu a náročnosti
2. porozumí písemným nebo mluveným pokynům přiměřené složitosti
3. respektuje základní komunikační pravidla v rozhovoru
4. pečlivě vyslovuje, opravuje svou nesprávnou nebo nedbalou výslovnost
5. v krátkých mluvených projevech správně dýchá a volí vhodné tempo řeči



6. volí vhodné verbální i nonverbální prostředky řeči v běžných školních i mimoškolních situacích
7. na základě vlastních zážitků tvoří krátký mluvený projev
8. zvládá základní hygienické návyky spojené se psaním
9. píše správné tvary písmen a číslic, správně spojuje písmena i slabiky; kontroluje vlastní písemný projev
10. píše věcně i formálně správně jednoduchá sdělení
11. seřadí ilustrace podle dějové posloupnosti a vypráví podle nich jednoduchý příběh

JAZYKOVÁ VÝCHOVA

12. rozlišuje zvukovou a grafickou podobu slova, člení slova na hlásky, odlišuje dlouhé a krátké samohlásky
13. porovnává významy slov, zvláště slova opačného významu a slova významem souřadná, nadřazená a podřazená, vyhledá v textu slova příbuzná
14. porovnává a třídí slova podle zobecněného významu - děj, věc, okolnost, vlastnost
15. rozlišuje slovní druhy v základním tvaru
16. užívá v mluveném projevu správné gramatické tvary podstatných jmen, přídavných jmen a sloves
17. spojuje věty do jednodušších souvětí vhodnými spojkami a jinými spojovacími výrazy
18. rozlišuje v textu druhy vět podle postoje mluvčího a k jejich vytvoření volí vhodné jazykové i zvukové prostředky
19. odůvodňuje a píše správně: i/y po tvrdých a měkkých souhláskách i po obojetných souhláskách ve vyjmenovaných slovech; dě, tě, ně, ú/ů, bě, pě, vě, mě - mimo morfologický šev; velká písmena na začátku věty a v typických případech vlastních jmen osob, zvířat a místních pojmenování

LITERÁRNÍ VÝCHOVA



20. čte a přednáší z paměti ve vhodném frázování a tempu literární texty přiměřené věku
21. vyjadřuje své pocity z přečteného textu
22. rozlišuje vyjadřování v próze a ve verších, odlišuje pohádku od ostatních vyprávění
23. pracuje tvořivě s literárním textem podle pokynů učitele a podle svých schopností

Cílové zaměření oboru předmětu v 1. ročníku ZV

Vzdělávání v předmětu v 1. ročníku směřuje k:

- postupnému osvojování jazyka jako prostředku k získávání a předávání informací, k vyjádření potřeb, prožitků a názorů
- zvládnutí běžných pravidel mezilidské komunikace
- ovládnutí základních jazykových jevů pro dorozumívání v ústní i písemné podobě
- osvojování a rozvíjení čtenářských schopností
- osvojování souvislého, plynulého a srozumitelného vyjadřování

| Dílčí výstupy | Učivo | Průřezové téma |
|--|---|--|
| Živá abeceda, první písmena, slabiky, slova, uvolňovací cviky, první písmena | | |
| <ul style="list-style-type: none"> - rozlišuje psací a tiskací písmo - přednáší z paměti literární texty přiměřené věku - dokáže hlasem a pohybem vyjadřovat základní emoce - rozlišuje první písmena, | <ul style="list-style-type: none"> Písmena: a e o u i m l s p t j y Slabiky, slova Držení psacích potřeb Uvolňovací cviky Psaní písmen: e i u m t l a o Psaní slabik slov | OSV – rozvoj schopnosti poznávání – pozornost a soustředění, cvičení dovednosti zapamatování řešení problémů, dovednosti pro učení |



| | | |
|---|--|--|
| <ul style="list-style-type: none"> - <i>má dostatečně uvolněnou ruku</i> - <i>drží správně psací potřeby</i> | | |
| Slabikář | | |
| <ul style="list-style-type: none"> - <i>rozumí přiměřenému sdělení, zapamatuje si jeho smysl</i> - <i>zvládá vyjadřování v běžných situacích</i> - <i>reflektuje s pomocí učitele svůj zážitek ze zhlédnutí dramatického díla</i> - <i>rozlišuje další písmena</i> - <i>rozumí čtenému</i> | <p>Písmena: d k v r š h c ě</p> <p>Čtení otevřených a zavřených slabik</p> <p>Čtení s porozuměním</p> <p>Psaní písmen: O A M A J y d k r R v y Y ou au h</p> <p>Opis, přepis, diktát s kartou písmen</p> | <p>VDO – tolerování názoru druhých, seberegulace, kreativita, komunikace, kooperace, sebepoznání, sebepojetí, moje učení, rozvoj pozornosti vůči odlišnostem a hledání výhod v odlišnostech, poznávání lidí ve skupině a třídě</p> |
| Čtení zbývajících písmen | | |
| <ul style="list-style-type: none"> - <i>v mluveném projevu využívá náležitou intonaci</i> - <i>vyjádří své pocity z přečteného</i> - <i>zdokonaluje čtení s porozuměním</i> - <i>píše probraná písmena</i> | <p>Písmena :ř b ž g f ch</p> <p>Čtení slov se 2 souhláskami</p> <p>Vázané čtení</p> <p>Psaní: z H I K S U P T L c C ě Č D E b B ž Ž 5 Ř</p> <p>Opis, přepis, diktát</p> | |
| Vázané čtení | | |
| <ul style="list-style-type: none"> - <i>zvládá psaní malých a velkých písmen, psaní slov</i> - <i>čte plynule s porozuměním, nahlas přiměřené texty</i> - <i>zvládá opis a přepis slov, vět a psaní diktátu</i> | <p>Slabiky dj, ti, ni, dě, tě, ně, bě, pě, vě, mě, d', ě, ň</p> <p>Slabikotvorné l, r</p> <p>Vázané čtení.</p> <p>Slovní a větný přízvuk</p> <p>Zvyšování plynulosti čtení</p> <p>Čtení s porozuměním</p> <p>Psaní : ch Ch g G f F</p> <p>Opis, přepis</p> | <p>MKV – kulturní diferenciaci – poznávání vlastního kulturního zakotvení</p> |



| | | |
|--|--|---|
| | Diktovaná slova – práce s kartou písmen | |
| Dramatická a literární výchova | | |
| <ul style="list-style-type: none"> - <i>odlišuje literární text od věcného, prózu a verše</i> - <i>přednáší z paměti literární texty přiměřené věku</i> - <i>používá elementární literární pojmy</i> - <i>vyjádří své pocity z přečteného textu a volně reprodukuje text</i> | <p>Ctení a vyprávění pohádek</p> <p>Říkaneky a pohádky k písmenům cvikům</p> <p>Rytmus a rým – vytleskávání, skandování</p> <p>Dramatizace pohádek</p> <p>Vyprávění pohádky podle obrázků</p> <p>Veršovaná pohádka</p> <p>Příběhy o zvířatech</p> <p>Loutkové divadlo</p> <p>Naučná literatura</p> <p>Poezie a próza</p> | <p>EGS 1 – rodinné příběhy, zážitky a zkušenosti z Evropy a světa, naši sousedé v Evropě, život dětí v jiných zemích, lidová slovesnost, zvyky a tradice národů Evropy</p> <p>EGS 2 – naše vlast a Evropa</p> |

8.2.

| | |
|---------------------|---|
| Vzdělávací oblast : | Jazyk a jazyková komunikace |
| Vyučovací předmět : | Český jazyk a literatura |
| Období – ročník : | 1. období – 2. ročník |
| | 8 hodin týdně |
| Učební texty : | Hana Mikulenková: Český jazyk pro 2. ročník 1. a 2.díl (Prodos) Psaní a mluvnická cvičení 1. a 2. díl (Alter) Z. Nováková, D. Wágnerová : Čítanka pro 2. ročník (Alter) |

Cílové zaměření vzdělávací oblasti

Vzdělávání v oblasti směřuje k:

- chápání jazyka jako svébytného historického jevu, v němž se odráží historický a kulturní vývoj národa, a tedy jako významného



sjednucujícího činitele národního společenství a jako důležitého a nezbytného nástroje celoživotního vzdělávání

- rozvíjení pozitivního vztahu k mateřskému jazyku a jeho chápání jako potenciálního zdroje pro rozvoj osobního i kulturního bohatství
- vnímání a postupnému osvojování jazyka jako bohatého mnohotvárného prostředku k získávání a předávání informací, k vyjádření jeho potřeb i prožitků a ke sdělování názorů
- zvládnutí běžných pravidel mezilidské komunikace daného kulturního prostředí a rozvíjení pozitivního vztahu k jazyku v rámci interkulturní komunikace
- samostatnému získávání informací z různých zdrojů a k zvládnutí práce s jazykovými a literárními prameny i s texty různého zaměření
- získávání sebedůvěry při vystupování na veřejnosti a ke kultivovanému projevu jako prostředku prosazení sebe sama
- individuálnímu prožívání slovesného uměleckého díla, ke sdílení čtenářských zážitků, k rozvíjení pozitivního vztahu k literatuře i k dalším druhům umění založených na uměleckém textu a k rozvíjení emocionálního a estetického vnímání

Očekávané výstupy předmětu

Na konci 1.období základního vzdělávání žák:

KOMUNIKAČNÍ A SLOHOVÁ VÝCHOVA

1. plynule čte s porozuměním texty přiměřeného rozsahu a náročnosti
2. porozumí písemným nebo mluveným pokynům přiměřené složitosti
3. respektuje základní komunikační pravidla v rozhovoru
4. pečlivě vyslovuje, opravuje svou nesprávnou nebo nedbalou výslovnost
5. v krátkých mluvených projevech správně dýchá a volí vhodné tempo řeči
6. volí vhodné verbální i nonverbální prostředky řeči v běžných školních i mimoškolních situacích
7. na základě vlastních zážitků tvoří krátký mluvený projev
8. zvládá základní hygienické návyky spojené se psaním
9. píše správné tvary písmen a číslic, správně spojuje písmena i slabiky; kontroluje vlastní písemný projev



10. píše věcně i formálně správně jednoduchá sdělení
11. seřadí ilustrace podle dějové posloupnosti a vypráví podle nich jednoduchý příběh

JAZYKOVÁ VÝCHOVA

12. rozlišuje zvukovou a grafickou podobu slova, člení slova na hlásky, odlišuje dlouhé a krátké samohlásky
13. porovnává významy slov, zvláště slova opačného významu a slova významem souřadná, nadřazená a podřazená, vyhledá v textu slova příbuzná
14. porovnává a třídí slova podle zobecněného významu - děj, věc, okolnost, vlastnost
15. rozlišuje slovní druhy v základním tvaru
16. užívá v mluveném projevu správné gramatické tvary podstatných jmen, přídavných jmen a sloves
17. spojuje věty do jednodušších souvětí vhodnými spojkami a jinými spojovacími výrazy
18. rozlišuje v textu druhy vět podle postoje mluvčího a k jejich vytvoření volí vhodné jazykové i zvukové prostředky
19. odůvodňuje a píše správně: i/y po tvrdých a měkkých souhláskách i po obojetných souhláskách ve vyjmenovaných slovech; dě, tě, ně, ú/ů, bě, pě, vě, mě - mimo morfologický šev; velká písmena na začátku věty a v typických případech vlastních jmen osob, zvířat a místních pojmenování

LITERÁRNÍ VÝCHOVA

20. čte a přednáší z paměti ve vhodném frázování a tempu literární texty přiměřené věku
21. vyjadřuje své pocity z přečteného textu
22. rozlišuje vyjadřování v próze a ve verších, odlišuje pohádku od ostatních vyprávění
23. pracuje tvořivě s literárním textem podle pokynů učitele a podle svých schopností



Cílové zaměření předmětu ve 2. ročníku ZV

Vzdělávání v předmětu ve 2. ročníku směřuje k:

Čtení a literární výchova

- vnímání a postupnému osvojování si jazyka jako prostředku k získávání a předávání informací
- zvládnutí běžných pravidel mezilidské komunikace
- základům pro samostatné získávání informací z různých zdrojů
- vybudování základů práce s jazykovými texty, k využití získaných informací
- prozkoumávání a ujasňování si osobních postojů v herních a dramatických situacích
- porozumění čtenému i slyšenému textu, k orientaci v jeho struktuře
- srozumitelnému a souvislému projevu odpovídajícímu dané komunikační situaci
- respektování pravidel společenského styku
- vnímání slyšeného nebo čteného textu jako zdroje estetických zážitků
- ovládnutí správného tvoření dechu, k správné artikulaci a správného držení těla
- schopnosti vstoupit do role a přirozeně v ní jednat (role přiměřené věku)
- reflexi zážitku ze zhlédnutého dramatického díla – za pomoci učitele
- vnímání literatury jako specifického zdroje poznání a prožitků
- rozvíjení trvalého zájmu o četbu a další kulturní prožitky

Mluvnice

- rozlišování zvukové a grafické podoby slova



- uvědomění si stavby slova – hláska, písmeno, a stavby věty
- rozlišování druhů vět podle jejich obsahu (oznamovací, tázací, rozkazovací, přací)
- obohacování slovní zásoby
- správnému dělení slov na konci řádků
- správnému řazení slov ve větě
- správnému řazení vět v textu
- správnému psaní velkých písmen na začátku slov a ve vlastních jménech osob a zvířat
- rozlišování samohlásek a souhlásek
- odůvodňování pravopisu při psaní tvrdých a měkkých souhlásek
- správnému psaní a správné výslovnosti ě- slabik dě, tě, ně
- zvládnutá správného pravopisu u spodoby na konci slov
- slovní druhy - rozezná v textu podstatná jména , slovesa, předložky

Psaní

- zvládnutí správných tvarů malých i velkých písmen abecedy
- zvládnutí opisu a přepisu jednoduchých textů
- schopnosti napsat svoji vlastní abecedu
- zvládnutí správného psaní interpunkčních znamének nad hláskami a za větami

Sloh

- samostatnému ústnímu vyjadřování ve větách
- spisovnému vyjadřování v ústním projevu
- umění naslouchat
- vypravování podle obrázkové osnovy
- sdělení svého názoru, vyjádření vlastních pocitů



| Dílčí výstupy | Učivo | Průřezové téma |
|---|---|---|
| Opakování | | |
| <ul style="list-style-type: none"> - rozpozná jednotlivé hlásky a písmena - skládá všechny druhy slabik - dokáže hlasitě přečíst jednoduché věty se správnou intonací - správně přečte délku samohlásek - rozlišuje psací a tiskací písmena a číslice - zvládne opis a přepis jednoduchých slov a vět | <p>Opakování učiva z prvního ročníku – čtení jednoduchých textů v čítance a na pracovních listech</p> <p>Vyprávění pohádky podle obrázku</p> <p>Skládání slov z písmen</p> <p>Psaní velkých a malých písmen abecedy</p> <p>Psaní jednoduchých slov a vět – bezchybný opis</p> <p>Tvoření vět ze slov</p> <p>Opakování abecedy</p> <p>Vyprávění zážitků z prázdnin</p> | <p>OSV 1- rozvoj schopností poznávání – pozornost a soustředění, cvičení dovednosti zapamatování, řešení problémů, dovednosti pro učení, psychohygienu – hledání pomoci při potížích, dobrý vztah k sobě samému</p> |
| Věta, slovo | | |
| <ul style="list-style-type: none"> - rozliší druhy vět – oznamovací, rozkazovací, tázací, přací, dokáže je přečíst se správnou intonací a napsat za každou odpovídající interpunkční znaménko - ví, z čeho se skládá věta a z čeho slovo, ví, že každé slovo něco znamená - dokáže uspořádat slova do jednoduché věty (přiměřený počet přiměřených slov) - ví, co je to předložka, jak je čteme a jak píšeme - začíná psát jednoduchý diktát v přiměřeném čase | <p>Mluvíme a píšeme ve větách</p> <p>Rozlišujeme druhy vět – oznamovací, rozkazovací, tázací, přací</p> <p>Správné psaní interpunkčních znamének na konci vět</p> <p>Nácvik správné intonace při čtení vět.</p> <p>Slovo – věty se skládají ze slov, každé slovo něco znamená</p> <p>Pořádek slov ve větě</p> <p>Předložka – píšeme ji zvlášť, čteme se slovem – nácvik psaní a čtení předložek</p> | <p>OSV 2 - tolerování názoru druhých, seberegulace, kreativita, komunikace, kooperace, sebepoznání, sebepojetí, moje učení, rozvoj pozornosti vůči odlišnostem a hledání výhod v odlišnostech, poznávání lidí ve skupině, třídě</p> |



| | | |
|--|--|--|
| <ul style="list-style-type: none"> - dokáže podle obrázku popsat situaci, případně vymyslet jednoduchý děj - drží správně pero, má správný sklon sešitu, správně sedí, ovládá správnou techniku psaní malých písmen a jejich správný tvar | <p>Vyprávění podle obrázků, obohacování slovní zásoby</p> <p>Správné tvary písmen technika psaní, uvolňovací cviky, správné sezení, držení pera</p> | |
| Význam slov | | |
| <ul style="list-style-type: none"> - umí tvořit slova opačného významu (protikladná) - umí tvořit slova stejného nebo podobného významu (synonyma) - umí tvořit slova významem nadřazená, podřazená a souřadná - umí rozdělit slova na konci řádků, rozdělit slova na slabiky - dokáže napsat jednoduchý diktát, samostatně si ho překontrolovat - dokáže samostatně vyprávět podle obrázkové osnovy - dokáže správně řadit věty do textu | <p>Slova mohou mít opačný význam- slova protikladná - opozita</p> <p>Synonyma – slova stejného nebo podobného významu</p> <p>Slova významem nadřazená, podřazená a souřadná</p> <p>Slova se skládají ze slabik – skládání a rozklad slov, dělení slov na konci řádků, počet slabik ve slovech</p> <p>Obohacování slovní zásoby, správná intonace hlasu při vypravování</p> <p>Čtení – tempo čtení, správné slabikování, síla hlasu, intonace, čtení předložek.</p> <p>Nácvik čtení s porozuměním</p> <p>Psaní číslic, velkých písmen, vlastních jmen, tiskacích písmen</p> | <p>OSV 3 – řešení problémů a rozhodovací dovednosti – zvládnutí učebních problémů vázaných na látku předmětů, problémy v seberegulaci, hodnoty, postoje, praktická etika – analýzy vlastních i cizích postojů a hodnot a jejich projevů v chování lidí, pomáhající a prosociální chování</p> |
| Psaní ů,ú | | |
| <ul style="list-style-type: none"> - rozlišuje hlásku a písmeno - dokáže rozlišit samohlásky a souhlásky - rozliší samohlásky krátké, dlouhé a dvojhlásky | <p>Hlásky a písmeno – napsaná hlásky je písmeno</p> <p>Samohlásky dlouhé, krátké, dvojhlásky</p> | |



| | | |
|--|--|--------------|
| <ul style="list-style-type: none"> - <i>píše správně ú,ů</i> - <i>samostatně vyjádří vlastní pocity, základní formy společenského styku</i> - <i>napíše slovo podle obrázku, přepsat jednoduchý text, opsat jednoduchou báseň</i> | <p>Psaní ú,ů</p> <p>Projekt Vánoce – vyprávění podle obrázků, Vánoce u nás doma</p> <p>Sloh</p> <p>Samostatná písemná práce, co si přeji pod stromeček</p> | |
| <p>Slabiky dě,tě, ně</p> | | |
| <ul style="list-style-type: none"> - <i>zvládá doposud probrané učivo</i> - <i>správně napíše a přečte skupiny dě, tě, ně</i> - <i>dokáže správně doplnit háčky a čárky do slov</i> - <i>samostatně dokáže vyjádřit své pocity a také spokojenost se svojí vlastní prací</i> - <i>dokáže napsat i obtížnější tvary písmen Qq,Xx,s,n</i> | <p>Opakování probraného učiva</p> <p>Skupiny hlásek dě, tě, ně</p> <p>Doplňování háčků a čárek do textu, opravování chyb</p> <p>Obohacování slovní zásoby, jasná formulace vět, správná výslovnost</p> <p>Zrychlování tempa práce za dodržení pečlivosti práce</p> | <p>OSV 1</p> |
| <p>Tvrdé a měkké souhlásky</p> | | |
| <ul style="list-style-type: none"> - <i>roztřídí souhlásky na měkké, tvrdé a obojetné</i> - <i>píše správně y,ý po tvrdých souhláskách</i> - <i>popíše předmět (moje zvíře)</i> - <i>dokáže napsat diktát na procvičování psaní y-ý po tvrdých souhláskách</i> - <i>dokáže doplňovat y,ý po tvrdých souhláskách v textu</i> - <i>správně čte tvrdé souhlásky v textu</i> | <p>Souhlásku tvrdé, měkké a obojetné (obojetné jen vyjmenovat)</p> <p>Psaní y,ý po tvrdých souhláskách</p> <p>Popis, předmětu, důležité části, jejich funkce</p> <p>Tvrdé slabiky – psaní y,ý , procvičování</p> <p>Doplňování y,ý v textu, diktáty na toto procvičování</p> <p>Správné čtení tvrdých slabik</p> <p>Nácvik tichého čtení s porozuměním</p> | |



| | | |
|---|---|--------------|
| <ul style="list-style-type: none"> - dokáže po samostatném přečtení textu odpovědět na jednoduché otázky - opraví chyby v textu a text správně opsat | <p>Oprava chyb v textu, opis a přepis správného znění opraveného textu</p> | |
| <ul style="list-style-type: none"> - dokáže psát správně i,í po měkkých souhláskách - doplňuje i,í a y,ý po tvrdých a měkkých souhláskách (namíchané v textu) - napíše jednoduchý diktát na procvičování psaní i,í a y,ý po tvrdých a měkkých souhláskách - popíše jednoduchý děj (děj který zná a vychází z jeho každodenních zkušeností) - dokáže stručně reprodukovat přečtený či slyšený text a odpovědět na jednoduché otázky s ním související - seřadí věty v textu a text správně přepíše, dokáže doplnit slova do textu, popsat jednoduchý děj celými větami | <p>Měkké souhlásky, psaní i,í po těchto souhláskách</p> <p>Psaní i,í a y,ý po tvrdých a měkkých souhláskách, odůvodňování</p> <p>Samostatně popsat ústně i písemně jednoduchý děj (co se dělo ráno v šatně, o přestávce ve třídě apod.)</p> <p>Četba delších textů, doplňková četba</p> <p>Správná technika psaní, tvary</p> <p>Písmen, úprava, tempo práce</p> | |
| <ul style="list-style-type: none"> - doplňuje i,í a y,ý po tvrdých a měkkých souhláskách, v diktátech, doplňovacích cvičeních, pravopis dokáže odůvodnit - ví, kdy psát velká písmena - vlastní jména osob a zvířat - dokáže psát správně velká písmena v textu | <p>Procvičování a odůvodňování psaní i,í a y,ý po měkkých a tvrdých souhláskách</p> <p>Poznáváme a třídíme další slova- psaní velkých písmen u jmen osob a zvířat</p> <p>Seznamování s ústní slovesností, lidovými pranostikami</p> <p>Recitace a dramatizace</p> | <p>OSV 1</p> |



| | | |
|--|--|--|
| <ul style="list-style-type: none"> - <i>umí samostatně popsat oslavy svátků jara – Velikonoce</i> - <i>dramatizovat postavu z pohádky, dokáže sehrát scénku navozující udanou situaci</i> | | |
| Párové souhlásky | | |
| <ul style="list-style-type: none"> - <i>umí odůvodnit spodobu na konci slov</i> - <i>umí vyhledat v textu jednoduchá podst. jm., slovesa, předložky</i> <p style="text-align: center;">Čtení</p> <ul style="list-style-type: none"> - <i>dokáže vyjádřit své názory, své pocity</i> - <i>užívá správný přízvuk</i> - <i>čte s porozuměním nahlas i potichu</i> - <i>umí naslouchat textu</i> - <i>spojuje obsah textu s ilustrací</i> - <i>vypráví, dramatizuje a domýšlí příběhy</i> - <i>recituje básně</i> - <i>dokáže samostatně přečíst knihu s odpovídajícím textem (jak délkou tak obsahem) a dokáže s jejím obsahem seznámit spolužáky</i> | <p>Párové souhlásky na konci slov – spodobu, procvičování, odůvodňování</p> <p>Vyhledávání jednoduchých tvarů podst, jm., sloves, předložek v textu</p> <p>Zvládnutí čtení bez slabikování, správné čtení předložek, intonace a síla hlasu.</p> <p>Sloní přízvuk.</p> <p>Čtení hlasité a tiché.</p> <p>Suostředěný poslech čtených textů, poezie a prózy.</p> <p>Text a ilustrace.</p> <p>Vyprávění, dramatizace pohádek a povídek.</p> <p>Báseň, verš, rým</p> <p>Co čtu, co mám rád.</p> <p>Nácvik techniky práce s encyklopediemi</p> | <p>MKV – kulturní diferenciacie – poznávání vlastního kulturního zakotvení.</p> <p>MED – Kritické čtení a vnímání mediálních sdělení – pěstování kritického přístupu ke zpravodajství a reklamě, uplatnění a výběr výrazových prostředků pro tvorbu vhodných sdělení</p> |



| | | |
|--|--|--|
| <ul style="list-style-type: none"> - <i>samostatně vyhledávat informace v encyklopedii</i> - <i>zná význam některých lidových přísloví, dokáže ho vysvětlit, dokáže seřadit věty v textu, nahradit slova slovy s podobným významem</i> <p style="text-align: center;">Psaní</p> <ul style="list-style-type: none"> - <i>píše písmena a číslice podle normy psaní</i> - <i>správně spojuje písmena a slabiky</i> - <i>používá znaménka ve slovech i větách</i> - <i>opisuje a přepisuje jednoduché texty, užívá velká písmena ve slovech i ve větě</i> <p style="text-align: center;">Sloh</p> <ul style="list-style-type: none"> - <i>užívá slušné oslovení, prosbu a poděkování</i> - <i>dodržuje posloupnost děje na základě pozorování</i> - <i>pojmenuje předměty a jejich vlastnosti</i> | <p>Razení a přepis vět v textu.</p> <p>Psaní – tvary písmen abecedy.</p> <p>Spojování písmen, slabik.</p> <p>Umísťování diakritických znamének.</p> <p>Opis, přepis.</p> <p>Základní formy společenského styku.</p> <p>Děj – základ vypravování.</p> <p>Vypráví podle obrázkové osnovy.</p> <p>Jednoduchý popis.</p> | |
| Opakování | | |
| <ul style="list-style-type: none"> - <i>žák zvládá učivo druhého ročníku dané osnovami</i> | <p>Opakování učiva</p> <p>Slohová práce – těšíme se na prázdniny</p> <p>Dokončení písanky</p> <p>Četba</p> <p>Dramatizace</p> | |

Během celého školního roku jsou průběžně zařazována témata spojená s projektovým vyučováním, témata týkající se ročních období, významných událostí.



Děti pravidelně navštěvují během školního roku školní knihovnu a vybírají si četbu podle vlastního zájmu.

Do hodin čtení jsou zařazovány podle potřeby prvky dramatizace

8.3.

| | |
|---------------------|------------------------------------|
| Vzdělávací oblast : | Jazyk a jazyková komunikace |
| Vyučovací předmět : | Český jazyk a literatura |
| Období – ročník : | 1. období – 3. ročník |
| | 8 hodin týdně |
| Učební texty : | Český jazyk pro 3. ročník – Prodos |

Cílové zaměření vzdělávací oblasti

Vzdělávání v oblasti směřuje k:

- chápání jazyka jako svébytného historického jevu, v němž se odráží historický a kulturní vývoj národa, a tedy jako významného sjednocujícího činitele národního společenství a jako důležitého a nezbytného nástroje celoživotního vzdělávání
- rozvíjení pozitivního vztahu k mateřskému jazyku a jeho chápání jako potenciálního zdroje pro rozvoj osobního i kulturního bohatství
- vnímání a postupnému osvojování jazyka jako bohatého mnohotvárného prostředku k získávání a předávání informací, k vyjádření jeho potřeb i prožitků a ke sdělování názorů
- zvládnutí běžných pravidel mezilidské komunikace daného kulturního prostředí a rozvíjení pozitivního vztahu k jazyku v rámci interkulturní komunikace
- samostatnému získávání informací z různých zdrojů a k zvládnutí práce s jazykovými a literárními prameny i s texty různého zaměření
- získávání sebedůvěry při vystupování na veřejnosti a ke kultivovanému projevu jako prostředku prosazení sebe sama
- individuálnímu prožívání slovesného uměleckého díla, ke sdělení čtenářských zážitků, k rozvíjení pozitivního vztahu k literatuře i k dalším druhům umění založených na uměleckém textu a k rozvíjení emocionálního a estetického vnímání

Očekávané výstupy předmětu

Na konci 1. období základního vzdělávání žák:



KOMUNIKAČNÍ A SLOHOVÁ VÝCHOVA

1. plynule čte s porozuměním texty přiměřeného rozsahu a náročnosti
2. porozumí písemným nebo mluveným pokynům přiměřené složitosti
3. respektuje základní komunikační pravidla v rozhovoru
4. pečlivě vyslovuje, opravuje svou nesprávnou nebo nedbalou výslovnost
5. v krátkých mluvených projevech správně dýchá a volí vhodné tempo řeči
6. volí vhodné verbální i nonverbální prostředky řeči v běžných školních i mimoškolních situacích
7. na základě vlastních zážitků tvoří krátký mluvený projev
8. zvládá základní hygienické návyky spojené se psaním
9. píše správné tvary písmen a číslic, správně spojuje písmena i slabiky; kontroluje vlastní písemný projev
10. píše věcně i formálně správně jednoduchá sdělení
11. seřadí ilustrace podle dějové posloupnosti a vypráví podle nich jednoduchý příběh

JAZYKOVÁ VÝCHOVA

12. rozlišuje zvukovou a grafickou podobu slova, člení slova na hlásky, odlišuje dlouhé a krátké samohlásky
13. porovnává významy slov, zvláště slova opačného významu a slova významem souřadná, nadřazená a podřazená, vyhledá v textu slova příbuzná
14. porovnává a třídí slova podle zobecněného významu - děj, věc, okolnost, vlastnost
15. rozlišuje slovní druhy v základním tvaru



16. užívá v mluveném projevu správné gramatické tvary podstatných jmen, přídavných jmen a sloves
17. spojuje věty do jednodušších souvětí vhodnými spojkami a jinými spojovacími výrazy
18. rozlišuje v textu druhy vět podle postoje mluvčího a k jejich vytvoření volí vhodné jazykové i zvukové prostředky
19. odůvodňuje a píše správně: i/y po tvrdých a měkkých souhláskách i po obojetných souhláskách ve vyjmenovaných slovech; dě, tě, ně, ú/ů, bě, pě, vě, mě - mimo morfologický šev; velká písmena na začátku věty a v typických případech vlastních jmen osob, zvířat a místních pojmenování

LITERÁRNÍ VÝCHOVA

20. čte a přednáší z paměti ve vhodném frázování a tempu literární texty přiměřené věku
21. vyjadřuje své pocity z přečteného textu
22. rozlišuje vyjadřování v próze a ve verších, odlišuje pohádku od ostatních vyprávění
23. pracuje tvořivě s literárním textem podle pokynů učitele a podle svých schopností

Cílové zaměření předmětu ve 3. ročníku ZV

Vzdělávání v předmětu ve 3. ročníku směřuje k:

- zvyšování zájmu žáků o mateřštinu
- přípravě na dobrou ústní i písemnou komunikaci
- rozšiřování slovní zásoby
- rozvoji techniky správného psaní
- vnímání rozmanitosti, bohatosti a krásy češtiny
- ovládnutí českého pravopisu
- správnému psaní a zdůvodnění spodoby na konci slova i uprostřed
- správnému psaní tvrdého a měkkého i,y po obojetných souhláskách
- ovládnutí psaní velkých písmen u vlastních jmen
- dalšímu rozvoji techniky čtení



- čtení s porozuměním, se správnou intonací, zvládnutí techniky tichého čtení
- tvořivé práci s literárním textem
- zvyšování vyjadřovacích schopností, volné reprodukci
- rozvoji trvalého zájmu o četbu

| Dílčí výstupy | Učivo | Průřezové téma |
|--|--|---|
| Opakování učiva z nižších ročníků | | |
| <ul style="list-style-type: none"> - <i>zná stavbu věty a slova</i> - <i>rozlišuje druhy vět</i> - <i>ovládá psaní i-y po tvrdých a měkkých souhláskách</i> - <i>dokáže zdůvodnit psaní párových souhlásek</i> - <i>dokáže rozpoznat podstatné jméno a sloveso</i> - <i>dokáže seřadit slova podle abecedy</i> | <p>Opakování učiva z 2. ročníku</p> <p>Věta – slovo – slabika – hláska</p> <p>Druhy vět</p> <p>Psaní i-y po tvrdých a měkkých souhláskách</p> <p>Spodoba na konci slova</p> <p>Druhy slov</p> <p>Abeceda</p> | <p>OSV 1- rozvoj schopností poznávání – pozornost a soustředění, cvičení dovednosti zapamatování, řešení problémů, dovednosti pro učení, psychohygiena – hledání pomoci při potížích, dobrý vztah k sobě samému</p> |
| Věta | | |
| <ul style="list-style-type: none"> - <i>dokáže samostatně utvořit větu rozvitou</i> - <i>rozpozná podle melodie a interpunkce druhy vět</i> - <i>rozpozná větu jednoduchou a souvětí, dokáže utvořit větný vzorec</i> - <i>učí se chápat zákonitosti řazení vět v textu – logika, srozumitelnost, výstižnost</i> | <p>Tvoření rozvité věty</p> <p>Melodie věty – druhy vět, interpunkce</p> <p>Věta jednoduchá – souvětí, větné vzorce</p> <p>Uspořádání vět v textu</p> | <p>OSV 2 - tolerování názoru druhých, seberegulace, kreativita, komunikace, kooperace, sebepoznání, sebepojetí, moje učení, rozvoj pozornosti vůči odlišnostem a hledání výhod v odlišnostech, poznávání lidí ve skupině, třídě</p> |



| Slovo | | |
|--|--|--|
| <ul style="list-style-type: none"> - <i>chápe význam slov, dokáže sjednotit slova významově související</i> - <i>seznamuje se s různými kategoriemi slova, učí se je rozlišovat a správně použít</i> - <i>učí se rozpoznat kořen slova u slov příbuzných, seznamuje se se stavbou slova – předpony, přípony</i> - <i>učí se chápat krásu a bohatost českého jazyka, uvědomovat si kladné pocity, náležitost k českému národu</i> | <p>Význam slov – významové okruhy</p> <p>Slova jednoznačná, mnohoznačná</p> <p>Slova citově zbarvená – lichotivě, hanlivě</p> <p>Slova spisovná a nespisovná</p> <p>Synonyma a opozita</p> <p>Slova příbuzná – kořen slova, stavba slova</p> | <p>OSV 3 – řešení problémů a rozhodovací dovednosti – zvládnání učebních problémů vázaných na látku předmětů, problémy v seberegulaci, hodnoty, postoje, praktická etika – analýzy vlastních i cizích postojů a hodnot a jejich projevů v chování lidí, pomáhající a prosociální chování</p> |
| Vyjmenovaná slova po B, L, M, P, S, V, Z a další pravopisné jevy | | |
| <ul style="list-style-type: none"> - <i>umí řady vyjmenovaných slov</i> - <i>porovnává významy slov a poznává slova příbuzná</i> - <i>zvládá pravopis vyjmenovaných slov</i> - <i>dokáže zdůvodnit pravopis párových souhlásek na konci i uprostřed slova</i> - <i>paměťové osvojení slov se znělou souhláskou na konci, kde je nemůžeme zdůvodnit</i> | <p>Vyjmenovaná slova</p> <p>Párové souhlásky na konci slova i uvnitř</p> <p>Pravopis některých slov se znělou souhláskou na konci – když, než, až</p> | <p>VDO – občanská společnost a škola – škola jako model otevřeného partnerství a demokratického společenství</p> <p>- občan, občanská společnost a stát – občan jako odpovědný člen společnosti (jeho práva a povinnosti)</p> |
| Slovní druhy | | |



| | | |
|---|---|---|
| <ul style="list-style-type: none"> - <i>umí rozlišit slova ohebná a neohebná</i> - <i>pozná podstatné jméno, umí určit rod, číslo</i> - <i>zná pádové otázky a umí určit pád podstatného jména</i> - <i>umí napsat jednoslovné zeměpisné názvy</i> - <i>pozná sloveso v textu, umí určit osobu, číslo a čas</i> - <i>učí se poznat jednotlivé slovní druhy, uvědomuje si rozdíl mezi přídavným jménem a příslovcem</i> - <i>upevňuje si psaní předložkových tvarů, jejich odlišnost od předpon</i> | <p>Slova ohebná a neohebná</p> <p>Podstatná jména – vyhledávání, určování – rod, číslo, pád</p> <p>Vlastní jména – pravopis – města, vesnice, hory, pohoří, řeky</p> <p>Slovesa – vyhledávání, určování – osoba, číslo, čas</p> <p>Přídavná jména</p> <p>Zájmena</p> <p>Číslovky</p> <p>Příslovce</p> <p>Předložky</p> <p>Spojky</p> <p>Citoslovce</p> <p>Částice</p> | <p>EGS 1 – rodinné příběhy, zážitky a zkušenosti z Evropy a světa, naši sousedé v Evropě, život dětí v jiných zemích, lidová slovesnost, zvyky a tradice národů Evropy</p> <p>EGS 2 – naše vlast a Evropa</p> <p>EGS 3 – jsme Evropané – kořeny a zdroje evropské civilizace, co Evropu spojuje a co jí rozděluje</p> |
| <p>Ctení</p> | | |
| <ul style="list-style-type: none"> - <i>zdokonaluje se v plynulém a výrazném čtení</i> - <i>umí číst potichu i nahlas</i> - <i>orientuje se v textu</i> - <i>čte s porozuměním</i> - <i>umí reprodukovat text</i> - <i>učí se pracovat s textem</i> | <p>Zdokonalování čtení</p> <p>Četba jako zdroj poznatků a formování osobnosti</p> | <p>OSV 3 – řešení problémů a</p> |



| | | |
|---|--|--|
| <ul style="list-style-type: none"> - využívá četbu jako zdroj poznatků o přírodě, vztazích mezi lidmi, pravidel slušného chování atd. - učí se chápat čtení jako způsob příjemného využití volného času - seznamuje se s pojmy próza, ilustrátor, spisovatel - na postavách z pohádek a příběhů se učí rozpoznávat vlastnosti lidí a hodnotit způsoby chování lidí - chápe pojmy poezie, báseň, rým, sloka - umí utvořit rým na jednoduchá slova - umí přednést báseň z paměti - učí se zdramatizovat danou roli či modelovou situaci - čte v rolích - účastní se dramatizace jednoduché pohádky či příběhu | <p><u>Próza</u>, pohádky – seznámení se známými autory a ilustrátory tvorby pro děti</p> <p>Poučení z pohádek – kladné a záporné postavy</p> <p>Mimočítanková četba</p> <p><u>Poezie</u> – práce s básní, přednes rým, sloka</p> <p>Dramatická výchova – dramatizace textu, pohádky, čtení v rolích</p> <p>Modelová situace jako způsob zvládnání stresových situací</p> | <p>rozhodovací dovednosti – zvládnání učebních problémů vázaných na látku předmětů, problémy v seberegulaci, hodnoty, postoje, praktická etika – analýzy vlastních i cizích postojů a hodnot a jejich projevů v chování lidí, pomáhající a prosociální chování</p> |
| <p>Psaní</p> | | |
| <ul style="list-style-type: none"> - upevňuje správné tvary písmen, přiměřenou velikost a sklon | <p>Zdokonalování psaní</p> | |



| | | |
|--|---|---|
| <ul style="list-style-type: none"> - <i>zvládá psaní všech malých i velkých písmen abecedy</i> - <i>seznamuje se s různými styly grafické podoby psaného textu, členění na odstavce, sloky apod.</i> - <i>dbá na úpravu v sešitě</i> - <i>zvládá písemný projev v běžném společenském styku – adresa, pozdrav, dopis, vkaž atd.</i> | <p>Úprava v sešitě</p> | |
| <p>Sloh</p> | | |
| <ul style="list-style-type: none"> - <i>orientuje se v textu, volí vhodná slova a slovosled, respektuje logiku řazení vět v textu</i> - <i>vypráví své zážitky souvisle, v logickém řazení, s využitím vhodných slov a uspořádáním slov ve větách</i> - <i>učí se sestavovat osnovu, je schopen podle osnovy vytvořit či reprodukovat vyprávění, popis apod.</i> - <i>využívá bohatost a rozmanitost českého jazyka při vlastní tvořivé činnosti</i> - <i>je schopen komunikovat v situacích běžného společenského styku</i> - <i>zná čísla tísňového volání</i> | <p>Vyjadřovací schopnosti</p> <p><u>Vyprávění</u></p> <p><u>Popis</u> – osoba, věc, pracovní postup</p> <p><u>Běžný společenský styk</u> – telefonování, psaní adres, vyplňování jednoduchých formulářů</p> | <p>Člověk v ohrožených životních situacích.</p> |



| | | |
|--|--|--|
| | | |
|--|--|--|

8.4.

| | |
|---------------------|------------------------------------|
| Vzdělávací oblast : | Jazyk a jazyková komunikace |
| Vyučovací předmět: | Český jazyk a literatura |
| Období – ročník : | 2. období – 4. ročník |
| | 8 hodin týdně |
| Učební texty : | Ceský jazyk pro 4. ročník – Prodos |

Cílové zaměření vzdělávací oblasti

Vzdělávání v oblasti směřuje k:

- chápání jazyka jako svébytného historického jevu, v němž se odráží historický a kulturní vývoj národa, a tedy jako významného sjednocujícího činitele národního společenství a jako důležitého a nezbytného nástroje celoživotního vzdělávání
- rozvíjení pozitivního vztahu k mateřskému jazyku a jeho chápání jako potenciálního zdroje pro rozvoj osobního i kulturního bohatství
- vnímání a postupnému osvojování jazyka jako bohatého mnohotvárného prostředku k získávání a předávání informací, k vyjádření jeho potřeb i prožitků a ke sdělování názorů
- zvládnutí běžných pravidel mezilidské komunikace daného kulturního prostředí a rozvíjení pozitivního vztahu k jazyku v rámci interkulturní komunikace
- samostatnému získávání informací z různých zdrojů a k zvládnutí práce s jazykovými a literárními prameny i s texty různého zaměření
- získávání sebedůvěry při vystupování na veřejnosti a ke kultivovanému projevu jako prostředku prosazení sebe sama
- individuálnímu prožívání slovesného uměleckého díla, ke sdílení čtenářských zážitků, k rozvíjení pozitivního vztahu k literatuře i k dalším druhům umění založených na uměleckém textu a k rozvíjení emocionálního a estetického vnímání

Očekávané výstupy předmětu

Na konci 2.období základního vzdělávání žák:



KOMUNIKAČNÍ A SLOHOVÁ VÝCHOVA

1. čte s porozuměním přiměřeně náročné texty potichu i nahlas
2. rozlišuje podstatné a okrajové informace v textu vhodném pro daný věk, podstatné informace zaznamenává
3. posuzuje úplnost či neúplnost jednoduchého sdělení
4. reprodukuje obsah přiměřeně složitého sdělení a zapamatuje si z něj podstatná fakta
5. vede správně dialog, telefonický rozhovor, zanechá vzkaz na záznamníku
6. rozpoznává manipulativní komunikaci v reklamě
7. volí náležitou intonaci, přízvuk, pauzy a tempo podle svého komunikačního záměru
8. rozlišuje spisovnou a nespisovnou výslovnost a vhodně ji užívá podle komunikační situace
9. píše správně po stránce obsahové i formální jednoduché komunikační žánry
10. sestaví osnovu vyprávění a na jejím základě vytváří krátký mluvený nebo písemný projev s dodržením časové posloupnosti

JAZYKOVÁ VÝCHOVA

11. porovnává významy slov, zvláště slova stejného nebo podobného významu a slova vícevýznamová
12. rozlišuje ve slově kořen, část příponovou, předponovou a koncovku
13. určuje slovní druhy plnovýznamových slov a využívá je v gramaticky správných tvarech ve svém mluveném projevu
14. rozlišuje slova spisovná a jejich nespisovné tvary
15. vyhledává základní skladební dvojici a v neúplné základní skladební dvojici označuje základ věty
16. odlišuje větu jednoduchou a souvětí, vhodně změní větu jednoduchou v souvětí



17. užívá vhodných spojovacích výrazů, podle potřeby projevu je obměňuje
18. píše správně i/y ve slovech po obojetných souhláskách
19. zná vzory podstatných jmen a umí je využít pro pravopis koncovek podstatných jmen
20. pozná podmět a přísudek, zvládá pravopis koncovek sloves, na základě pravidel shody podmětu a přísudku

LITERÁRNÍ VÝCHOVA

21. vyjadřuje své dojmy z četby a zaznamenává je
22. volně reprodukuje text podle svých schopností, tvoří vlastní literární text na dané téma
23. rozlišuje různé typy uměleckých a neuměleckých textů
24. při jednoduchém rozboru literárních textů používá elementární literární pojmy

Cílové zaměření předmětu ve 4. ročníku ZV

Vzdělávání v předmětu ve 4. ročníku směřuje k:

- k dalšímu rozvoji techniky čtení, čtení s porozuměním, se správnou intonací, k zvládnutí techniky tichého čtení
- k tvořivé práci s literárním textem
- k zvyšování vyjadřovacích schopností, k správnému užívání výstižných, spisovných a citově zbarvených slov, slov podobného významu
- k osvojování srozumitelného vyjadřování formou vypravování na dané téma, formou jednoduchého popisu
- k rozvíjení forem společenského styku a k rozvoji základních dovedností při korespondenci (vyplnění pošt. poukázky atd.)
- k rozvoji techniky správného psaní
- k rozvoji dovednosti vyhledávat a zpracovávat informace
- k pochopení stavby slova



- k správnému psaní tvrdého a měkkého i/y v kořenech slov na základě znalosti řad vyjmenovaných slov
 - k správnému psaní -ě-, -je- po souhláskách b,p,v a psaní mě-mně
- k správnému psaní koncovek sloves na základě pravidel shody podmětu s přísudkem
- k rozpoznávání ohebných druhů slov
 - k dovednosti určování mluvnických kategorií podst. jmen (rod, číslo, pád a vzor) a sloves (osoba, číslo, čas)
 - k tvoření jednoduchých souvětí
 - k praktickému využití abecedy

| Dílčí výstupy | Učivo | Průřezové téma |
|--|---|---|
| Opakování učiva z nižších ročníků | | |
| | <p>Měkké a tvrdé souhlásky</p> <p>Vyjmenovaná slova</p> <p>Pravopis u, ú, ů</p> <p>Spodoba hlásek na konci a uvnitř slova</p> <p>Vlastní jména</p> | |
| Slovo | | |
| <p>- <i>orientuje se v různých kategoriích slov, dokáže je pohotově a správně použít, uvědomuje si bohatost českého jazyka</i></p> <p>- <i>dokáže najít synonyma a opozita u náročnějších slov</i></p> | <p>Vztah nadřazenosti, podřazenosti, souřadnosti</p> <p>Slova mnohoznačná, jednoznačná</p> <p>Slova spisovná, nespisovná</p> <p>Slova citově zbarvená</p> <p>Synonyma a opozita</p> <p>Stavba slova</p> | <p>OSV 1- rozvoj schopností poznávání – pozornost a soustředění, cvičení dovednosti zapamatování, řešení problémů, dovednosti pro učení, psychohygiena – hledání pomoci při potížích, dobrý vztah k sobě samému</p> |



| | | |
|--|--|---|
| <ul style="list-style-type: none"> - <i>umí označit a poznat kořen slov, předpony a přípony slov</i> - <i>chápe pojmy předložka a předpona</i> - <i>rozlišuje slova příbuzná</i> - <i>zvládá psaní bě-bje, pě, vě-vje, mě-mně v jednoduchých případech</i> | <ul style="list-style-type: none"> - určování kořenu slov, předpony a přípony, odlišení předložky a předpony - slova příbuzná Pravopis psaní bě-bje, pě, vě-vje, mě-mně | <p>OSV 2 - tolerování názoru druhých, seberegulace, kreativita, komunikace, kooperace, sebepoznání, sebepojetí, moje učení, rozvoj pozornosti vůči odlišnostem a hledání výhod v odlišnostech, poznávání lidí ve skupině, třídě</p> |
| <p>Slova ohebná – slovesa, přídavná jména</p> | | |
| <ul style="list-style-type: none"> - <i>poznává slovesa v textu</i> - <i>umí určit osobu, číslo a čas u sloves</i> - <i>umí vyčasovat sloveso v přít., min. a budoucím čase</i> - <i>vyhledává přídavná jména v textu</i> | <ul style="list-style-type: none"> Rozpoznávání sloves Určování osoby, čísla a času sloves Časování sloves v přít., min. a budoucím čase Poznávání přídavných jmen | <p>OSV 3 – řešení problémů a rozhodovací dovednosti – zvládání učebních problémů vázaných na látku předmětů, problémy v seberegulaci, hodnoty, postoje, praktická etika – analýzy vlastních i cizích postojů a hodnot a jejich projevů v chování lidí, pomáhající a prosociální chování</p> |
| <p>Zájmena a číslovky</p> | | |
| <ul style="list-style-type: none"> - <i>poznává zájmena a číslovky</i> | <p>Poznávání, určování a vyhledávání zájmen a číslovek</p> | |
| <p>Vyjmenovaná slova</p> | | |
| <ul style="list-style-type: none"> - <i>umí řady vyjmenovaných slov</i> - <i>zvládá pravopis vyjmenovaných slov</i> | <ul style="list-style-type: none"> Oživení řad vyjmenovaných slov Poznávání příbuzných slov k vyjmenovaným slovům, osvojení algoritmu odůvodňování vyjmenovaných slov | |



| | | |
|--|---|--|
| <p>- <i>chápe a používá algoritmus odůvodňování vyjmenovaných slov</i></p> | | |
| <p>Podstatná jména</p> | | |
| <p>- <i>vyhledá podstatné jméno v textu</i></p> <p>- <i>umí určit rod, číslo a pád podst. Jmen</i></p> <p>- <i>umí určit vzor u podst. jmen a tuto znalost využije pro určení správné koncovky podst. jména v žádoucím tvaru</i></p> <p>- <i>umí správně napsat jednoslovné zeměpisné názvy</i></p> | <p>Rozpoznávání podstatných jmen</p> <p>Určování rodu, čísla, pádu podstatných jmen</p> <p>Určování vzorů podstatných jmen</p> <p>Vlastní jména</p> | <p>VDO – občanská společnost a škola – škola jako model otevřeného partnerství a demokratického společenství</p> <p>- občan, občanská společnost a stát – občan jako odpovědný člen společnosti (jeho práva a povinnosti)</p> |
| <p>Věta jednoduchá a souvětí, shoda podmětu s přísudkem</p> | | |
| <p>- <i>umí poznat jednoduchou větu a souvětí podle počtu sloves</i></p> <p>- <i>umí vytvořit větný vzorec k souvětí a naopak</i></p> <p>- <i>zná jednoduché spojovací výrazy</i></p> <p>- <i>umí použít interpunkční znaménka v souvětí v jednoduchých případech</i></p> <p>- <i>dokáže vyhledat podmět a přísudek ve větě</i></p> <p>- <i>dokáže vyvodit správnou koncovku slovesa na základě znalosti shody podmětu s přísudkem</i></p> | <p>Rozlišování jednoduchých vět a souvětí podle počtu sloves</p> <p>Větné vzorce a jednoduché spojovací výrazy</p> <p>Interpunkce v souvětí</p> <p>Podmět a přísudek</p> <p>Shoda podmětu s přísudkem</p> | <p>VDO – formy participace občanů v politickém životě, demokratické volby a politika, obec jako základní jednotka samosprávy obce</p> |
| <p>Abeceda</p> | | |



| | | |
|--|---|--|
| <ul style="list-style-type: none"> - <i>zná abecedu, rozlišuje jednotlivé druhy hlásek</i> - <i>umí využívat abecedu při hledání v seznamech a slovnících</i> - <i>umí používat pravidla českého pravopisu</i> - <i>umí řadit slova podle abecedy</i> | <p>Abecední řada, druhy hlásek</p> <p>Využití abecedy v seznamech a slovnících</p> <p>Pravidla českého pravopisu</p> | <p>VDO – principy demokracie – základní kategorie fungování demokracie (spravedlnost, zákon, právo, morálka)</p> |
| Ctení | | |
| <ul style="list-style-type: none"> - <i>zdokonaluje se v plynulém a výrazném čtení</i> - <i>orientuje se v textu, čte s porozuměním</i> - <i>umí reprodukovat text a vybrat z něho to podstatné</i> - <i>učí se stručně ústně i písemně vyjádřit děj příběhu, či knížky, vést čtenářský deník</i> - <i>využívá četbu jako zdroj poznatků o přírodě, vztazích mezi lidmi, pravidel slušného chování atd.</i> - <i>rozlišuje jednotlivé žánry, vybírá si pro vlastní četbu oblíbené žánry, vypráví o nich</i> - <i>snaží se podle svých schopností o vlastní jednoduchou tvorbu</i> - <i>seznamuje se s významnými představiteli tvorby pro děti</i> - <i>chápe pojmy poezie, báseň, rým, sloka</i> | <p>Zdokonalování čtení</p> <p>Četba jako zdroj poznatků a formování osobnosti</p> <p><u>Próza</u>, pohádky, pověsti, bajky, dobrodružná literatura- orientace v jednotlivých žánrech, typické znaky</p> <p>Počátky vlastní tvorby</p> <p>Pojmy spisovatel, ilustrátor, hlavní postavy</p> <p><u>Poezie</u> – pojmy báseň, rým, verš, sloka Výrazný přednes Rýmování</p> | <p>OSV 1, 2, 3</p> <p>MKV – kulturní diferenciacie – poznávání vlastního kulturního zakotvení.</p> |



| | | |
|---|---|--|
| <ul style="list-style-type: none"> - výrazně recituje přiměřené texty - pokouší se o rýmování, či o vlastní tvorbu básní - předvádí scénku, hříčku, pohádku, čte v rolích - chápe škodlivost kouření, alkoholu, drog, umí o těchto problémech vyprávět, poukázat na ně, rozpozná manipulativnost reklamy | <p>Dramatizace</p> <p>Problematika drog, kouření, alkoholismu, manipulativní komunikace reklamy</p> | |
| <p>Psaní</p> | | |
| <ul style="list-style-type: none"> - dbá na správné tvary písmen a úpravu např. poznámek v sešitech - umí psát velká tiskací písmena - umí používat různou grafickou podobu psaného textu – členění na odstavce, sloky - zvládá písemný projev v běžném společenském styku – adresa, pozdrav, dopis, vzkaz atd. - umí vyplnit jednoduché tiskopisy | <p>Zdokonalování psaní</p> <p>Úprava v sešitě</p> | <p>EGS 1 – rodinné příběhy, zážitky a zkušenosti z Evropy a světa, naši sousedé v Evropě, život dětí v jiných zemích, lidová slovesnost, zvyky a tradice národů Evropy</p> |
| <p>Sloh</p> | | |
| <ul style="list-style-type: none"> - volí vhodná slova a slovosled, respektuje logiku řazení vět v textu - v jednotlivých slohových útvarech se vyjadřuje výstižně, kultivovaně, používá spisovnou | <p>Vyjadřovací schopnosti</p> | |



| | | |
|--|--|--|
| <p><i>češtinu, zejména v písemném projevu</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - dokáže vyprávět podle osnovy - je schopen souvisle vyprávět krátký příběh, respektuje při tom řazení vět, vhodný výběr slov - dokáže vytvořit krátké vyprávění v písemné podobě - dokáže popsat jednoduchou věc, zvíře, postup práce, osobu, - do popisu osoby zařazuje i prvky charakteristiky - umí najít podstatné informace v popisu - umí se přiměřeně vyjadřovat v běžných situacích, zvládá základní dovednosti při telefonování, vyřizování vzkazu apod. | <p><u>Vypravování</u></p> <p>Vypravování podle obrázkové osnovy, sestavení osnovy s časovou posloupností</p> <p>Pořádek slov a vět</p> <p><u>Popis</u></p> <p><u>Běžný společenský styk</u> – telefonování, psaní adres, vyplňování jednoduchých formulářů</p> | <p>EGS 2 – naše vlast a Evropa</p> <p>EGS 3 – jsme Evropané – kořeny a zdroje evropské civilizace, co Evropu spojuje a co jí rozděluje</p> |
|--|--|--|

8.5.

| | |
|---------------------|------------------------------------|
| Vzdělávací oblast : | Jazyk a jazyková komunikace |
| Vyučovací předmět : | Český jazyk a literatura |
| Období – ročník : | 2. období – 5. ročník |
| Počet hodin : | 7 hodin týdně |
| Učební texty : | |



Cílové zaměření vzdělávací oblasti

Vzdělávání v oblasti směřuje k:

- chápání jazyka jako svébytného historického jevu, v němž se odráží historický a kulturní vývoj národa, a tedy jako významného sjednocujícího činitele národního společenství a jako důležitého a nezbytného nástroje celoživotního vzdělávání
- rozvíjení pozitivního vztahu k mateřskému jazyku a jeho chápání jako potenciálního zdroje pro rozvoj osobního i kulturního bohatství
- vnímání a postupnému osvojování jazyka jako bohatého mnohotvárného prostředku k získávání a předávání informací, k vyjádření jeho potřeb i prožitků a ke sdělování názorů
- zvládnutí běžných pravidel mezilidské komunikace daného kulturního prostředí a rozvíjení pozitivního vztahu k jazyku v rámci interkulturní komunikace
- samostatnému získávání informací z různých zdrojů a k zvládnutí práce s jazykovými a literárními prameny i s texty různého zaměření
- získávání sebevědomí při vystupování na veřejnosti a ke kultivovanému projevu jako prostředku prosazení sebe sama
- individuálnímu prožívání slovesného uměleckého díla, ke sdílení čtenářských zážitků, k rozvíjení pozitivního vztahu k literatuře i k dalším druhům umění založených na uměleckém textu a k rozvíjení emocionálního a estetického vnímání

Očekávané výstupy předmětu

Na konci 2.období základního vzdělávání žák:

KOMUNIKAČNÍ A SLOHOVÁ VÝCHOVA

1. čte s porozuměním přiměřeně náročné texty potichu i nahlas
2. rozlišuje podstatné a okrajové informace v textu vhodném pro daný věk, podstatné informace zaznamenává
3. posuzuje úplnost či neúplnost jednoduchého sdělení
4. reprodukuje obsah přiměřeně složitého sdělení a zapamatuje si z něj podstatná fakta
5. vede správně dialog, telefonický rozhovor, zanechá vzkaz na záznamníku
6. rozpoznává manipulativní komunikaci v reklamě
7. volí náležitou intonaci, přízvuk, pauzy a tempo podle svého komunikačního záměru



8. rozlišuje spisovnou a nespisovnou výslovnost a vhodně ji užívá podle komunikační situace
9. píše správně po stránce obsahové i formální jednoduché komunikační žánry
10. sestaví osnovu vyprávění a na jejím základě vytváří krátký mluvený nebo písemný projev s dodržením časové posloupnosti

JAZYKOVÁ VÝCHOVA

11. porovnává významy slov, zvláště slova stejného nebo podobného významu a slova vícevýznamová
12. rozlišuje ve slově kořen, část příponovou, předponovou a koncovku
13. určuje slovní druhy plnovýznamových slov a využívá je v gramaticky správných tvarech ve svém mluveném projevu
14. rozlišuje slova spisovná a jejich nespisovné tvary
15. vyhledává základní skladební dvojici a v neúplné základní skladební dvojici označuje základ věty
16. odlišuje větu jednoduchou a souvětí, vhodně změní větu jednoduchou v souvětí
17. užívá vhodných spojovacích výrazů, podle potřeby projevu je obměňuje
18. píše správně i/y ve slovech po obojetných souhláskách
19. zvládá základní příklady syntaktického pravopisu

LITERÁRNÍ VÝCHOVA

20. vyjadřuje své dojmy z četby a zaznamenává je
21. volně reprodukuje text podle svých schopností, tvoří vlastní literární text na dané téma
22. rozlišuje různé typy uměleckých a neuměleckých textů
23. při jednoduchém rozboru literárních textů používá elementární literární pojmy



Cílové zaměření předmětu v 5. ročníku ZV

Vzdělávání v předmětu v 5. ročníku směřuje k:

- k dalšímu rozvoji techniky čtení, čtení s porozuměním, se správnou intonací, k zvládnutí techniky tichého čtení
- k porozumění různých druhů psaných i mluvených jazykových projevů, poznávání záměrů autora, hlavní myšlenky
- k tvořivé práci s textem
- k rozvíjení zájmu o četbu a další kulturní prožitky
- k osvojování srozumitelného vyjadřování formou vypravování na dané téma, formou jednoduchého popisu
- k rozvíjení forem společenského styku
- k využívání různých zdrojů informací- slovníky, encyklopedie
- k rozpoznání slovních druhů ohebných i neohebných
- ke správnému skloňování podstatných jmen rodu středního, ženského i mužského
- k zařazování podstatných jmen ke vzorům a správnému psaní i/y v koncovkách podstatných jmen
- k poznávání slovesných tvarů jednoduchých a složených
- k určování druhů přídavných jmen
- k poznávání základní větné skladební dvojice
- k správnému psaní i/y v příčestí minulém

| Dílčí výstupy | Učivo | Průřezové téma |
|---|---|--|
| MLUVNICE | | |
| Opakování učiva, slovní druhy neohebné | | |
| - <i>umí správně napsat a odůvodnit tvrdé a měkké i/y v kořenech slov na základě znalosti řady vyjmenovaných slov</i> | Vyjmenovaná slova Slovní druhy ohebné Slovní druhy neohebné | OSV 1- rozvoj schopností poznávání – pozornost a soustředění, cvičení dovednosti zapamatování, |



| | | |
|--|--|---|
| <ul style="list-style-type: none"> - <i>rozpozná ohebné a neohebné druhy slov</i> | <p>Předložky a předpony (mimo s,z,)</p> | <p>řešení problémů, dovednosti pro učení, psychohygiena – hledání pomoci při potížích, dobrý vztah k sobě samému</p> |
| <p>Skloňování podstatných jmen</p> | | |
| <ul style="list-style-type: none"> - <i>umí určit rod, číslo a pád podstatných jmen</i> - <i>skloňuje podstatná jména rodu středního ve všech pádech</i> - <i>přiřazuje podst.jm. rodu stř. ke vzorům</i> | <p>Podstatná jména - rod, číslo, pád</p> <p>Skloňování podstatných jmen rodu středního</p> <p>Zařazování ke vzorům</p> | <p>OSV 2 - tolerování názoru druhých, seberegulace, kreativita, komunikace, kooperace, sebepoznání, sebepojetí, moje učení, rozvoj pozornosti vůči odlišnostem a hledání výhod v odlišnostech, poznávání lidí ve skupině, třídě</p> |
| <ul style="list-style-type: none"> - <i>skloňuje podst.jm. rodu ženského ve všech pádech</i> - <i>přiřazuje podst. jm. rodu ženského ke vzorům</i> | <p>Skloňování podstatných jmen rodu ženského, zařazování ke vzorům</p> | |
| <ul style="list-style-type: none"> - <i>skloňuje podst. jm. rodu mužského ve všech pádech</i> - <i>rozliší rod mužský životný a neživotný</i> - <i>přiřazuje podst. jm. rodu mužského ke vzorům</i> | <p>Skloňování podstatných jmen rodu mužského</p> <p>Rod mužský životný a neživotný</p> <p>Zařazování ke vzorům</p> <p>Shrnutí a procvičování učiva o podstatných jménech</p> | |
| <p>Slovesa.</p> | | |
| <ul style="list-style-type: none"> - <i>poznává slovesa v textu</i> - <i>umí určit osobu, číslo, čas a způsob (mimo podm.)</i> | <p>Poznávání sloves</p> <p>Určování osoby, čísla a času</p> <p>Zvratná slovesa</p> | <p>OSV 3 – řešení problémů a rozhodovací dovednosti – zvládání učebních problémů vázaných na látku předmětů, problémy</p> |



| | | |
|--|---|--|
| <ul style="list-style-type: none"> - rozliší slovesný tvar jednoduchý a složený - pozná zvratný tvar slovesa | <p>Slovesné tvary jednoduché a složené</p> <p>Úvod do soustavy slovesných způsobů (ne podmínovací způsob)</p> | <p>v seberegulaci, hodnoty, postoje, praktická etika – analýzy vlastních i cizích postojů a hodnot a jejich projevů v chování lidí, pomáhající a prosociální chování</p> |
| <p>Skladba věty. Základní skladební dvojice.</p> | | |
| <ul style="list-style-type: none"> - určí základní skladební dvojici - dokáže graficky znázornit vztahy a závislosti některých členů ve větě | <p>Skladba-podmět a přísudek</p> <p>Podmět-holý, rozvitý, nevyjádřený, několikanásobný</p> <p>Skladba věty- grafické znázornění</p> | |
| <p>Shoda podmětu s přísudkem.</p> | | |
| <ul style="list-style-type: none"> - umí správně doplnit i/y v přičestí minulém v jednoduchých případech | <p>Shoda podmětu s přísudkem</p> <p>Psaní koncovek v přičestí minulém v jednoduchých případech</p> <p>Shoda s nevyjádřeným podmětem a se skladebnou skupinou v podmětu (několikanásobný podmět)</p> | |
| <p>Přídavná jména. Vlastní jména.</p> | | |
| <ul style="list-style-type: none"> - pozná druhy přídavných jmen - umí správně napsat vlastní jména národností, států, zkratky, názvy uměleckých děl, novin a časopisů | <p>Poznávání druhů přídavných jmen</p> <p>Vlastní jména národností a víceslovné názvy států, zkratky, názvy uměleckých děl, novin, časopisů</p> | <p>MKV – kulturní diferenciacie – poznávání vlastního kulturního zakotvení</p> |
| <p>Souvětí. Opakování učiva.</p> | | |
| <ul style="list-style-type: none"> - umí určit větu hlavní a větu vedlejší - zvládá psaní mě- mně, vě- vje, bě- bje v jednoduchých případech - umí určit počet vět v souvětí, najít spojovací výrazy, napsat vzorec souvětí | <p>Stavba souvětí, spojovací výrazy, vzorec souvětí</p> <p>Věta hlavní (řídící), věta vedlejší (závislá).</p> <p>Pravopis mě-mně, vě-vje, bě-bje.</p> | |



| SLOH | | |
|---|---|---|
| Formy společenského styku. | | |
| <ul style="list-style-type: none"> - <i>umí telefonovat</i> - <i>srozumitelně a jasně se vyjadřuje</i> - <i>umí napsat telegram, pohled a dopis</i> | <p>Telefonický rozhovor</p> <p>Jasně a srozumitelné vyjadřování</p> <p>Požádání o pomoc, omluva, přání</p> <p>Psaní telegramu, dopisu, pohledu</p> | <p>VDO – občanská společnost a škola – škola jako model otevřeného partnerství a demokratického společenství</p> <p>- občan, občanská společnost a stát – občan jako odpovědný člen společnosti (jeho práva a povinnosti)</p> <p>Člověk v ohrožených živ. situacích</p> |
| Vypravování. | | |
| <ul style="list-style-type: none"> - <i>umí vyprávět zážitek, příběh písemnou i ústní formou</i> - <i>umí vyprávět podle osnovy a také sám osnovu sestavit</i> | <p>Sestavování osnovy a vypravování podle osnovy</p> <p>Vypravování na téma Vánoce</p> | <p>MKV – kulturní diferenciacie – poznávání vlastního kulturního zakotvení</p> |
| Pozvánka. | | |
| <ul style="list-style-type: none"> - <i>umí správně napsat pozvánku na různé společenské akce</i> | <p>Sestavení pozvánky např. na maškarní ples</p> | |
| Popis | | |
| <ul style="list-style-type: none"> - <i>umí na přiměřené úrovni popsat pracovní postup, zvíře, věc, osobu</i> - <i>používá a chápe osnovu</i> - <i>rozpoznává podstatné a nepodstatné informace v popisu</i> | <p>Popis a sestavování osnovy k popisu</p> <p>Popis pracovního postupu</p> <p>Popis zvířete, věci, osoby</p> <p>Rozpoznávání podstatných a nepodstatných informací v popisu</p> | <p>OSV 2 - tolerování názoru druhých, seberegulace, kreativita, komunikace, kooperace, sebepoznání, sebepojetí, moje učení, rozvoj pozornosti vůči odlišnostem a hledání výhod v odlišnostech, poznávání lidí ve skupině, třídě</p> |



| | | |
|--|---|--|
| Zpráva a oznámení | | |
| - <i>umí sestavit zprávu a oznámení</i> | Sestavení zprávy a oznámení Úprava psaného textu | |
| Inzerát. | | |
| - <i>umí napsat a podat inzerát</i> | Napsání a podání inzerátu Opakování všech dílčích úkolů | |
| CTENÍ A LITERARNÍ VYCHOVA | | |
| Próza- dobrodružná literatura. | | |
| - <i>snaží se správně a výrazně číst</i> - <i>umí užít přímé řeči v dramtizaci krátkých textů</i> - <i>je schopen volně reprodukovat přečtený text</i> - <i>dokáže sestavit osnovu přečteného textu</i> - <i>umí v textu vyhledávat informace a zaznamenávat je</i> | Četba s přirozenou intonací a správným přízvukem Užití přímé řeči v dramtizaci textu Reprodukce textu Sestavení osnovy krátkého textu Četba jako zdroj nových poznatků a prožitků, jako zdroj informací | |
| Literární žánry. | | |
| - <i>rozliší různé literární žánry</i> - <i>orientuje se v hlavních uměleckých oborech</i> - <i>zná pojmy spisovatel a ilustrátor</i> - <i>umí na modelových situacích řešit stresové situace v životě</i> - <i>umí rozpoznat manipulativní komunikaci v reklamě</i> - <i>zná některé významné osobnosti české literatury</i> | Rozlišování různých literárních žánrů Prohlubování znalostí základů literatury Rozvoj orientace v hlavních uměleckých oborech Poznávání významných osobností české literatury, hudby a výtvarného umění a vyhledávání informací o nich Stresové situace v životě- neúspěch ve škole, v kolektivu, šikana, rasismus, nefunkční rodina, | MED – Kritické čtení a vnímání mediálních sdělení – pěstování kritického přístupu ke zpravodajství a reklamě, uplatnění a výběr výrazových prostředků pro tvorbu vhodných sdělení - fungování a vliv médií ve společnosti – vliv médií na kulturu (role filmu a televize v životě jednotlivce, rodiny a společnosti) |



| | | |
|---|--|--|
| - <i>umí vyhledávat a zaznamenávat si informace z textu</i> | manipulativní komunikace reklamy | Člověk v ohrožených životních situacích |
| Různé druhy prózy. Poezie. | | |
| - <i>rozlišuje literární žánry- bajka, pověst, pohádka, povídka, poezie –próza, lyrika- epika</i> | Dramatizace textu Prohlubování schopností hbitého čtení a studijního čtení naučných textů | MED – interpretace med. sdělení a reality – různé typy sdělení, jejich rozlišování a jejich funkce |
| - <i>umí užít přímé řeči v dramatizaci krátkých textů</i> | Dotváření začatého příběhu | |
| - <i>chápe pojmy poezie, báseň, rým, verš, sloka, přirovnání, hádanka, říkanky</i> | Vyjádření vztahu mezi názvem a obsahem textu, mezi textem a jeho ilustrací | |
| - <i>výrazně recituje básně, přednáší literární texty (jednoduché)</i> | Pojmy poezie, báseň, rým, verš, sloka, přirovnání hádanka, říkanka Recitace básní, přednes literárních textů Poslech literárních textů | |

8.6.

| | |
|---------------------|--|
| Vzdělávací oblast : | Jazyk a jazyková komunikace |
| Vyučovací předmět : | Anglický jazyk |
| Období – ročník : | 1. období – 3. ročník |
| | 3 hodiny týdně |
| Učební texty : | Angličtina pro 3.ročník ZS – SPN (Zahálková) |

Cílové zaměření vzdělávací oblasti

Vzdělávání v oboru směřuje k:

- chápání jazyka jako svébytného historického jevu, v němž se odráží historický a kulturní vývoj národa, a tedy jako významného sjednocujícího činitele národního společenství a jako důležitého a nezbytného nástroje celoživotního vzdělávání



- rozvíjení pozitivního vztahu k mateřskému jazyku a jeho chápání jako potenciálního zdroje pro rozvoj osobního i kulturního bohatství
- vnímání a postupnému osvojování jazyka jako bohatého mnohotvárného prostředku k získávání a předávání informací, k vyjádření jeho potřeb i prožitků a ke sdělování názorů
- zvládnutí běžných pravidel mezilidské komunikace daného kulturního prostředí a rozvíjení pozitivního vztahu k jazyku v rámci interkulturní komunikace
- samostatnému získávání informací z různých zdrojů a k zvládnutí práce s jazykovými a literárními prameny i s texty různého zaměření
- získávání sebedůvěry při vystupování na veřejnosti a ke kultivovanému projevu jako prostředku prosazení sebe sama
- individuálnímu prožívání slovesného uměleckého díla, ke sdílení čtenářských zážitků, k rozvíjení pozitivního vztahu k literatuře i k dalším druhům umění založených na uměleckém textu a k rozvíjení emocionálního a estetického vnímání

Očekávané výstupy předmětu

Na konci 1. období základního vzdělávání žák:

RECEPTIVNÍ, PRODUKTIVNÍ A INTERAKTIVNÍ ŘEČOVÉ DOVEDNOSTI

1. vyslovuje a čte foneticky správně v přiměřeném rozsahu slovní zásoby
2. rozumí jednoduchým pokynům a větám, adekvátně na ně reaguje
3. rozlišuje grafickou a mluvenou podobu slova
4. pochopí obsah a smysl jednoduché, pomalé a pečlivě vyslovované konverzace dvou osob s dostatkem času pro porozumění
5. používá abecední slovník učebnice

Cílové zaměření předmětu ve 3. ročníku ZV

Vzdělávání v předmětu ve 3. ročníku směřuje k:

- získávání zájmu o studium cizího jazyka a vytváření pozitivního vztahu k tomuto předmětu;
- osvojení potřebných jazykových znalostí a dovedností a k aktivnímu využití účinné komunikace v cizím jazyce;
- získání schopnosti číst s porozuměním přiměřené texty v daném cizím jazyce;



- porozumění přiměřeně (jazykově, obsahově, rozsahem) náročnému ústnímu sdělení na úrovni osvojených znalostí;
- poznání kultury zemí příslušné jazykové oblasti, vyhledání nejdůležitějších informací o ze-mích studovaného jazyka a k práci s nimi;
- pochopení významu znalosti cizích jazyků pro osobní život, formování vzájemného porozumění mezi zeměmi, respektu a tolerance k odlišným kulturním hodnotám jiných národů.

Pozn.: Plán pro 3. ročník (anglický jazyk 1. období – oblast Jazyk a jazyková komunikace) je koncipován jako úvodní seznámení se s cizím jazykem. Jeho obsah i struktura jsou podřízeny nejen cílům a dosažení očekávaných výstupů, ale také snaze o maximální motivaci žáků, získání důvěry a zájmu o jazyk.

Proto se bude výuka opírat především o interaktivní hry, písničky, poslech a konverzaci. Písemný projev je zde záměrně potlačen (nikoliv však zcela vyloučen). Důraz by měl být kladen na užívání vizuálních předloh (nástěnné tabule, obrázky s písemnou podobou slovíček), audiální předlohou (poslech) spojenou s dramaturgií! Osvojování písemné i fonetické podoby slov by mělo být závislé na čtení a aktivní, ačkoliv jednoduché, konverzaci.

Významnou úlohu hraje postupné rozšiřování slovní zásoby, která poslouží jako základ pro

systematičtější výuky gramatické části ve 4. ročníku.

| Dílčí výstupy | Učivo | Průřezové téma |
|--|--|---|
| Pozdravy – hello, good morning | | |
| <ul style="list-style-type: none"> • <i>žák je schopen použít odpovídající a kultivovaný pozdrav</i> • <i>umí se představit, vyjádřit svou národnost a zeptat se na tyto informace</i> • <i>reaguje na pokyny učitele</i> • <i>dokáže odpovědět ano, ne, poděkovat, poprosit</i> • <i>osvojovaná slovíčka vyslovuje foneticky</i> | <p>Pozdravy (greetings) – základní pozdravy, pozdravy odpovídající jednotlivým částem dne</p> <p>Jména, národnost</p> <p>Reakce na pokyny učitele – sit down, stand up, open...</p> <p>Pojmy Yes, no, please</p> <p>Výslovnost</p> | <p>OSV 1- rozvoj schopností poznávání – pozornost a soustředění, cvičení dovednosti zapamatování, řešení problémů, dovednosti pro učení, psychohygienu – hledání pomoci při potížích, dobrý vztah k sobě samému</p> |



| | | |
|---|--|---|
| <i>správně, dbá správné artikulace</i> | | |
| Moje školní taška (my school bag) | | |
| <ul style="list-style-type: none"> - <i>umí pojmenovat školní potřeby, využít slovíčka při tvoření jednoduchých vět</i> - <i>dokáže použít základní zájmena v jednoduchých obratech</i> | <p>Školní potřeby</p> <p>Základní zájmena – my, your</p> <p>Fráze: This is...</p> <p>What is it?</p> | <p>OSV 2 - tolerování názoru druhých, seberegulace, kreativita, komunikace, kooperace, sebepoznání, sebepojetí, moje učení, rozvoj pozornosti vůči odlišnostem a hledání výhod v odlišnostech, poznávání lidí ve skupině, třídě</p> |
| Barvy (colours) | | |
| <ul style="list-style-type: none"> - <i>umí pojmenovat barvy, určit barvu předmětu</i> - <i>umí se zeptat na barvu předmětu</i> | <p>Základní barvy</p> <p>odstíny – light, dark</p> | |
| Čísla (numbers) | | |
| <ul style="list-style-type: none"> - <i>umí počítat do 12, zeptat se na množství a na číslo</i> - <i>umí sečíst jednoduchý příklad</i> - <i>umí se zeptat na věk a odpovědět</i> | <p>Čísla 1 -12</p> <p>Jednoduché početní úkony – sčítání</p> <p>Určení věku</p> <p>Sloveso count</p> | |
| Moje třída (my classroom) | | |
| <ul style="list-style-type: none"> - <i>Umí pojmenovat předměty, které ho obklopují ve třídě a tvořit jednoduché věty (využití sl. zásoby – barvy, čísla)</i> | <p>Předměty ve třídě</p> | |
| Halloween | | |



| | | |
|---|--|--|
| <ul style="list-style-type: none"> - seznamuje se s tímto svátkem, tradicemi, zvyklostmi - seznamuje se se slovní zásobou náležící k tomuto svátku - umí ověřit si jméno kamaráda, vyjádřit souhlas či nesouhlas | <p>Slovní zásoba týkající se tohoto svátku</p> <p>Ověření jména - I'm, you are</p> <p>Vyjádření souhlasu či nesouhlasu</p> | <p>MKV- lidské vztahy - právo všech lidí žít společně a podílet se na spolupráci</p> |
| <p>Co je to? (what is it ?)</p> | | |
| <ul style="list-style-type: none"> - umí se zeptat na neznámou věc, požádat o její předvedení - seznamuje se a učí se používat členy u podstatných jmen | <p>Otázka na určitou věc</p> <p>Žádost o předvedení určité věci - show me</p> <p>Členy a, an, the</p> | |
| <p>Kolik je hodin? (what time is it?)</p> | | |
| <ul style="list-style-type: none"> - umí určit momentální čas, utvořit otázku - zná několik typů hodin a umí je pojmenovat | <p>Určení času v dvanáctihodinovém režimu</p> <p>Otázka na čas</p> <p>různé typy hodin - clock, alarm clock, watch</p> | |
| <p>Moje rodina - kdo je to? (who is it ?)</p> | | |
| <ul style="list-style-type: none"> - umí vyjmenovat jednotlivé členy rodiny, představit je, zeptat se na jméno - používá zájmena he, she se slovesem být v čase přítomném | <p>Clenové rodiny</p> <p>Zájmena he, she</p> | |
| <p>Je to velké ? (is it big?)</p> | | |
| <ul style="list-style-type: none"> - umí vyjádřit velikost a délku předmětu v jednoduché větě | <p>Velikost a délka předmětu</p> | |
| <p>Vánoce (at Christmas)</p> | | |



| | | |
|---|---|--|
| <ul style="list-style-type: none"> - seznamuje se se slovíčky na téma vánoce - seznamuje s vánočními a novoročními tradicemi ve Velké Británii a USA - zkouší psát jednoduché vánoční a novoroční přání - seznamuje se s tvořením množného čísla podstatných jmen pomocí koncovky „s“ | <p>Slovní zásoba – vánoce</p> <p>Psaní vánočního a novoročního přání</p> <p>Množné číslo podstatných jmen</p> | |
| Moje hračky (my toys) | | |
| <ul style="list-style-type: none"> - dokáže pojmenovat některé dětské hračky, vyjádřit jejich velikost a barvu - dokáže reagovat na pokyny při hře s míčem, postupně je sám využívá | <p>Dětské hračky</p> <p>Pokyny při hře s míčem</p> | |
| Kde je míč? (where is the ball ?) | | |
| <ul style="list-style-type: none"> - umí se zeptat na umístění předmětu, určí jeho polohu pomocí předložek - umí zhodnotit odpověď pomocí výrazů „right, wrong“ | <p>Předložky – in, on</p> <p>Poloha předmětu</p> <p>Right, wrong</p> | |
| Moje tričko (my T-shirt) | | |
| <ul style="list-style-type: none"> - umí popsat své oblečení v jednoduchých větách | <p>Oblečení</p> <p>Výraz - „I'm wearing...“</p> | |
| Moje hlava (my head) | | |



| | | |
|---|--|--|
| <ul style="list-style-type: none"> - <i>umí pojmenovat části obličeje, jednoduchým způsobem je popsat (barva, velikost, délka, počet)</i> | <p>Hlava a její části</p> <p>Vyjádření vlastnictví - „I have got...“</p> | |
| <p>Moje tělo (my body)</p> | | |
| <ul style="list-style-type: none"> - <i>umí pojmenovat základní části lidského těla, tvořit jednoduché věty</i> - <i>umí reagovat na otázky na téma lidské tělo</i> | <p>Části lidského těla</p> <p>Slovesa - touch, show</p> | |
| <p>Moje džíny (my jeans)</p> | | |
| <ul style="list-style-type: none"> - <i>seznámí se s dalšími druhy oblečení</i> - <i>dokáže použít výraz „These...are...“</i> | <p>Další druhy oblečení</p> <p>Vyjádření vlastnosti společné pro více věcí - These... are...</p> <p>In the morning, in the evening</p> | |
| <p>Můj týden (my week)</p> | | |
| <ul style="list-style-type: none"> - <i>dokáže vyjmenovat dny v týdnu, použít je s předložkou „ on“</i> - <i>umí pojmenovat některé sportovní hry, vyjádřit vlastní dovednost hrát hru pomocí výrazu „ I can..“</i> | <p>Dny v týdnu</p> <p>Sportovní hry</p> <p>Výraz - I can</p> | |
| <p>Pojďme nakupovat (Let's go shopping)</p> | | |
| <ul style="list-style-type: none"> - <i>umí pojmenovat základní potraviny</i> - <i>umí vyjádřit libost a nelibost pomocí výrazů „I like..., I don't like...“</i> | <p>Základní potraviny</p> <p>Vyjádření libosti a nelibosti</p> <p>Vyjádření potřeby</p> | |



| | | |
|--|---|--|
| <ul style="list-style-type: none"> - <i>umí vyjádřit potřebu pomocí výrazu „I need...“</i> | | |
| <p>Ovoce (fruit)</p> | | |
| <ul style="list-style-type: none"> - <i>umí pojmenovat základní druhy ovoce, jejich některé vlastnosti</i> - <i>umí popsat postup při výrobě salátu</i> | <p>Druhy ovoce</p> <p>Salát - slovesa - peel, cut, put</p> | |
| <p>Zelenina</p> | | |
| <ul style="list-style-type: none"> - <i>umí pojmenovat běžné druhy zeleniny, sestavit zdravý jídelníček</i> - <i>umí se zeptat na jednu z možností</i> | <p>Běžné druhy zeleniny</p> <p>Otázka na jednu z možností - výraz „or“</p> | |
| <p>Moje domácí zvířátko (my pet)</p> | | |
| <ul style="list-style-type: none"> - <i>umí pojmenovat některá domácí zvířátka</i> - <i>umí vyjádřit slovesem, co zvířátko umí</i> - <i>umí připodobnit pohybovou dovednost pomocí „like“</i> | <p>Domácí zvířátka</p> <p>Co zvířátko umí</p> <p>Připodobnění - like</p> | |
| <p>Já píš (I'm Writing)</p> | | |
| <ul style="list-style-type: none"> - <i>umí sdělit své schopnosti a dovednosti - „I can..., I can't...“</i> - <i>využívá průběhový tvar slovesa pro vyjádření právě probíhající činnosti</i> | <p>Vyjádření schopností a dovedností</p> <p>Vyjádření právě probíhající činnosti</p> <p>Vpravo, vlevo</p> | |



| | | |
|--|---|--|
| - zná výrazy „right, left“ | | |
| Maminka vaří (mum is cooking) | | |
| - zná místnosti v domě - umí popsat svůj domov, hovořit o právě probíhajících činnostech | Místnosti v bytě, domě Činnosti členů rodiny | |
| Moje škola (my school) | | |
| - umí popsat místnosti ve škole, představí svou školu | Škola, život ve škole | |
| Abeceda (the alphabet) | | |
| - umí vyjmenovat anglickou abecedu - umí hláskovat své jméno, jiná slova - umí zapsat hláskovaná slova | Anglická abeceda Hláskování jména | |

8.7.

| | |
|---------------------|--|
| Vzdělávací oblast : | Jazyk a jazyková komunikace |
| Vyučovací předmět : | Anglický jazyk |
| Období - ročník : | 2. období - 4. ročník |
| | 3 hodiny týdně |
| Učební texty : | Angličtina pro 4.ročník ZŠ - SPN (Zahálková) |

Cílové zaměření vzdělávací oblasti



Vzdělávání v oboru směřuje k:

- chápání jazyka jako svébytného historického jevu, v němž se odráží historický a kulturní vývoj národa, a tedy jako významného sjednocujícího činitele národního společenství a jako důležitého a nezbytného nástroje celoživotního vzdělávání
- rozvíjení pozitivního vztahu k mateřskému jazyku a jeho chápání jako potenciálního zdroje pro rozvoj osobního i kulturního bohatství
- vnímání a postupnému osvojování jazyka jako bohatého mnohotvárného prostředku k získávání a předávání informací, k vyjádření jeho potřeb i prožitků a ke sdělování názorů
- zvládnutí běžných pravidel mezilidské komunikace daného kulturního prostředí a rozvíjení pozitivního vztahu k jazyku v rámci interkulturní komunikace
- samostatnému získávání informací z různých zdrojů a k zvládnutí práce s jazykovými a literárními prameny i s texty různého zaměření
- získávání sebeúvěry při vystupování na veřejnosti a ke kultivovanému projevu jako prostředku prosazení sebe sama

Očekávané výstupy předmětu

Na konci 2. období základního vzdělávání žák:

RECEPTIVNÍ, PRODUKTIVNÍ A INTERAKTIVNÍ ŘEČOVÉ DOVEDNOSTI

1. vyslovuje a čte foneticky správně v přiměřeném rozsahu slovní zásoby
2. rozumí jednoduchým pokynům a větám, adekvátně na ně reaguje
3. rozlišuje grafickou a mluvenou podobu slova
4. pochopí obsah a smysl jednoduché, a pečlivě vyslovované konverzace dvou osob s dostatkem času pro porozumění
5. používá abecední slovník učebnice
6. seznámí se se základy reálií anglicky mluvících zemí, s jejich tradicí
7. zvládá základní komunikační obraty (poděkování, požádání, představení se, otázky apod.)
8. zvládá základní matematické dovednosti v angličtině
9. orientuje se základním způsobem v čase
10. osvojuje si základní gramatické znalosti



11. osvojuje si schopnost reálného hodnocení výsledků své práce, získává podněty pro svou vlastní motivaci

Cílové zaměření předmětu ve 4. ročníku ZV

Vzdělávání v předmětu ve 4. ročníku směřuje k:

- získávání zájmu o studium cizího jazyka a vytváření pozitivního vztahu k tomuto předmětu;
- osvojení potřebných jazykových znalostí a dovedností a k aktivnímu využití účinné komunikace v cizím jazyce;
- získání schopnosti číst s porozuměním přiměřené texty v daném cizím jazyce;
- porozumění přiměřeně (jazykově, obsahově, rozsahem) náročnému ústnímu sdělení na úrovni osvojených znalostí;
- poznání kultury zemí příslušné jazykové oblasti, vyhledání nejdůležitějších informací o ze-mích studovaného jazyka a k práci s nimi;
- pochopení významu znalosti cizích jazyků pro osobní život, formování vzájemného porozumění mezi zeměmi, respektu a tolerance k odlišným kulturním hodnotám jiných národů

| Dílčí výstupy | Učivo | Průřezové téma |
|--|--|---|
| Vítejte – Welcome | | |
| <ul style="list-style-type: none"> • <i>žák je schopen přivítat spolužáky, popřát jim úspěch</i> • <i>reaguje na základní pokyny učitele</i> | <p>Přivítání, přání úspěchu</p> <p>Reakce na pokyny učitele – „sit down, stand up, open...“</p> <p>Pojmy „Yes, no, please“</p> <p>Výslovnost</p> | <p>OSV 1- rozvoj schopností poznávání – pozornost a soustředění, cvičení dovednosti zapamatování, řešení problémů, dovednosti pro učení, psychohygiena – hledání pomoci při potížích, dobrý vztah k sobě samému</p> |
| Kdo jsem? – Who I am? | | |
| <ul style="list-style-type: none"> - <i>umí hláskovat své jméno i příjmení, zapsat hláskované slovo</i> | <p>Hláskování - upevňování a prohlubování znalosti</p> | |



| | | |
|---|--|---|
| <ul style="list-style-type: none"> - <i>umí se představit, zeptat se na danou osobu</i> | Základní otázky na identitu osoby | |
| Máš sestru? – Have you got a sister? | | |
| <ul style="list-style-type: none"> - <i>umí představit sebe a své sourozence, členy rodiny</i> - <i>umí vyjádřit věk</i> - <i>zeptá se na věk a jména osob</i> | <p>I have got..., I haven't got</p> <p>Otázky na věk, jména</p> <p>Clenové rodiny</p> | |
| Počítej do dvaceti – Count to twenty | | |
| <ul style="list-style-type: none"> - <i>umí počítat do 12, zeptat se na množství a na číslo</i> - <i>umí počítat do 20</i> - <i>umí vypočítat jednoduchý příklad</i> - <i>umí se zeptat na věk a odpovědět</i> - <i>umí použít číslovku s množným číslem</i> | <p>Čísla 1 -12 – opakování</p> <p>Čísla 13 - 20</p> <p>Jednoduché početní úkony – sčítání, odčítání</p> <p>Určení věku</p> <p>Sloveso count</p> <p>Popis postavy pomocí číslovek</p> | <p>OSV 2 - tolerování názoru druhých, seberegulace, kreativita, komunikace, kooperace, sebepoznání, sebepojetí, moje učení, rozvoj pozornosti vůči odlišnostem a hledání výhod v odlišnostech, poznávání lidí ve skupině, třídě</p> |
| Ve třídě – In the classroom | | |
| <ul style="list-style-type: none"> - <i>zná základní slovíčka a fráze tématu</i> - <i>umí popsat třídu</i> - <i>procvičení sloves</i> | <p>Slovní zásoba – třída</p> <p>Fráze – „There is, There are“</p> <p>Používání zákazu – „Don't“ – ve spojení se slovesy</p> | |
| Moje narozeniny – My Birthday | | |
| <ul style="list-style-type: none"> - <i>umí popřát k narozeninám</i> - <i>představí své kamarády a rodinu</i> | <p>Slovní zásoba - narozeniny</p> <p>Písnička – „Happy birthday“</p> | <p>MKV- lidské vztahy – právo všech lidí žít společně a podílet se na spolupráci</p> |
| Najdi míč – Find the ball | | |



| | | |
|--|---|--|
| <ul style="list-style-type: none"> - <i>umí určit polohu předmětu pomocí předložek</i> - <i>umí vytvořit jednoduchou větu, vyjadřující polohu předmětu</i> | <p>Poloha předmětu – určení pomocí předložek – on, in, next to, between, on the right, on the left</p> | |
| <p>Kolik je tu aut? – How many cars are there?</p> | | |
| <ul style="list-style-type: none"> - <i>umí utvořit množné číslo podstatných jmen s pravidelnou koncovkou</i> - <i>ptá se na vlastnictví</i> | <p>Množné číslo podstatných jmen – seznámení s pravidly při tvoření</p> <p>Otázky na vlastnictví</p> | |
| <p>Jak se máš? – How are you?</p> | | |
| <ul style="list-style-type: none"> - <i>umí se zeptat, jak se daří, vyjádří své pocity</i> - <i>umí se zeptat na vlastnosti předmětů</i> - <i>umí časovat sloveso být, použít správné zájmeno</i> | <p>Otázky na pocity</p> <p>Otázky na vlastnosti předmětů – přídavná jména</p> <p>Sloveso být - časování</p> | |
| <p>Kim je nemocná – Kim is ill</p> | | |
| <ul style="list-style-type: none"> - <i>umí hovořit o nemoci</i> - <i>používá stažené tvary slovesa být</i> - <i>vnímá a snaží se správně používat přízvuk ve větě</i> | <p>Konverzace o nemoci</p> <p>Kladné a záporné stažené tvary slovesa být</p> <p>Přízvuk ve větě</p> | |
| <p>Moje záliby – My hobbies</p> | | |
| <ul style="list-style-type: none"> - <i>umí sdělit své záliby, ptát se na ně svých spolužáků</i> | <p>Slovní zásoba – záliby</p> <p>Přídavná jména</p> | |
| <p>Moje nové pastelky – My new crayons</p> | | |
| <ul style="list-style-type: none"> - <i>umí používat vazbu Is there, are there...?</i> | <p>Nové barvy – zlatá, stříbrná</p> <p>Vazba „Is there, Are there...?“</p> | |



| | | |
|--|---|--|
| - <i>umí použít spojku or</i> | Spojka „or“ | |
| Robův počítač – Rob’s computer | | |
| - <i>umí používat přivlastňovací pád</i> - <i>umí časovat sloveso can</i> - <i>umí vyjádřit schopnosti a dovednosti pomocí slova can</i> | Přivlastňovací pád Sloveso „can“ | |
| Umějí míchat barvy - they can mix colours | | |
| - <i>umí popsat jednotlivé kroky při míchání barev</i> - <i>umí se ptát na pracovní postup</i> | Popis pracovního postupu - využití slovesa „let“ | |
| Můj domov – My home | | |
| - <i>umí popsat svůj domov</i> - <i>umí časovat sloveso have</i> | Popis svého domova Sloveso – „Have „- časování | |
| Moje adresa – My address | | |
| - <i>umí poskytnout adresu, telefonní číslo a zeptat se na ně</i> - <i>umí reagovat na otázky s „do“, tvořit je v jednoduché formě</i> | Adresa, telefonní číslo Otázky s „do“ | |
| Máme rádi psy – We love dogs | | |
| - <i>opakování slovní zásoby – my pet</i> - <i>umí popsat zvířátko, vyjádřit jeho schopnosti a dovednosti</i> | Popis domácího zvířátka, jeho schopností a dovedností | |
| Let’s cook | | |



| | | |
|---|---|--|
| <ul style="list-style-type: none"> - <i>umí popsat pracovní postup při vaření špaget a kukuřičných klasů</i> - <i>zvládá slovní zásobu k tématu vaření</i> | <p>Pracovní postup při vaření</p> <p>Tvoření 2.pádu podst. jmen s vazbou „of“</p> | |
| <p>Jíte ovoce? – Do you eat fruit?</p> | | |
| <ul style="list-style-type: none"> - <i>zná číslovky do 100</i> - <i>rozšíří si slovní zásobu k tématu ovoce – zelenina</i> - <i>umí utvořit otázku na oblibu</i> | <p>Císlovky do 100</p> <p>Ovoce, zelenina</p> <p>Otázky na oblibu</p> | |
| <p>Danův den – Dan’s day</p> | | |
| <ul style="list-style-type: none"> - <i>umí popsat svůj nebo něčí obvyklý den</i> - <i>umí pojmenovat jídla v průběhu dne</i> - <i>umí používat a vytvořit slovesný tvar pro 3.os., č.jed.</i> | <p>Popis průběhu dne</p> <p>Hlavní jídla dne</p> <p>Slovesné tvary pro 3.os.,č.jed.</p> | |
| <p>Sporty a hry – Sports and games</p> | | |
| <ul style="list-style-type: none"> - <i>zná názvy běžných sportů a her</i> - <i>umí vyjádřit oblibu druhů sportů a her u sebe a spolužáků</i> | <p>Druhy sportů a her</p> | |
| <p>V parku – In the park</p> | | |
| <ul style="list-style-type: none"> - <i>umí hovořit o zábavách dětí v parku</i> - <i>umí pomoci přítomného času průběhového popsat situaci na obrázku</i> | <p>Zábavy dětí v parku</p> <p>Popis situace v přítomném čase průběhovém</p> | |



| | | |
|--|--|--|
| Dnes – Today | | |
| <ul style="list-style-type: none"> - <i>zná základní potraviny, umí vyjádřit jejich chuť</i> - <i>umí využít průběhový čas pro popis probíhající činnosti</i> - <i>zná názvy předmětů ve škole</i> | Potraviny a jejich chuť Probíhající činnosti Předměty ve škole | |
| Ve městě – In the town | | |
| <ul style="list-style-type: none"> - <i>umí pojmenovat budovy ve městě</i> - <i>umí se zeptat jednoduchým způsobem na cestu</i> - <i>umí podat a získat potřebné informace k orientaci ve městě</i> | Názvy budov ve městě Otázky na cestu Podání a získání potřebných informací | |
| Červená Karkulka – Little red riding hood | | |
| <ul style="list-style-type: none"> - <i>umět číst, vyprávět a zahrát pohádku O červené Karkulce</i> | Pohádka O Cervené Karkulce | |
| Jack a fazole – Jack and beanstalk | | |
| <ul style="list-style-type: none"> - <i>umět číst, vyprávět a zahrát pohádku Jack a fazole</i> | Pohádka Jack a fazole | |

8.8.

| | |
|---------------------|------------------------------------|
| Vzdělávací oblast : | Jazyk a jazyková komunikace |
| Vyučovací předmět : | Anglický jazyk |
| Období – ročník : | 2. období – 5. ročník |



| | |
|----------------|----------------|
| Počet hodin : | 3 hodiny týdně |
| Učební texty : | |

Cílové zaměření vzdělávací oblasti

Vzdělávání v oblasti směřuje k:

- chápání jazyka jako svébytného historického jevu, v němž se odráží historický a kulturní vývoj národa, a tedy jako významného sjednocujícího činitele národního společenství a jako důležitého a nezbytného nástroje celoživotního vzdělávání
- rozvíjení pozitivního vztahu k mateřskému jazyku a jeho chápání jako potenciálního zdroje pro rozvoj osobního i kulturního bohatství
- vnímání a postupnému osvojování jazyka jako bohatého mnohotvárného prostředku k získávání a předávání informací, k vyjádření jeho potřeb i prožitků a ke sdělování názorů
- zvládnutí běžných pravidel mezilidské komunikace daného kulturního prostředí a rozvíjení pozitivního vztahu k jazyku v rámci interkulturní komunikace
- samostatnému získávání informací z různých zdrojů a k zvládnutí práce s jazykovými a literárními prameny i s texty různého zaměření
- získávání sebevědomí při vystupování na veřejnosti a ke kultivovanému projevu jako prostředku prosazení sebe sama
- individuálnímu prožívání slovesného uměleckého díla, ke sdílení čtenářských zážitků, k rozvíjení pozitivního vztahu k literatuře i k dalším druhům umění založených na uměleckém textu a k rozvíjení emocionálního a estetického vnímání

Očekávané výstupy předmětu

Na konci 2.období žák :

Receptivní řečové dovednosti

1. rozumí známým slovům a jednoduchým větám se vztahem k osvovaným tématům
2. rozumí obsahu a smyslu jednoduchých autentických materiálů (časopisy, obrazové a poslechové materiály) a využívá je při své práci



3. čte nahlas plynule a foneticky správně jednoduché texty obsahující známou slovní zásobu
4. vyhledá v jednoduchém textu potřebnou informaci a vytvoří odpověď na otázku
5. používá dvojjazyčný slovník

Produktivní řečové dovednosti

6. sestaví gramaticky a formálně správně jednoduché písemné sdělení, krátký text a odpověď na sdělení; vyplní své základní údaje do formulářů
7. reprodukuje ústně i písemně obsah přiměřeně obtížného textu a jednoduché konverzace
8. obměňuje krátké texty se zachováním smyslu textu

Interaktivní řečové dovednosti

9. aktivně se zapojí do jednoduché konverzace, pozdraví a rozloučí se s dospělým i kamarádem, poskytne požadovanou informaci

Cílové zaměření předmětu v 5. ročníku ZV

Vzdělávání v předmětu v 5. ročníku směřuje k:

- získávání zájmu o studium cizího jazyka a vytváření pozitivního vztahu k tomuto předmětu;
- osvojení potřebných jazykových znalostí a dovedností a k aktivnímu využití účinné komunikace v cizím jazyce;
- získání schopnosti číst s porozuměním přiměřené texty v daném cizím jazyce;
- porozumění přiměřeně (jazykově, obsahově, rozsahem) náročnému ústnímu sdělení na úrovni osvojených znalostí;
- poznání kultury zemí příslušné jazykové oblasti, vyhledání nejdůležitějších informací o ze-mích studovaného jazyka a k práci s nimi
- pochopení významu znalosti cizích jazyků pro osobní život, formování vzájemného porozumění mezi zeměmi, respektu a tolerance k odlišným kulturním hodnotám jiných národů.



| Dílčí výstupy | Učivo | Průřezové téma |
|--|--|--|
| Představení - introduction | | |
| <ul style="list-style-type: none"> - <i>umí se vhodným způsobem představit, uvést do kolektivu</i> - <i>je schopen si vyžádat základní informace</i> | Opakování učiva 4. ročníku | VDO – občanská společnost a škola – škola jako model otevřeného partnerství |
| Dopravní prostředky | | |
| <ul style="list-style-type: none"> - <i>ovládá základní předložky</i> - <i>je schopen pomocí předložek popsat umístění osoby, věci,...</i> - <i>umí si zakoupit lístek, rozlišuje označení druhů dopravních prostředků a stanovišť pro potřeby cestování</i> | <p>Předložky (in, on, at, over, under, near, next to, to)</p> <p>Opakování vazby „there is/are“</p> | OSV 1- rozvoj schopností poznávání – pozornost a soustředění, cvičení dovednosti zapamatování, řešení problémů, dovednosti pro učení, psychohygiena – hledání pomoci při potížích, dobrý vztah k sobě samému |
| Čísla - numbers | | |
| <ul style="list-style-type: none"> - <i>ovládá základní číslovky do sta</i> - <i>zvládá jednoduché matematické příklady</i> - <i>je schopen podat informaci o věku osoby, telefonním čísle, počtu osob apod.</i> - <i>využívá znalostí při směně v obchodě apod.</i> - <i>má pojem o počitatelnosti a nepočitatelnosti podstatných jmen</i> | <p>Základní číslovky 10 – 100</p> <p>Otázka „How many...“ pro zjištění množství počitatelných podstatných jmen</p> | |
| Potraviny – food | | |
| Nakupování - shopping | | |
| <ul style="list-style-type: none"> - <i>zná význam slova „some“ a využívá jej při vyjádření</i> | Some – několik, nějaký, trochu | |



| | | |
|---|--|--|
| <p><i>množství nepočitatelných podstatných jmen</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - <i>umí jednoduše požádat o základní potraviny a vyjádřit jejich množství</i> - <i>je schopen využít znalosti číslovek při placení</i> | <p>Označení množství (a packet of, a tin of, a bottle of,...)</p> | |
| <p>Volný čas – free time</p> | | |
| <ul style="list-style-type: none"> - <i>pozná průběhový čas</i> - <i>ví, kdy se průběhový čas používá</i> - <i>je schopen pomocí přítomného času průběhového jednoduše popsat probíhající situaci</i> - <i>umí vytvořit krátké pojednání či konverzaci na téma volnočasové aktivity</i> | <p>Přítomný čas průběhový</p> <p>Tvorba průběhového času a jeho užití ve větě kladné</p> | |
| <p>Záliby - hobbies</p> | | |
| <ul style="list-style-type: none"> - <i>umí vytvořit otázku se správným užitím průběhového času</i> - <i>dovede získat jednoduchou informaci o probíhající činnosti</i> - <i>umí prostřednictvím průběhového času vyjádřit zápor</i> - <i>je částečně schopen rozlišit čas přítomný prostý a průběhový a popř. uvést důvody pro jejich užití</i> - <i>je schopen vytvořit a krátký příběh či popis průběhu události</i> - <i>umí přeložit krátké vypravování s použitím osvojených slovíček</i> | <p>Přítomný čas průběhový ve větě tázací</p> <p>Přítomný čas průběhový ve větě záporné</p> | |



| | | |
|--|---|---|
| Prázdniny - holiday | | |
| <ul style="list-style-type: none"> - je schopen reprodukovat krátký rozhovor - umí vytvořit jednoduchou konverzaci na zvolené téma | Procvičování přítomného času průběhového a jeho užití | |
| Pohlednice - postcard | | |
| <ul style="list-style-type: none"> - umí napsat krátkou pohlednici a vhodně formulovat věty - správně vyplňuje údaje o adrese | Procvičování (srovnání vhodnosti užití) přítomného času prostého a průběhového | |
| Počasí - weather | | |
| <ul style="list-style-type: none"> - orientuje se v základních pojmech týkajících se tématu - je schopen si vyžádat informaci o stavu počasí nebo tuto informaci umí osobně podat - umí používat vhodná příslovce k obohacení slovního projevu při popisu počasí nebo jiné události | <p>Procvičování přítomného času průběhového a prostého</p> <p>Příslovce</p> | MED – fungování a vliv médií ve společnosti |
| Vánoce a zvyky | | |
| MKV- lidské vztahy – právo všech lidí žít společně a podílet se na spolupráci | Rozšiřování slovní zásoby k tématu Vánoce – zvyky, koledy | |
| Zájmy | | |
| <ul style="list-style-type: none"> - prostřednictvím slovesa like je schopen vyjádřit, co má či nemá rád - umí vytvořit rozhovor s užitím slovesa like (mít rád) - rozumí významům slovesa do/ does ve větě - ovládá jeho časování | <p>Sloveso „like“ - mít rád</p> <p>Tvorba věty kladné a tázací</p> <p>Pomocné sloveso Do/does</p> <p>Pomocné sloveso Don't/ doesn't</p> | |



| | | |
|---|---|---|
| <ul style="list-style-type: none"> - <i>umí zmíněné sloveso využít při tvorbě otázky</i> - <i>je schopen využít pomocné sloveso při vyjádření záporu</i> | | |
| <p>V obchodě - at the shop</p> | | |
| <ul style="list-style-type: none"> - <i>umí časovat sloveso want</i> - <i>umí vhodně prezentovat svá přání a přání ostatních osob</i> - <i>umí si prostřednictvím slovesa „want“ vyžádat informaci o přáních ostatních osob</i> - <i>je schopen požádat o specifikaci předmětu pomocí zájmena „který“</i> | <p>Sloveso „want“ – chtít</p> <p>Zájmeno „which“ - který</p> | |
| <p>Můj dům – my house</p> | | |
| <ul style="list-style-type: none"> - <i>je schopen podat základní informaci o svém bydlišti</i> - <i>umí odpovědět na dotaz, kde bydlí</i> - <i>umí jednoduše popsat svůj dům či byt (pojmenovat místnosti a základní vybavení)</i> - <i>je schopen skloňovat osobní zájmena</i> | <p>Otázka „Where do you live?“</p> <p>Předložka „at“ (místní)</p> <p>Předmětné tvary zájmen</p> <p>Světové strany</p> | <p>OSV 2 - tolerování názoru druhých, seberegulace, kreativita, komunikace, kooperace, sebepoznání, sebepojetí, moje učení, rozvoj pozornosti vůči odlišnostem a hledání výhod v odlišnostech, poznávání lidí ve skupině, třídě</p> |
| <p>Denní program</p> | | |
| <ul style="list-style-type: none"> - <i>umí jednoduše popsat svůj denní program</i> - <i>zná význam jednotlivých příslovcí a jejich postavení ve větě</i> | <p>Procvičování tvorby vět kladných, záporných a tázacích v přítomném čase prostém.</p> <p>Příslovce času (always, never, often, sometimes, usually)</p> <p>Části dne (předložky)</p> | |



| | | |
|--|---|--|
| <ul style="list-style-type: none"> - <i>osvojená příslovce vhodně užívá v písemném i ústním projevu</i> - <i>umí pojmenovat části dne, využívá správných předložek a umístění příslovečného určení ve větě</i> | | |
| <p>Dny v týdnu – days of the week</p> | | |
| <ul style="list-style-type: none"> - <i>orientuje se v názvech dní v týdnu</i> - <i>využívá správných předložek</i> - <i>umí popsat školní rozvrh s časovým určením</i> | <p>Casové předložky in, on, at Školní ředměty</p> | |
| <p>Měsíce v roce – months of the year</p> | | |
| <ul style="list-style-type: none"> - <i>umí pojmenovat aktuální měsíc v roce</i> - <i>využívá vhodné předložky</i> - <i>orientuje se v kalendáři</i> - <i>zná řadové číslovky od 1-100</i> - <i>je schopen označit pořadí</i> - <i>umí vyjádřit přesný datum konkrétního dne</i> - <i>je schopen jednoduše pohovořit o významných dnech a svátcích (Velikonoce, sv. Valentýn,...)</i> | <p>Měsíce a předložky Řadové číslovky Datum Významné dny</p> | |
| <p>Včera - yesterday</p> | | |
| <ul style="list-style-type: none"> - <i>umí časovat sloveso „to be“ v minulém čase</i> - <i>chápe pravidla pro užití minulého času ve větách</i> - <i>je schopen vytvořit větu kladnou, zápornou a tázací</i> | <p>Minulý čas slovesa „to be“ Věta kladná Věta tázací Věta záporná Minulý čas slovesa „to have“</p> | |



| | | |
|---|-----------------------------|--|
| <ul style="list-style-type: none"> - je schopen popsat jednoduchou událost v minulém čase - umí časovat sloveso „to have“ v minulém čase - vhodně jej využívá při vyprávění příběhu v minulosti - je schopen si s užitím osvojených tvarů minulého času vyžádat jednoduchou informaci | | |
| Dopis – letter Shrnutí - revision | | |
| <ul style="list-style-type: none"> - je schopen vytvořit krátký a jednoduchý dopis - umí se kultivovaně vyjadřovat - je schopen se samostatně orientovat v probraném učivu a využívat vhodných materiálů a pomůcek | Celkové opakování - shrnutí | |

8.9. Matematika

| | |
|---------------------|---|
| Vzdělávací oblast : | Matematika a její aplikace |
| Vyučovací předmět : | Matematika |
| Období – ročník : | 1. období – 1. ročník |
| | 4 hodiny týdně |
| Učební texty : | H. Staudková : Matematika pro 1. ročník (1,2,3) (Alter) |

Cílové zaměření vzdělávací oblasti

Vzdělávání v oblasti směřuje k:



- využívání matematických poznatků a dovedností v praktických činnostech - odhady, měření a porovnávání velikostí a vzdáleností, orientace
- rozvíjení paměti žáků prostřednictvím numerických výpočtů a osvojováním si nezbytných matematických vzorců a algoritmů
- rozvíjení kombinatorického a logického myšlení, ke kritickému usuzování a srozumitelné a věcné argumentaci prostřednictvím řešení matematických problémů
- rozvíjení abstraktního a exaktního myšlení osvojováním si a využíváním základních matematických pojmů a vztahů, k poznávání jejich charakteristických vlastností a na základě těchto vlastností k určování a zařazování pojmů
- vytváření zásoby matematických nástrojů (početních operací, algoritmů, metod řešení úloh) a k efektivnímu využívání osvojeného matematického aparátu
- vnímání složitosti reálného světa a jeho porozumění; k rozvíjení zkušenosti s matematickým modelováním (matematizací reálných situací), k vyhodnocování matematického modelu a hranic jeho použití; k poznání, že realita je složitější než její matematický model, že daný model může být vhodný pro různorodé situace a jedna situace může být vyjádřena různými modely
- provádění rozboru problému a plánu řešení, odhadování výsledků, volbě správného postupu k vyřešení problému a vyhodnocování správnosti výsledku vzhledem k podmínkám úlohy nebo problému
- přesnému a stručnému vyjadřování užíváním matematického jazyka včetně symboliky, prováděním rozborů a zápisů při řešení úloh a ke zdokonalování grafického projevu
- rozvíjení spolupráce při řešení problémových a aplikovaných úloh vyjadřujících situace z běžného života a následně k využití získaného řešení v praxi; k poznávání možností matematiky a skutečnosti, že k výsledku lze dospět různými způsoby
- rozvíjení důvěry ve vlastní schopnosti a možnosti při řešení úloh, k soustavné sebekontrolě při každém kroku postupu řešení, k rozvíjení systematickosti, vytrvalosti a přesnosti, k vytváření dovednosti vyslovovat hypotézy na základě zkušenosti.

Očekávané výstupy předmětu

Na konci 1. období základního vzdělávání žák:

ČÍSLO A POČETNÍ OPERACE

1. používá přirozená čísla k modelování reálných situací, počítá předměty v daném souboru, vytváří soubory s daným počtem prvků
2. čte, zapisuje a porovnává přirozená čísla do 1 000, užívá a zapisuje vztah rovnosti a nerovnosti



3. užívá lineární uspořádání; zobrazí číslo na číselné ose
4. provádí z paměti jednoduché početní operace s přirozenými čísly
5. řeší a tvoří úlohy, ve kterých aplikuje a modeluje osvojené početní operace

ZÁVISLOSTI, VZTAHY A PRÁCE S DATY

6. orientuje se v čase, provádí jednoduché převody jednotek času
7. popisuje jednoduché závislosti z praktického života
8. doplňuje tabulky, schémata, posloupnosti čísel

GEOMETRIE V ROVINĚ A V PROSTORU

9. rozezná, pojmenuje, vymodeluje a popíše základní rovinné útvary a jednoduchá tělesa; nachází v realitě jejich reprezentaci
10. porovnává velikost útvarů, měří a odhaduje délku úsečky
11. rozezná a modeluje jednoduché souměrné útvary v rovině

Cílové zaměření předmětu v 1. ročníku ZV

Vzdělávání v předmětu v 1. ročníku směřuje k:

- znalosti čísel 0-20,
- sestavení číselné řady,
- orientaci na číselné ose,
- psaní číslic a čísel do 20,
- porovnávání čísel s použitím znaků nerovnosti,
- sčítání a odčítání do 20 bez přechodu přes desítku,
- zápisu příkladů pomocí znaků +, -,
- řešení jednoduchých slovních úloh,
- poznávání geometrických tvarů (trojúhelník, čtverec, obdélník, kruh), orientaci v prostoru



| Dílčí výstupy | Učivo | Průřezové téma |
|--|--|--|
| Číselný obor do 3. | | |
| <ul style="list-style-type: none"> - porovnává množství a velikosti - čte a zapisuje přirozená čísla 1,2,3 - porovnává čísla - řeší jednoduché slovní úlohy podle obrázků | Uvod do učiva o přirozeném čísle. | OSV 1- rozvoj schopností poznávání – pozornost a soustředění, cvičení dovednosti zapamatování, řešení problémů, dovednosti pro učení |
| Číselný obor do 5. | | |
| <ul style="list-style-type: none"> - provádí početní operace s přirozenými čísly pamětně - provádí lineární uspořádání - vytváří soubory s daným počtem prvků - seznamuje se s číselnou osou | Posloupnost přirozených čísel. Sčítání a odčítání do 5. | <ul style="list-style-type: none"> - sebepoznání, sebepojetí – moje učení – - seberegulace, sebeorganizace – cvičení - sebekontroly, sebeovládání - kreativita – tvořivost v mezilidských vztazích |
| Číselný obor do 6. | | |
| <ul style="list-style-type: none"> - řadí za sebe přirozená čísla do 6 - čte píše číslice 0-6 - řeší jednoduché slovní úlohy - orientuje se v prostoru | Sčítání a odčítání v oboru (0-6). | |
| Číselný obor do 7. | | |
| <ul style="list-style-type: none"> - zvládá numeraci 0-6 - čte a píše číslici 7 - sčítá a odčítá do 7 - orientuje se na číselné ose | Numerace do 7. | |



| | | |
|---|---|---|
| <ul style="list-style-type: none"> - řeší slovní úlohy - poznává geometrické tvary : trojúhelník, čtverec, obdélník, kruh | <p>Geometrické tvary.</p> | |
| <p>Císelný obor do 8 a do 9.</p> | | |
| <ul style="list-style-type: none"> - zvládá sčítání a odčítání do 7 - zná posloupnost čísel - čte a píše číslici 8 - sčítá a odčítá do 8 - porovnává čísla - čte a píše číslici 9, sčítá do 9 | <p>Numerace, sčítání a odčítání v oboru (0-9).</p> | |
| <p>Císelný obor do 10.</p> | | |
| <ul style="list-style-type: none"> - odčítá do 9 - sestaví číselnou řadu 0-10 - čte a píše číslici 10 - řeší jednoduché slovní úlohy | <p>Automatizace spojů sčítání a odčítání v oboru do 10.</p> | <p>OSV 2 - tolerování názoru druhých, seberegulace, kreativita, komunikace, kooperace, sebepoznání, sebepojetí, moje učení, rozvoj pozornosti vůči odlišnostem a hledání výhod v odlišnostech, poznávání lidí ve skupině, třídě</p> |
| <p>Přirozená čísla 0-20.</p> | | |
| <ul style="list-style-type: none"> - řadí čísla 0-20, spočítá čísla v daném souboru, vytváří soubory o určitém počtu prvků - porovnává čísla - sčítá a odčítá v oboru do 20 - pozná krychli a kvádr | <p>Sčítání a odčítání do 20 bez přechodu přes 10.</p> | |
| <p>Opakování učiva.</p> | | |



| | | |
|---|---|--|
| <ul style="list-style-type: none"> - <i>zvládá sčítání a odčítání v oboru (0-20)</i> - <i>řeší slovní úlohy používající vztahy o n více,méně</i> - <i>využívá své znalosti v praxi(nakupování)</i> | <p>Automatizace spojů sčítání a odčítání do 20.</p> <p>Rozšiřující úlohy.</p> | <p>ENV – vztah člověka k prostředí</p> |
|---|---|--|

8.10.

| | |
|---------------------|---|
| Vzdělávací oblast : | Matematika a její aplikace |
| Vyučovací předmět : | Matematika |
| Období – ročník : | 1. období – 2. ročník |
| | 5 hodin týdně |
| Učební texty : | <p>J. Molnár, H. Mikulenková: Matematika (1. 2. 3. díl Prodos)</p> <p>Matematické minutovky (1. 2. díl Prodos)</p> <p>Z. Rosecká : Už počítám do 20 s přechodem (NŠ Brno) ;</p> <p>Z.Rosecká : Už počítám do 100 (NŠ Brno)</p> |

Cílové zaměření vzdělávací oblasti

Vzdělávání v oblasti směřuje k:

- využívání matematických poznatků a dovedností v praktických činnostech - odhady, měření a porovnávání velikostí a vzdáleností, orientace
- rozvíjení paměti žáků prostřednictvím numerických výpočtů a osvojováním si nezbytných matematických vzorců a algoritmů
- rozvíjení kombinatorického a logického myšlení, ke kritickému usuzování a srozumitelné a věcné argumentaci prostřednictvím řešení matematických problémů
- rozvíjení abstraktního a exaktního myšlení osvojováním si a využíváním základních matematických pojmů a vztahů, k poznávání jejich charakteristických vlastností a na základě těchto vlastností k určování a zařazování pojmů
- vytváření zásoby matematických nástrojů (početních operací, algoritmů, metod řešení úloh) a k efektivnímu využívání osvojeného matematického aparátu



- vnímání složitosti reálného světa a jeho porozumění; k rozvíjení zkušenosti s matematickým modelováním (matematizací reálných situací), k vyhodnocování matematického modelu a hranic jeho použití; k poznání, že realita je složitější než její matematický model, že daný model může být vhodný pro různorodé situace a jedna situace může být vyjádřena různými modely
- provádění rozboru problému a plánu řešení, odhadování výsledků, volbě správného postupu k vyřešení problému a vyhodnocování správnosti výsledku vzhledem k podmínkám úlohy nebo problému
- přesnému a stručnému vyjadřování užíváním matematického jazyka včetně symboliky, prováděním rozborů a zápisů při řešení úloh a ke zdokonalování grafického projevu
- rozvíjení spolupráce při řešení problémových a aplikovaných úloh vyjadřujících situace z běžného života a následně k využití získaného řešení v praxi; k poznávání možností matematiky a skutečnosti, že k výsledku lze dospět různými způsoby
- rozvíjení důvěry ve vlastní schopnosti a možnosti při řešení úloh, k soustavné sebekontrolě při každém kroku postupu řešení, k rozvíjení systematickosti, vytrvalosti a přesnosti, k vytváření dovednosti vyslovovat hypotézy na základě zkušenosti nebo pokusu a k jejich ověřování nebo vyvracení pomocí protipříkladů

Očekávané výstupy předmětu

Na konci 1. období základního vzdělávání žák:

ČÍSLO A POČETNÍ OPERACE

1. používá přirozená čísla k modelování reálných situací, počítá předměty v daném souboru, vytváří soubory s daným počtem prvků
2. čte, zapisuje a porovnává přirozená čísla do 1 000, užívá a zapisuje vztah rovnosti a nerovnosti
3. užívá lineární uspořádání; zobrazí číslo na číselné ose
4. provádí z paměti jednoduché početní operace s přirozenými čísly
5. řeší a tvoří úlohy, ve kterých aplikuje a modeluje osvojené početní operace

ZÁVISLOSTI, VZTAHY A PRÁCE S DATY

6. orientuje se v čase, provádí jednoduché převody jednotek času
7. popisuje jednoduché závislosti z praktického života
8. doplňuje tabulky, schémata, posloupnosti čísel



GEOMETRIE V ROVINĚ A V PROSTORU

9. rozezná, pojmenuje, vymodeluje a popíše základní rovinné útvary a jednoduchá tělesa; nachází v realitě jejich reprezentaci
10. porovnává velikost útvarů, měří a odhaduje délku úsečky
11. rozezná a modeluje jednoduché souměrné útvary v rovině

Cílové zaměření předmětu ve 2. ročníku ZV

Vzdělávání v předmětu ve 2. ročníku směřuje k:

- sčítání a odčítání do 20 s přechodem desítky
- zvládnutí numerace do 100, orientaci na číselné ose
- pochopení nerovnosti
- zvládnutí sčítání a odčítání do 100 s přechodem desítky (20+30, 45+8)
- počítání s použitím závorek
- řešení slovních úloh
- počítání s penězi, seznámení s bankovkami a mincemi do stokoruny
- práci s pravítkem – rýsování přímky, lomené čáry, úsečky pomocí pravítka
- kreslení křivé čáry
- poznávání geometrických těles - krychle, kvádr, koule, jehlan, kužel
- osvojení násobilky a dělení v oboru do 100 , násobilka v oboru 1 – 5.

| Dílčí výstupy | Učivo | Průřezové téma |
|---|--|--|
| <ul style="list-style-type: none"> - <i>žák zvládne sčítání a odčítání do 20 bez přechodu desítky</i> - <i>žák se seznámí se znaky nerovnosti a bude je umět používat – porovnávání čísel</i> | <p>Opakování učiva prvního ročníku</p> <p>Porovnávání čísel – znaky nerovnosti</p> <p>Sčítání s přechodem přes desítku</p> | <p>OSV 1- rozvoj schopností poznávání – pozornost a soustředění, cvičení dovednosti zapamatování, řešení problémů,</p> |



| | | |
|---|--|--|
| <ul style="list-style-type: none"> - řeší jednoduché slovní úlohy - žák se seznámí s technikou sčítání do 20 s přechodem desítky (rozklad čísel) - žák zvládne grafické znázornění sčítání s přechodem 1.desítky | | dovednosti pro učení |
| <ul style="list-style-type: none"> - žák si upevní techniku sčítání do dvaceti s přechodem desítky - žák se seznámí s technikou odčítání do 20 s přechodem desítky (rozklad čísel) - žák zvládne grafické znázornění odčítání s přechodem desítky do 20 - žák se seznámí s řešením jednoduchých slovních příkladů, naučí se uvědomovat si, co víme a co máme vypočítat (na co se ptáme) | <p>Sčítání s přechodem přes desítku v oboru čísel do 20</p> <p>Odčítání s přechodem přes desítku v oboru čísel do 20</p> <p>Řešení jednoduchých slovních úloh</p> | OSV 2 –poznávání lidí – rozvoj pozornosti vůči odlišnostem a hledání výhod v odlišnostech, vzájemné poznávání se ve skupině, třídě |
| <ul style="list-style-type: none"> - žák se zdokonaluje ve sčítání a odčítání s přechodem desítky do dvaceti - žák se zdokonaluje v řešení slovních úloh - GEOMETRIE – žák se naučí používat pravítko, s jeho pomocí zvládá narýsovat přímkou, lomenou čáru, úsečku, bod - žák dokáže rozpoznat geometrické tvary v praktickém životě kolem nás | <p>Procvičování sčítání a odčítání s přechodem desítky do dvaceti</p> <p>Procvičování řešení slovních úloh, zápis, grafické znázornění</p> <p>Seznámení s pravítkem, rýsování přímkou, úsečky, lomené čáry, kreslení křivé čáry, bod</p> <p>Rozpoznávání geometrických tvarů kolem nás</p> | EV – vztah člověka k prostředí |
| <ul style="list-style-type: none"> - žák postupně přestává při sčítání a odčítání s přechodem desítky do dvaceti používat prsty | Sčítání a odčítání s přechodem desítky do 20 – procvičování učiva | |



| | | |
|--|---|-------------------|
| <ul style="list-style-type: none"> - žák se orientuje na číselné ose do 100, s její pomocí dokáže počítat po desítkách a jednotkách - žák dokáže zapsat a přečíst čísla v oboru do 100 - žák samostatně řeší jednoduché slovní úlohy, své řešení je schopen si překontrolovat s řešením napsaném na tabuli, uvědomuje si, kde udělal chybu | <p>Numerace do 100 – počítání po desítkách, po jednotkách</p> <p>Čtení a zápis čísel, orientace na číselné ose</p> <p>Jednoduché slovní úlohy</p> <p>Poznávání krychle – hra Člověče, nezlob se</p> | |
| <ul style="list-style-type: none"> - žák dokáže sčítat a odčítat po desítkách v oboru do 100 - žák zaokrouhluje čísla na desítky - ovládá základní jednotky délky - žák dokáže samostatně řešit slovní příklady, dokáže napsat stručný zápis - žák se orientuje v kovových mincích a bankovkách do stokoruny, zvládá s nimi nakupovat (prodávat), uvědomuje si, zda na dané zboží má či ne, kolik bude za nákup platit a jakými bankovkami, kolik mu bude vráceno - žák dokáže používat pravítko při rýsování, zná a dodržuje základní pravidla při rýsování (ořezaná tužka, přidržování pravítka, síla přitlaku na tužku, čistota práce, minimálně gumovat) | <p>Sčítání a odčítání desítek do 100</p> <p>Zaokrouhluje daná čísla na desítky</p> <p>Měření předmětů ve třídě v cm, vzdálenosti ve třídě v metrech, odhad vzdálenost</p> <p>Řešení slovních úloh</p> <p>Počítání s penězi (seznámení s mincemi a bankovkami do stokoruny)</p> <p>Praktické „hraní“ – nakupování, prodávání</p> <p>Procvičování rýsování přímk a lomených čar, úseček</p> <p>Kreslení křivých čar</p> | <p><u>OSV</u></p> |
| <ul style="list-style-type: none"> - žák zvládne v pomalém tempu sčítání a odčítání | <p>Sčítání a odčítání v oboru do 100 bez přechodu desítky</p> | <p><u>OSV</u></p> |



| | | |
|---|--|-------------------|
| <p>v oboru do 100 bez přechodu desítky</p> <ul style="list-style-type: none"> - žák dokáže samostatně vyřešit jednoduché slovní příklady, začíná se orientovat v řešení složitějších | <p>(příklady typu 20+5, 48+2, 30+20, 35+30)</p> <p>Řešení slovních úloh, složitější řešíme společně</p> | |
| <ul style="list-style-type: none"> - žák zná význam závorek a dokáže je používat - žák začíná sčítat a odčítat v oboru do 100 s přechodem desítek - žák samostatně řeší jednodušší slovní úlohy, dokáže vyřešit i slovní úlohy s více než jednou otázkou - žák rozpozná kouli | <p>Počítání do 100 s použitím závorek</p> <p>Sčítání s přechodem přes desítku do 100</p> <p>Řešení slovních úloh</p> <p>Poznávání koule – hraní kuliček, naše Země – jedna planeta z vesmíru, odpovědnost lidí za život na Zemi</p> | <p><u>OSV</u></p> |
| <ul style="list-style-type: none"> - žák umí sčítat a začíná odčítat v oboru do 100 a přechodem desítky - žák dokáže řešit i složitější slovní úlohy, dokáže udělat zápis, výpočet a odpověď - žák umí používat závorky | <p>Odčítání s přechodem přes desítku do 100</p> <p>Řešení slovních úloh</p> <p>Procvičování používání závorek</p> <p>Příklady se závorkami</p> | |
| <ul style="list-style-type: none"> - žák umí sčítat a odčítat v oboru do 100 i s přechodem desítky - žák se umí orientovat v čase - žák samostatně řeší slovní úlohy v oboru do 100 (odpovídající náročnost) - žák dokáže počítat s penězi, spočítat si nákup, vrácené peníze - žák rozpozná krychli, kvádr, jehlan, kužel | <p>Procvičování sčítání a odčítání s přechodem desítky do 100</p> <p>Hodina, den, minuta, sekunda, hodiny</p> <p>Řešení slovních úloh v oboru do 100</p> <p>Počítání s penězi – hra na obchod</p> <p>Seznámení s krychlí, kvádrem, kužel, jehlan, kužel – věci kolem nás</p> | |



| | | |
|---|--|--|
| <ul style="list-style-type: none"> - užívá spoje násobitek 2, 3, 4, 5 - dělí v oboru násobitek 2, 3, 4, 5 - řeší slovní úlohy na násobení a dělení - řeší slovní úlohy se dvěma početními výkony (např. násobení – sčítání) - řeší jednoduché slovní úlohy se vztahy x – krát více x – krát méně | <p>Názorné zavedení násobení a dělení na souborech různých předmětů</p> <p>Násobení jako opakované sčítání</p> <p>Násobek, činitel, záměna činitelů</p> <p>Automatizace násobitek řady násobků</p> <p>z daného čísla, dělení v oboru těchto násobitek</p> <p>Vztahy mezi násobením a dělením, automatizace dělení v oboru probíraných násobitek</p> <p>Řešení a vytváření slovních úloh na násobení a dělení v oboru nás. 2, 3, 4, 5</p> <p>Řešení a vytváření slov. úloh s využitím vztahů x – krát více, x – krát méně</p> <p>Rozlišování sudých a lichých čísel</p> | |
|---|--|--|

8.11.

| | |
|---------------------|---|
| vzdělávací oblast : | Matematika a její aplikace |
| Vyučovací předmět : | Matematika |
| Období – ročník : | 1. období – 3. ročník |
| | 4 hodiny týdně |
| Učební texty : | Matematika pro 3.ročník – Prodos Matematické minutovky – 3.ročník /Prodos/ |



Cílové zaměření vzdělávací oblasti

Vzdělávání v oblasti směřuje k:

- využívání matematických poznatků a dovedností v praktických činnostech - odhady, měření a porovnávání velikostí a vzdáleností, orientace
- rozvíjení paměti žáků prostřednictvím numerických výpočtů a osvojováním si nezbytných matematických vzorců a algoritmů
- rozvíjení kombinatorického a logického myšlení, ke kritickému usuzování a srozumitelné a věcné argumentaci prostřednictvím řešení matematických problémů
- rozvíjení abstraktního a exaktního myšlení osvojováním si a využíváním základních matematických pojmů a vztahů, k poznávání jejich charakteristických vlastností a na základě těchto vlastností k určování a zařazování pojmů
- vytváření zásoby matematických nástrojů (početních operací, algoritmů, metod řešení úloh) a k efektivnímu využívání osvojeného matematického aparátu
- vnímání složitosti reálného světa a jeho porozumění; k rozvíjení zkušenosti s matematickým modelováním (matematizací reálných situací), k vyhodnocování matematického modelu a hranic jeho použití; k poznání, že realita je složitější než její matematický model, že daný model může být vhodný pro různorodé situace a jedna situace může být vyjádřena různými modely
- provádění rozboru problému a plánu řešení, odhadování výsledků, volbě správného postupu k vyřešení problému a vyhodnocování správnosti výsledku vzhledem k podmínkám úlohy nebo problému
- přesnému a stručnému vyjadřování užíváním matematického jazyka včetně symboliky, prováděním rozborů a zápisů při řešení úloh a ke zdokonalování grafického projevu
- rozvíjení spolupráce při řešení problémových a aplikovaných úloh vyjadřujících situace z běžného života a následně k využití získaného řešení v praxi; k poznávání možností matematiky a skutečnosti, že k výsledku lze dospět různými způsoby
- rozvíjení důvěry ve vlastní schopnosti a možnosti při řešení úloh, k soustavné sebekontrolě při každém kroku postupu řešení, k rozvíjení systematickosti, vytrvalosti a přesnosti, k vytváření dovednosti vyslovovat hypotézy na základě zkušenosti nebo pokusu a k jejich ověřování nebo vyvrácení pomocí protipříkladů

Očekávané výstupy předmětu

Na konci 1. období základního vzdělávání žák:



ČÍSLO A POČETNÍ OPERACE

1. používá přirozená čísla k modelování reálných situací, počítá předměty v daném souboru, vytváří soubory s daným počtem prvků
2. čte, zapisuje a porovnává přirozená čísla do 1 000, užívá a zapisuje vztah rovnosti a nerovnosti
3. užívá lineární uspořádání; zobrazí číslo na číselné ose
4. provádí z paměti jednoduché početní operace s přirozenými čísly
5. řeší a tvoří úlohy, ve kterých aplikuje a modeluje osvojené početní operace

ZÁVISLOSTI, VZTAHY A PRÁCE S DATY

6. orientuje se v čase, provádí jednoduché převody jednotek času
7. popisuje jednoduché závislosti z praktického života
8. doplňuje tabulky, schémata, posloupnosti čísel

GEOMETRIE V ROVINĚ A V PROSTORU

9. rozezná, pojmenuje, vymodeluje a popíše základní rovinné útvary a jednoduchá tělesa; nachází v realitě jejich reprezentaci
10. porovnává velikost útvarů, měří a odhaduje délku úsečky
11. rozezná a modeluje jednoduché souměrné útvary v rovině

Cílové zaměření předmětu ve 3.ročníku ZV

Vzdělávání v předmětu ve 3. ročníku směřuje k:

- osvojování základních matematických pojmů a vztahů postupnou abstrakcí a zobecňováním reálných jevů
- vytváření zásoby matematických nástrojů /pojmů a vztahů, algoritmů, metod řešení úloh /
- provádění rozborů problémů a plánu řešení, odhadování výsledků, volbě správného postupu při řešení slovních úloh
- zpřesňování vyjadřování a zdokonalování graf. projevu, porozumění mat. termínům a symbolice



- poznávání možností matematiky a dospět k uvědomování skutečnosti, že k výsledku lze dospět různými způsoby
- rozvíjení logického myšlení, zdůvodnění mat. postupů

| Dílčí výstupy Učivo | | Průřezové téma |
|---|--|---|
| Opakování učiva 2. ročníku | | |
| <ul style="list-style-type: none"> - <i>učí se chápat matematiku jako zdroj prostředků pro řešení praktických úkolů</i> - <i>ovládá pamětné sčítání, odčítání jednociferných čísel v oboru do 100</i> - <i>ovládá násobilku 1-5</i> - <i>rýsuje libovolné přímky</i> - <i>poznává a pojmenovává základní prostorové útvary</i> | <p>Opakování učiva 2. ročníku</p> <p>Sčítání a odčítání čísel do 100</p> <p>Násobení a dělení čísla 1 - 5</p> <p>Slovní úlohy</p> <p>G : rýsování přímky, lomené čáry, poznávání krychle, koule, základních geometrických útvarů</p> | OSV 1- rozvoj schopností poznávání – pozornost a soustředění, cvičení dovednosti zapamatování, řešení problémů, dovednosti pro učení |
| Násobilka v oboru do 100 | | |
| <ul style="list-style-type: none"> - <i>osvojí si z paměti násobení a dělení přirozených čísel v oboru do 100</i> - <i>rozkládá čísla na dva činitele</i> | Násobení a dělení čísla 0 - 10 | - sebepoznání, sebepojetí – moje učení – seberegulace, sebeorganizace – cvičení sebekontroly, sebeovládání kreativita – tvořivost v mezilidských vztazích |



| | | |
|--|---|--|
| <ul style="list-style-type: none"> - znázorňuje příklady násobení a dělení - doplňuje tabulky násobků daného čísla - sestavuje příklady násobení a dělení k daným situacím - pracuje s tabulkou násobení - řeší jednoduché slovní úlohy pomocí sčítání, odčítání, násobení a dělení - rozvíjí úsudek řešením vhodných jednoduchých úloh z paměti | | |
| Numerace do 100 | | |
| <ul style="list-style-type: none"> - sčítá a odčítá dvojciferná čísla v oboru do 100 s přechodem přes desítky - procvičuje sčítání a odčítání formou doplňování různých tabulek - zvládá postup písemného sčítání, kontroluje výsledek záměnou sčítanců - rozvíjí matematické schopnosti a dovednosti, myšlení a prostorovou představivost | <p>Sčítání a odčítání dvojciferných čísel do sta z paměti a písemně typu 31+22, 89+27</p> <p>Písemné sčítání a odčítání v oboru do 100</p> <p>Slovní úlohy s využitím početních operací do 100</p> <p>Početní operace se závorkami</p> <p>Zaokrouhlování na desítky</p> | |



| | | |
|---|---|---|
| <ul style="list-style-type: none"> - <i>umí pracovat se závorkami</i> - <i>zná pojem zaokrouhlování</i> - <i>umí zaokrouhlit číslo na desítky</i> - <i>umí dělit se zbytkem v oboru násobilky</i> | <p>Dělení se zbytkem</p> | |
| <p>Přirozená čísla v oboru do 1 000, rovnice, nerovnice Numerace do 1000</p> | | |
| <ul style="list-style-type: none"> - <i>umí zapsat a přečíst číslo do 1000</i> - <i>porovnává množství a velikost</i> - <i>porovnává kterákoliv dvě čísla v oboru do 1000 a zapíše příslušnou nerovnost</i> - <i>řeší jednoduché rovnice</i> - <i>umí zaokrouhlit číslo do 1000 na desítky a stovky</i> - <i>přečte správně úlohu a chápe ji</i> - <i>umí najít důležité údaje</i> - <i>utvoří plán řešení, sestaví rovnici</i> - <i>spočítá numericky</i> - <i>sestaví odpověď</i> | <p>Přirozená čísla v oboru do 1 000</p> <p>Rovnice, nerovnice, nerovnosti</p> <p>Zaokrouhlování na desítky a stovky</p> <p>Slovní úlohy</p> <p>Číselná osa</p> <p>Sčítání a odčítání do 1000 z paměti</p> | <p>OSV 2 - tolerování názoru druhých, seberegulace, kreativita, komunikace, kooperace, sebepoznání, sebepojetí, moje učení, rozvoj pozornosti vůči odlišnostem a hledání výhod v odlišnostech, poznávání lidí ve skupině, třídě</p> |



| | | |
|---|--|--|
| <ul style="list-style-type: none"> - vyznačuje všechna řešení na číselné ose - seznámí se s různými postupy při řešení složených slovních úloh - získává a rozvíjí zájem o matematiku a jejím prostřednictvím o techniku - aplikuje dovednosti ze sčítání a odčítání v oboru do 100 při početních operacích v oboru do 1000 - umí násobit a dělit čísla 10, 20 – 100 - umí dělit dvojciferné číslo číslem jednociferným | <p>Písemné odčítání a sčítání do 1000</p> <p>Násobení a dělení čísla 10, 100</p> <p>Násobení a dělení čísla 20, 30 – 90</p> <p>Dělení dvojciferného čísla číslem jednociferným</p> | |
| <p>Převody jednotek, orientace v základních měrných jednotkách</p> | | |
| <ul style="list-style-type: none"> - zná jednotky délky – mm, cm, dm, m - umí použít jednotek délky k měření, porovnává je, převádí - zná základní časové jednotky – s, min., h a pojmy den, týden, měsíc, rok - orientuje se v čase a umí převádět jednoduché časové jednotky | <p>Jednotky délky</p> <p>Časové jednotky</p> | |



| Geometrie | | |
|---|--|---------------------------------------|
| <ul style="list-style-type: none"> - <i>zná pojmy bod, přímka, polopřímka, úsečka, umí je narýsovat a označit</i> | <p>Bod, přímka, polopřímka, úsečka</p> | <p>EV – vztah člověka k prostředí</p> |
| <ul style="list-style-type: none"> - <i>umí měřit úsečky, porovnávat je</i> | <p>Rovinné útvary – čtverec, obdélník, trojúhelník, kruh</p> | |
| <ul style="list-style-type: none"> - <i>zná význam pojmu průsečík a umí ho určit</i> | | |
| <ul style="list-style-type: none"> - <i>pozná základní rovinné útvary</i> | | |
| <ul style="list-style-type: none"> - <i>seznamuje se s pojmem mnohoúhelník</i> | <p>Konstrukce trojúhelníka</p> | |
| <ul style="list-style-type: none"> - <i>umí narýsovat trojúhelník, umí narýsovat rovnostranný trojúhelník</i> | <p>Obvod trojúhelníka</p> | |
| <ul style="list-style-type: none"> - <i>umí vypočítat obvod trojúhelníka</i> | <p>Kružnice</p> | |
| <ul style="list-style-type: none"> - <i>umí narýsovat čtverec a obdélník ve čtvercové síti</i> | <p>Tělesa – kvádr, krychle, koule, kužel, jehlan</p> | |
| <ul style="list-style-type: none"> - <i>umí narýsovat kružnici, zná rozdíl mezi kruhem a kružnicí</i> | <p>Plánky, mapy, čtvercová síť</p> | |
| <ul style="list-style-type: none"> - <i>učí se poznat a pojmenovat základní geometrická tělesa</i> | | |
| <ul style="list-style-type: none"> - <i>seznamuje se s různými typy plánek, map, učí se orientovat se v nich a využít je</i> | <p>Osová souměrnost</p> | |



| | | |
|---|--|--|
| <ul style="list-style-type: none"> - <i>pracuje s čtvercovou sítí – překreslování obrázků, rýsování rovinných útvarů</i> - <i>dokáže rozdělit osově souměrný obrazec na dvě stejné části, dokáže sám vytvořit jednoduchý osově souměrný obrazec</i> - <i>při praktických činnostech se stavebnicí s krychlemi získává zkušenosti s prostorovým vnímáním, sestavuje plán stavby, staví podle daného plánu</i> | <p>Prostorová představivost – stavby z krychlí</p> | |
|---|--|--|

8.12.

| | |
|---------------------|--|
| Vzdělávací oblast : | Matematika a její aplikace |
| Vyučovací předmět : | Matematika |
| Období – ročník : | 2. období – 4. ročník |
| | 5 hodin týdně |
| Učební texty : | Matematika pro 4. ročník – Prodos Matematické minutovky pro 4.ročník – Prodos |

Cílové zaměření vzdělávací oblasti

Vzdělávání v oblasti směřuje k:

- využívání matematických poznatků a dovedností v praktických činnostech - odhady, měření a porovnávání velikostí a vzdáleností, orientace
- rozvíjení paměti žáků prostřednictvím numerických výpočtů a osvojováním si nezbytných matematických vzorců a algoritmů
- rozvíjení kombinatorického a logického myšlení, ke kritickému usuzování a srozumitelné a věcné argumentaci prostřednictvím řešení matematických problémů



- rozvíjení abstraktního a exaktního myšlení osvojováním si a využíváním základních matematických pojmů a vztahů, k poznávání jejich charakteristických vlastností a na základě těchto vlastností k určování a zařazování pojmů
- vytváření zásoby matematických nástrojů (početních operací, algoritmů, metod řešení úloh) a k efektivnímu využívání osvojeného matematického aparátu
- vnímání složitosti reálného světa a jeho porozumění; k rozvíjení zkušenosti s matematickým modelováním (matematizací reálných situací), k vyhodnocování matematického modelu a hranic jeho použití; k poznání, že realita je složitější než její matematický model, že daný model může být vhodný pro různorodé situace a jedna situace může být vyjádřena různými modely
- provádění rozboru problému a plánu řešení, odhadování výsledků, volbě správného postupu k vyřešení problému a vyhodnocování správnosti výsledku vzhledem k podmínkám úlohy nebo problému
- přesnému a stručnému vyjadřování užíváním matematického jazyka včetně symboliky, prováděním rozborů a zápisů při řešení úloh a ke zdokonalování grafického projevu
- rozvíjení spolupráce při řešení problémových a aplikovaných úloh vyjadřujících situace z běžného života a následně k využití získaného řešení v praxi; k poznávání možností matematiky a skutečnosti, že k výsledku lze dospět různými způsoby
- rozvíjení důvěry ve vlastní schopnosti a možnosti při řešení úloh, k soustavné sebekontrolě při každém kroku postupu řešení, k rozvíjení systematickosti, vytrvalosti a přesnosti, k vytváření dovednosti vyslovovat hypotézy na základě zkušenosti nebo pokusu a k jejich ověřování nebo vyvrácení pomocí protipříkladů

Očekávané výstupy předmětu

Na konci 2. období základního vzdělávání žák:

ČÍSLO A POČETNÍ OPERACE

1. využívá při pamětném i písemném počítání komutativnost a asociativnost sčítání a násobení
2. provádí písemné početní operace v oboru přirozených čísel
3. zaokrouhluje přirozená čísla, provádí odhady a kontroluje výsledky početních operací v oboru přirozených čísel
4. řeší a tvoří úlohy, ve kterých aplikuje osvojené početní operace v celém oboru přirozených čísel

ZÁVISLOSTI, VZTAHY A PRÁCE S DATY

5. vyhledává, sbírá a třídí data



6. čte a sestavuje jednoduché tabulky a diagramy

GEOMETRIE V ROVINĚ A V PROSTORU

7. narýsuje a znázorní základní rovinné útvary (čtverec, obdélník, trojúhelník a kružnici); užívá jednoduché konstrukce

8. sčítá a odčítá graficky úsečky; určí délku lomené čáry, obvod mnohoúhelníku sečtením délek jeho stran

9. sestrojí rovnoběžky a kolmice

10. určí obsah obrazce pomocí čtvercové sítě a užívá základní jednotky obsahu

11. rozpozná a znázorní ve čtvercové síti jednoduché osově souměrné útvary a určí osu souměrnosti útvaru překládáním papíru

NESTANDARDNÍ APLIKAČNÍ ÚLOHY A PROBLÉMY

12. řeší jednoduché praktické slovní úlohy a problémy, jejichž řešení je do značné míry nezávislé na obvyklých postupech a algoritmech školské matematiky

Cílové zaměření předmětu ve 4. ročníku ZV

Vzdělávání v předmětu ve 4. ročníku směřuje k:

- rozvoji logického myšlení, zdůvodnění matematických postupů
- poznávání možností matematiky a uvědomování si skutečnosti, že k výsledku lze dospět různými způsoby
- osvojování základních matematických pojmů a vztahů postupnou abstrakcí a zobecňováním reálných jevů
- vytváření zásoby matematických nástrojů (pojmů a vztahů, algoritmů, metod řešení úloh)
- zpřesňování vyjadřování a zdokonalování graf. projevu, porozumění mat. termínům a symbolice
- provádění rozborů problémů a plánu řešení, odhadování výsledků, volbě správného postupu při řešení slov. úloh
- zvládnutí (pamětnému i písemnému) sčítání a odčítání do 1 000
- zvládnutí dělení se zbytkem v oboru násobilky i nad její rámec



- zvládnutí násobení jednociferným a dvojciferným činitelem
- osvojení zaokrouhlování čísel na desítky a stovky, odhady
- osvojení základní numerace do 10 000
- seznámení a používání jednotek hmotnosti, objemu, délky a času
- zvládnutí zákl. převodů jednotek výše uvedených
- řešení jednoduchých slovních úloh
- seznámení s prací s kapesním kalkulátorem
- zápis zlomků, sčítání a odčítání zlomků se stejným jmenovatelem
- seznámení s pojmy kruh a kružnice
- využití kružítka a osvojení práce s ním
- zvládnutí sestrojení trojúhelníku ze tří stran pomocí kružítka
- seznámení s pojmy úhel, pravý úhel a využití
- poznávání a rýsování přímky, polopřímky, kolmice
- seznámení se čtvercovou sítí

| Dílčí výstupy | Učivo | Průřezové téma |
|---|---|---|
| Opakování učiva 3.ročníku | | |
| <ul style="list-style-type: none"> - <i>učí se chápat matematiku jako zdroj prostředků pro řešení praktických úkolů</i> - <i>zvládá dělení a násobení v oboru násobilky</i> - <i>zvládá sčítání a odčítání dvojciferných čísel do 100 z paměti i písemně</i> - <i>zvládá základní numeraci do 1 000, jednoduché slovní úlohy</i> - <i>zvládá dělení se zbytkem v oboru násobilky</i> | <p>Opakování učiva 3.ročníku</p> <p>Sčítání a odčítání dvojciferných čísel do 100 z paměti i písemně</p> <p>Numerace v oboru do 1 000, slovní úlohy</p> | <p>OSV 1- rozvoj schopností poznávání – pozornost a soustředění, cvičení dovednosti zapamatování, řešení problémů, dovednosti pro učení, cvičení sebekontroly, vůle, organizace vlastního času, plánování učiva</p> |



| | | |
|---|---|--|
| <ul style="list-style-type: none"> - užívá a rozlišuje pojmy <i>přímka, úsečka</i> - <i>rýsuje libovolné úsečky i úsečky daných délek</i> - <i>používá jednotky délky</i> - <i>měří délky úseček</i> - <i>pozná trojúhelník, čtverec, obdélník</i> - <i>dbá o čistotu a pečlivé provedení rýsování</i> | <p>G: opakování-<i>přímka, bod, úsečka, průsečík přímek, měření úsečky</i></p> <p>Zákl. rovinné <i>útvary- trojúhelník, čtverec, obdélník</i></p> | |
| Numerace do 1 000 | | |
| <ul style="list-style-type: none"> - <i>čte, zapisuje a porovnává přirozená čísla v oboru do 1 000</i> - <i>umí zaokrouhlit číslo na desítky a stovky</i> - <i>provádí početní operace s přirozenými čísly pamětně (v jednoduchých příp.) a písemně (sčítání, odčítání, násobení)</i> - <i>využívá komutativnost i asociativnost sčítání a násobení</i> - <i>umí dělit se zbytkem i písemně nad rámeček násobilky</i> - <i>umí přečíst zadání úlohy s porozuměním, dokáže navrhnout řešení a samostatně dojít k výsledku</i> - <i>rozvíjí logické myšlení a úsudek</i> - <i>zvládá násobení dvojciferných čísel jednocifernými</i> - <i>umí násobit písemně pod sebe</i> | <p>Zaokrouhlování na desítky a stovky</p> <p>Sčítání a odčítání z paměti i písemně v oboru do 1 000</p> <p>Dělení se zbytkem v oboru násobilky</p> <p>Písemné dělení se zbytkem nad rámeček násobilky</p> <p>Násobení a dělení mimo obor násobilky (pamětné)</p> <p>Dělení násobků deseti jednociferným číslem z paměti</p> <p>Praktické slovní úlohy a problémy</p> <p>Násobení dvojciferných čísel jednocifernými</p> <p>Písemné násobení</p> <p>Rovnice, nerovnice, nerovnosti</p> <p>Zlomky</p> | <p>OSV 2 – komunikace – cvičení pozorování a aktivního naslouchání</p> |



| | | |
|---|--|--|
| <ul style="list-style-type: none"> - <i>užívá a zapisuje vztah rovnosti i nerovnosti</i> - <i>zná pojem zlomek, dokáže vyznačit polovinu, třetinu, čtvrtinu</i> - <i>dokáže provést zápis zlomku, sčítat a odčítat zlomky se stejným jmenovatelem</i> - <i>zná římské číslice, umí přečíst číslo kapitoly, napsat jednodušší čísla</i> | <p>Římské číslice</p> | |
| <p>Numerace do 10 000,</p> | | |
| <ul style="list-style-type: none"> - <i>čte, zapisuje a porovnává přirozená čísla v oboru do 10 000</i> - <i>porovnává množství a velikost</i> - <i>porovnává kterákoliv 2 čísla v oboru do 10 000 a zapíše příslušnou nerovnost</i> - <i>provádí početní operace s přirozenými čísly pamětně (v jednoduchých případech) a písemně (sčítání, odčítání, násobení)</i> - <i>využívá komutativnosti a asociativnosti při sčítání a násobení</i> - <i>provádí odhady a kontroly výpočtů</i> - <i>zaokrouhluje dané číslo na tisíce, dělá odhady</i> - <i>písemně sčítá a odčítá do 10 000, provádí kontrolu záměnou čísel</i> | <p>Opakování probraného učiva</p> <p>Numerace v oboru do 10 000</p> <p>Porovnávání čísel do 10 000</p> <p>Sčítání a odčítání do 10 000-pamětné (u sčítání asociativnost, komutativnost)</p> <p>Zaokrouhlování na tisíce</p> <p>Písemné sčítání a odčítání do 10 000 (u sčítání komutativnost a asociativnost)</p> <p>Práce s tabulkami, grafy</p> <p>Násobení a dělení z paměti do 10 000</p> | <p>ENV – lidské aktivity a problémy životního prostředí, doprava</p> <p>OSV 3 – morální rozvoj – řešení problémů a rozhodovací dovednosti, zvládnutí učebních problémů vázaných na látku předmětu,</p> |



| | | |
|---|---|--------------------------------|
| <ul style="list-style-type: none"> - dokáže se orientovat v tabulce, grafu, vyčíst potřebné údaje, vyvodit závěry - aplikuje získané vědomosti o násobení a dělení při operacích s většími čísly - násobí písemně čísla do 10 000 - sestavuje slovní úlohy k zadaným příkladům - rozvíjí úsudek řešením slovních úloh - zvládá základní úkony – sčítání, odčítání, násobení, dělení na kalkulátoru a používá je ke kontrole výpočtů | <p>Písemné násobení do 10 000</p> <p>Slovní úlohy</p> <p>Práce s kalkulátorem-využití ke kontrole</p> | <p>problémy v seberegulaci</p> |
| <p>Převody jednotek, orientace v základních měrných jednotkách</p> | | |
| <ul style="list-style-type: none"> - orientuje se v jednotkách délky, hmotnosti a času, umí s nimi pracovat, porovnávat a převádět je - umí vyhledat údaje v jízdním řádu, orientovat se v ceníku apod. | <p>Jednotky délky, hmotnosti, časové jednotky</p> | |
| <p>Geometrie</p> | | |
| <ul style="list-style-type: none"> - orientuje se v základních geometrických pojmech, dokáže určit vzájemnou polohu přímek v rovině - pozná krychli, kvádr, kouli, jehlan, válec - zná rovinné útvary a dokáže je narýsovat - umí narýsovat kružnici, zná pojmy střed, poloměr, průměr | <p>Bod, přímka, polopřímka, úsečka</p> <p>Základní prostorové útvary</p> <p>Rovinné útvary – čtverec, obdélník, trojúhelník, kruh</p> <p>Kružnice</p> | |



| | | |
|---|---|--|
| <ul style="list-style-type: none"> - <i>umí pracovat s kružítkem</i> - <i>zná pojem pravý úhel, pozná jej</i> - <i>umí sestrojít rovnostranný, pravouhlý trojúhelník, čtverec, obdélník</i> - <i>dokáže narýsovat kolmici, rovnoběžky, různoběžky</i> - <i>umí změřit a vypočítat obvod trojúhelníku, čtverce a obdélníku</i> - <i>vypočítá obsah čtverce a obdélníku</i> - <i>zná pojem výška tělesa, umí ukázat výšku na modelech základních těles</i> - <i>orientuje se v plánech, mapkách, dokáže s nimi pracovat</i> - <i>pracuje se čtvercovou sítí – překreslování, rýsování, určování souřadnic</i> - <i>dbá na přesnost, čistotu při rýsování, správné zacházení s rýsovacím náčiním</i> | <p>Pravý úhel</p> <p>Konstrukce trojúhelníku, čtverce, obdélníku</p> <p>Kolmice, rovnoběžky, různoběžky</p> <p>Obvod trojúhelníku, čtverce a obdélníku</p> <p>Obsah čtverce, obdélníku</p> <p>Výška těles</p> <p>Plánky, mapky, čtvercová síť</p> | |
|---|---|--|

8.13.

| | |
|---------------------|-----------------------------------|
| Vzdělávací oblast : | Matematika a její aplikace |
| Vyučovací předmět : | Matematika |
| Období – ročník : | 2. období – 5. ročník |
| Počet hodin : | 4 hodiny týdně |



Učební texty :

Cílové zaměření vzdělávací oblasti

Vzdělávání v oblasti směřuje k:

- využívání matematických poznatků a dovedností v praktických činnostech - odhady, měření a porovnávání velikostí a vzdáleností, orientace
- rozvíjení paměti žáků prostřednictvím numerických výpočtů a osvojováním si nezbytných matematických vzorců a algoritmů
- rozvíjení kombinatorického a logického myšlení, ke kritickému usuzování a srozumitelné a věcné argumentaci prostřednictvím řešení matematických problémů
- rozvíjení abstraktního a exaktního myšlení osvojováním si a využíváním základních matematických pojmů a vztahů, k poznávání jejich charakteristických vlastností a na základě těchto vlastností k určování a zařazování pojmů
- vytváření zásoby matematických nástrojů (početních operací, algoritmů, metod řešení úloh) a k efektivnímu využívání osvojeného matematického aparátu
- vnímání složitosti reálného světa a jeho porozumění; k rozvíjení zkušenosti s matematickým modelováním (matematizací reálných situací), k vyhodnocování matematického modelu a hranic jeho použití; k poznání, že realita je složitější než její matematický model, že daný model může být vhodný pro různorodé situace a jedna situace může být vyjádřena různými modely
- provádění rozboru problému a plánu řešení, odhadování výsledků, volbě správného postupu k vyřešení problému a vyhodnocování správnosti výsledku vzhledem k podmínkám úlohy nebo problému
- přesnému a stručnému vyjadřování užíváním matematického jazyka včetně symboliky, prováděním rozborů a zápisů při řešení úloh a ke zdokonalování grafického projevu
- rozvíjení spolupráce při řešení problémových a aplikovaných úloh vyjadřujících situace z běžného života a následně k využití získaného řešení v praxi; k poznávání možností matematiky a skutečnosti, že k výsledku lze dospět různými způsoby
- rozvíjení důvěry ve vlastní schopnosti a možnosti při řešení úloh, k soustavné sebekontrolě při každém kroku postupu řešení, k rozvíjení systematičnosti, vytrvalosti a přesnosti, k vytváření dovednosti vyslovovat hypotézy na základě zkušenosti nebo pokusu a k jejich ověřování nebo vyvracení pomocí protipříkladů

Očekávané výstupy předmětu

Na konci 2. období základního vzdělávání žák:

ČÍSLO A POČETNÍ OPERACE

1. využívá při pamětném i písemném počítání komutativnost a asociativnost sčítání a násobení



-
2. provádí písemné početní operace v oboru přirozených čísel
 3. zaokrouhluje přirozená čísla, provádí odhady a kontroluje výsledky početních operací v oboru přirozených čísel
 4. řeší a tvoří úlohy, ve kterých aplikuje osvojené početní operace v celém oboru přirozených čísel

ZÁVISLOSTI, VZTAHY A PRÁCE S DATY

5. vyhledává, sbírá a třídí data
6. čte a sestavuje jednoduché tabulky a diagramy

GEOMETRIE V ROVINĚ A V PROSTORU

7. narýsuje a znázorní základní rovinné útvary (čtverec, obdélník, trojúhelník a kružnici); užívá jednoduché konstrukce
8. sčítá a odčítá graficky úsečky; určí délku lomené čáry, obvod mnohoúhelníku sečtením délek jeho stran
9. sestrojí rovnoběžky a kolmice
10. určí obsah obrazce pomocí čtvercové sítě a užívá základní jednotky obsahu
11. rozpozná a znázorní ve čtvercové síti jednoduché osově souměrné útvary a určí osu souměrnosti útvaru překládáním papíru

NESTANDARDNÍ APLIKAČNÍ ÚLOHY A PROBLÉMY

12. řeší jednoduché praktické slovní úlohy a problémy, jejichž řešení je do značné míry nezávislé na obvyklých postupech a algoritmech školské matematiky

Cílové zaměření předmětu v 5. ročníku ZV

Vzdělávání v předmětu v 5. ročníku směřuje k:

- osvojení a používání matematických symbolů
- rozvíjení zkušenosti s řešením matem. úloh a problémů
- rozvíjení logického myšlení a úsudků



- rozpoznávání tvarů v reálném světě
- rozpoznávání příčiny a důsledku matematického problému
- hodnocení, třídění a aplikace informací
- využívání informačních médií-počítače, sdělovací prostředky, literatura

| Dílčí výstupy | Učivo | Průřezové téma |
|---|--|--|
| Opakování ze 4.ročníku | | |
| <ul style="list-style-type: none"> - používá s porozuměním učivo předchozího ročníku - umí používat měřítko mapy | <ul style="list-style-type: none"> - čtení a zápis čísel do 10 000 - násobení 10, 100, 1 000 - sčítání a odčítání z paměti a písemně – slovní úlohy - násobení a dělení v oboru násobilky – slovní úlohy - zápis vztahů rovnosti a nerovnosti - bod, přímka, úsečka, - převody jednotek délky | |
| Numerace do 10 000 | | |
| <ul style="list-style-type: none"> - při řešení úloh písemně i pamětně násobí a dělí - kontroluje výpočet odhadem i kalkulátorem - orientuje se na číselné ose - porovnává čísla a výsledky úloh - porovnává veličiny - rozvíjí přesnost a vytrvalost - orientuje se v rovině, sestrojí rovnoběžky a kolmice | <ul style="list-style-type: none"> - dělení jednociferným dělitelem - násobení a dělení mimo obor násobilky – slovní úlohy - porovnává v číselné řadě - kolmice, rovnoběžky, lomené čáry - grafický součet, rozdíl úseček | OSV 1- rozvoj schopností poznávání – pozornost a soustředění, cvičení dovednosti zapamatování, řešení problémů, dovednosti pro učení, cvičení sebekontroly, vůle, organizace vlastního času, plánování učiva |



| | | |
|--|--|---|
| <ul style="list-style-type: none"> - <i>umí sestrojít základní geometrické obrazce – čtverec, obdélník, rovnoběžník, obecný čtyřúhelník</i> | | |
| <ul style="list-style-type: none"> - <i>zaokrouhluje výsledky</i> - <i>využívá zaokrouhlování v praktických situacích</i> - <i>rozvíjí pravděpodobnostní myšlení</i> - <i>rozvíjí abstraktní myšlení</i> - <i>vyhledává a vyhodnocuje data z úloh</i> - <i>využívá získaná řešení v praxi</i> - <i>provádí odhady a porovnává</i> - <i>zná české bankovky a umí s nimi počítat</i> - <i>používá v praxi jednotky času</i> - <i>aplikuje jednotky času</i> - <i>umí sestrojít základní geometrické obrazce- kruh, kružnice umí vyčíst jednotlivé veličiny z grafu, tabulky</i> - <i>v praktickém životě rozumí jednoduchým grafům /tisk,TV/</i> | <ul style="list-style-type: none"> -zaokrouhlování na 1 000 -zaokrouhlování na 10 000 -odhady výsledků -zápis čísel v desítkové soustavě -převody jednotek času -kružnice o daném poloměru -kruh, kružnice -kruh jako graf | <ul style="list-style-type: none"> - seberegulace a sebeorganizace, cvičení sebekontroly, vůle, organizace vlastního času, plánování učení |
| <p>Numerace do 100 000</p> | | |
| <ul style="list-style-type: none"> - <i>umí sčítat a odčítat v jednotlivých oborech pís. a pamětně</i> - <i>rozvíjí logické myšlení ve slovních úlohách</i> - <i>při řešení úloh písemně i pamětně sčítá a odčítá</i> - <i>orientuje se na číselné ose</i> | <ul style="list-style-type: none"> -numerace do 100 000 -římské číslice, letopočty -převody jednotek hmotnosti -konstrukce trojúhelníka ze 3 stran | <ul style="list-style-type: none"> OSV 2 – komunikace – cvičení pozorování a aktivního naslouchání |



| | | |
|--|--|--|
| <ul style="list-style-type: none"> - provádí odhady a porovnává - porovnává čísla a výsledky úloh - čte a zapisuje římské číslice - aplikuje jednotky hmotnosti - umí sestrojít základní geometrické obrazce - trojúhelník - sestrojí trojúhelník ze tří stran | | |
| <ul style="list-style-type: none"> - používá matematické algoritmy a názvosloví - řeší slovní úlohy o jedné neznámé - řeší slovní úlohy o dvou neznámých - využívá komutativnost a asociativnost při sčítání a násobení - řeší praktické slovní úlohy i nezávisle na postupech školské matematiky - rozvíjí logické myšlení ve slovních úlohách - umí sestrojít základní geometrické obrazce - trojúhelník - sestrojí trojúhelník ze tří stran - sestrojí trojúhelník pravoúhlý, rovnostranný, rovnoramenný | <ul style="list-style-type: none"> - písemné násobení dvojciferným číslem - slovní úlohy - rovnice o jedné neznámé - rovnice o dvou neznámých - trojúhelník: rovnostranný pravoúhlý rovnoramenný | |
| <ul style="list-style-type: none"> - využívá komutativnost a asociativnost při sčítání a násobení | <ul style="list-style-type: none"> - písemné násobení trojčiferným číslem - slovní úlohy - převody jednotek objemu | <p>OSV 3 - řešení problémů a rozhodovací</p> |



| | | |
|--|--|--|
| <ul style="list-style-type: none"> - řeší praktické slovní úlohy i nezávisle na postupech školské matematiky - používá matematické algoritmy a názvosloví - rozvíjí logické myšlení ve slovních úlohách - umí číst značky jednotek - používá v praxi jednotky objemu - aplikuje jednotky objemu - utvoří zápis ze slovní úlohy - orientuje se v textu slovní úlohy - vymyslí slovní úlohu z praxe - umí zapsat a upravovat jednoduchou rovnici - počítá jednoduché rovnice - umí sestavit základní geometrické obrazce – čtverec, obdélník, obecný čtyřúhelník | <ul style="list-style-type: none"> - počítá ní rovnic - použití rovnic ve slovních úlohách - čtverec, obdélník - konstrukce čtyřúhelníků | <p>dovednosti – zvládnutí učebních problémů vázaných na látku předmětů, problémy v seberegulaci, hodnoty, postoje, praktická etika – analýzy vlastních i cizích postojů a hodnot a jejich projevů v chování lidí, pomáhající a prosociální chování</p> |
| <p>Numerace do 1 000 000</p> | | |
| <ul style="list-style-type: none"> - používá matematické algoritmy a názvosloví - zaokrouhluje výsledky - využívá zaokrouhlování v praktických situacích - zná české bankovky a umí s nimi počítat - spočítá obvod čtverce a obdélníka – čtvercová síť | <ul style="list-style-type: none"> - zaokrouhlování na 1 000 000 - numerace do 1 000 000 - dělení dvojciferným číslem - převody peněz - obvod čtverce, obdélníka, mnohoúhelníka | |



| | | |
|--|---|---|
| <ul style="list-style-type: none"> - určí obvod mnohoúhelníku sečtením délek stran - řeší praktické slovní úlohy i nezávisle na postupech školské matematiky | | |
| <ul style="list-style-type: none"> - umí zapsat jednoduché zlomky - umí graficky znázornit zlomek - umí používat v praxi jednoduché zlomky - umí číst a zaznamenávat grafy ve čtvercové síti - umí vytvořit graf závislosti teploty na čase - umí vyčíst jednotlivé veličiny z grafu, tabulky - v praktickém životě rozumí jednoduchým grafům /tisk,TV/ | <ul style="list-style-type: none"> -dělení celku na části -1/2, 1/3, 1/4 až 1/10 -čitatel a jmenovatel -zápis zlomku -zapisování zlomkem části celku -grafy ve čtvercové síti -graf přímé úměrnosti -tabulky | |
| <ul style="list-style-type: none"> - používá matematické algoritmy a názvosloví - využívá komutativnost a asociativnost při sčítání a násobení - řeší praktické slovní úlohy i nezávisle na postupech školské matematiky - umí číst značky jednotek - užívá jednotky obsahu - spočítá obvod a obsah čtverce a obdélníka – čtvercová síť - používá jednoduchou osovou souměrnost pomocí čtvercové sítě, určí osu | <ul style="list-style-type: none"> -sčítání a odčítání z paměti a písemně do 1 000 000 -slovní úlohy -obsah čtverce a obdélníku (čtv. síť) -jednotky obsahů -vzájemná poloha přímek -rovnoběžníky -osová souměrnost při použití čtvercové sítě | <p>ENV – lidské aktivity a problémy životního prostředí</p> |
| <p>Souhrnné opakování, docvičování učiva</p> | | |



| | | |
|--|--|--|
| | | |
|--|--|--|

8.14.

| | |
|---------------------|---|
| Vzdělávací oblast : | Informační a komunikační technologie |
| Vyučovací předmět : | Informatika |
| Období – ročník : | 2.období – 5.ročník |
| Počet hodin : | 1 týdně |
| Učební texty : | |

Cílové zaměření vzdělávací oblasti

Vzdělávání v oblasti směřuje k:

- poznání úlohy informací a informačních činností a k využívání moderních informačních a komunikačních technologií
- porozumění toku informací, počínaje jejich vznikem, uložením na médium, přenosem, zpracováním, vyhledáváním a praktickým využitím
- schopnosti formulovat svůj požadavek a využívat při interakci s počítačem algoritmické myšlení
- porovnávání informací a poznatků z většího množství alternativních informačních zdrojů, a tím k dosahování větší věrohodnosti vyhledaných informací
- využívání výpočetní techniky, aplikačního i výukového software ke zvýšení efektivnosti učení a racionálnější organizaci práce
- tvořivému využívání softwarových a hardwarových prostředků při prezentaci výsledků své práce
- pochopení funkce výpočetní techniky jako prostředku simulace a modelování přírodních i sociálních jevů a procesů
- respektování práv k duševnímu vlastnictví při využívání software
- zaujetí odpovědného, etického přístupu k nevhodným obsahům vyskytujícím se na internetu či jiných médiích
- šetrné práci s výpočetní technikou

Očekávané výstupy předmětu

Na konci 2. období základního vzdělávání žák:

Základy PRÁCE S POČÍTAČEM

1. využívá základní standardní funkce počítače a jeho nejběžnější periferie



2. respektuje pravidla bezpečné práce s hardware i software a postupuje poučeně v případě jejich závady

3. chrání data před poškozením, ztrátou a zneužitím

vyhledávání INFORMACÍ a komunikace

4. při vyhledávání informací na internetu používá jednoduché a vhodné cesty

5. vyhledává informace na portálech, v knihovnách a databázích

6. komunikuje pomocí internetu či jiných běžných komunikačních zařízení

ZPRACOVÁNÍ A VYUŽITÍ INFORMACÍ

7. pracuje s textem a obrázkem v textovém a grafickém editoru

Cílové zaměření předmětu v 5. ročníku ZV

Vzdělávání v předmětu v 5. ročníku směřuje k využití počítače jako pracovního nástroje – schopnost pomocí počítače psát, kreslit, komunikovat, vyhledávat a zpracovávat informace. Pomocí projektů přiblížit představu dětí skutečnosti, jak dospělí počítače v práci opravdu používají.

Základní metodou hodnocení žáků je jejich pozorování při výuce. U projektů hodnotíme vytvořené dílo společně ve své celistvosti. (splnění zadání projektu, místo uložení, rozsah, užití stanovených nástrojů a postupů, formální a gramatické chyby, výběr správného postupu při vytváření projektu, užití informačních zdrojů, spolupráce v týmu, kreativita,...)

| Dílčí výstupy | Učivo | Průřezové téma |
|--|---|--|
| Začínáme s počítačem | | |
| <p>Žák</p> <ul style="list-style-type: none"> - orientuje se na klávesnici - správně pracuje s myší - orientuje se v grafickém prostředí počítače | <p>Hraní s počítačem</p> <p>Přihlášení k počítači</p> <p>Aplikace Malování, WordPad, Kalkulačka</p> <p>Okna, dialogová okna</p> <p>Kreslení na počítači</p> | <p>OSV 1- rozvoj schopností poznávání – cvičení smyslového vnímání, pozornosti a soustředění</p> <p>- seberegulace a sebeorganizace,</p> |



| | | |
|---|---|--|
| <ul style="list-style-type: none"> - <i>přepíná mezi běžícími aplikacemi</i> - <i>ukládá své práce do souboru (cesta k souboru)</i> - <i>kopíruje pomocí schránky</i> - <i>má základní pracovní a hygienické návyky</i> | <p>Hry</p> <p>Klávesnice</p> <p>Ukládání – soubory a složky</p> <p>Kopírování, kopírování mezi aplikacemi</p> | <p>cvičení sebekontroly, vůle, sebeovládání</p> |
| <p>Textový editor WordPad</p> | | |
| <ul style="list-style-type: none"> - <i>lépe se orientuje na klávesnici</i> - <i>rychleji a jistěji píše</i> - <i>edituje napsaný textu, opravuje překlepy</i> - <i>kopíruje označené části textu</i> - <i>formátuje text (závěrečné zvýraznění textu)</i> | <p>Psaní, editace textu</p> <p>Nástroje</p> <p>Formátování dokumentu</p> | <p>OSV 2 – komunikace – cvičení pozorování a enfatického a aktivního naslouchání, dialog</p> |
| <p>Program Malování</p> | | |
| <ul style="list-style-type: none"> - <i>pracuje s myší, schránkou</i> - <i>ukládá soubory</i> - <i>vybírání vhodné nástroje při vytváření vlastních prací</i> | <p>Jak správně gumovat</p> <p>Barvy a tloušťky čar</p> <p>Lupa a retušování</p> <p>Práce s vybranou částí obrázku</p> <p>Křivky</p> <p>Vkládání textu do obrázku</p> | <p>OSV 3 – řešení problémů a rozhodovací dovednosti – zvládnutí učebních problémů vázaných na látku předmětů</p> |
| <p>Internet</p> | | |
| <ul style="list-style-type: none"> - <i>orientuje se v prostředí webu</i> - <i>vyhledává webové stránky</i> - <i>stahuje informace z webových stránek</i> - <i>používá hypertextové odkazy, chápe jejich princip</i> | <p>Prohlížeč webových stránek</p> <p>Internetové adresy</p> <p>Další užitečné nástroje</p> <p>Vyhledávání na Internetu</p> <p>Ukládání informací z Internetu</p> <p>Nebezpečí ze sítě</p> | <p>EGS- Evropa a svět nás zajímá – naši sousedé v Evropě</p> <p>- objevujeme Evropu a svět – naše vlast a Evropa</p> |



| | | |
|--|--------------------------------------|---|
| - rozumí skladbě internetové adresy | | |
| Práce se soubory | | |
| - chápe pojmy soubor, složka, přípona souboru | Soubory | MKV – lidské vztahy – právo všech lidí žít společně a podílet se na spolupráci, udržovat tolerantní vztahy MED – Kritické čtení a vnímání mediálních sdělení – rozlišování zábavných prvků ve sdělení od informativních a společensky významných |
| - provádí základní operace se soubory | Organizace programů a dat v počítači | |
| - orientuje se v počítačové síti školní učebny | Kopírování a přesouvání | |
| - zadává zodpovědně názvy souborů | Pořádek v datech | |
| | Cesta k souboru | |
| | Hledání souborů a složek | |
| | Komprimace souborů | |

8.15.

| | |
|---------------------|--|
| Vzdělávací oblast : | CLOVĚK A JEHO SVĚT |
| Vyučovací předmět : | Náš svět - Prvouka |
| Období – ročník : | 1.období – 1.ročník |
| | 2 hodiny týdně |
| Učební texty : | Dr.Rezutková H.:PS Prvouka pro 1.roč. (ALTER 1992,Pardubice) |

Cílové zaměření vzdělávací oblasti

Vzdělávání v oblasti směřuje k:

- utváření pracovních návyků v jednoduché samostatné i týmové činnosti
- orientaci ve světě informací a k časovému a místním propojování historických, zeměpisných a kulturních informací
- rozšiřování slovní zásoby v osvojovaných tématech, k pojmenování pozorovaných skutečností a k jejich zachycení ve vlastních projevech, názorech a výtvorech
- poznávání a chápání rozdílů mezi lidmi, ke kulturnímu a tolerantnímu chování a jednání na základě společně vytvořených a přijatých nebo obecně uplatňovaných pravidel soužití, k plnění povinností a společných úkolů



- samostatnému a sebevědomému vystupování a jednání, k efektivní, bezproblémové a bezkonfliktní komunikaci i v méně běžných situacích, k poznávání a ovlivňování své jedinečnosti (možností a limitů)
- utváření ohleduplného vztahu k přírodě i kulturním výtvorům a k hledání možností aktivního uplatnění při jejich ochraně
- přirozenému vyjadřování pozitivních citů ve vztahu k sobě i okolnímu prostředí
- objevování a poznávání všeho, co jej zajímá, co se mu líbí a v čem by v budoucnu mohl uspět
- poznávání podstaty zdraví i příčin nemocí, k upevňování preventivního chování, účelného rozhodování a jednání v různých situacích ohrožení vlastního zdraví a bezpečnosti i zdraví a bezpečnosti druhých

Očekávané výstupy předmětu

Na konci 1.období základního vzdělávání žák:

MÍSTO, KDE ŽIJEME

1. vyznačí v jednoduchém plánu místo svého bydliště a školy, cestu na určené místo a rozliší možná nebezpečí v nejbližším okolí
2. začlení svou obec (město) do příslušného kraje a obslužného centra ČR, pozoruje a popisuje změny v nejbližším okolí, obci (městě)
3. rozliší přírodní a umělé prvky v okolní krajině a vyjádří různými způsoby její estetické hodnoty a rozmanitost

LIDÉ KOLEM NÁS

4. rozlišuje příbuzenské vztahy v rodině, role rodinných příslušníků a vztahy mezi nimi
5. odvodí význam a potřebu různých povolání a pracovních činností
6. projevuje toleranci k přirozeným odlišnostem spolužáků, jejich přednostem i nedostatkům

LIDÉ A ČAS

7. využívá časové údaje při řešení různých situací v denním životě, rozlišuje děj v minulosti, přítomnosti a budoucnosti
8. pojmenuje některé rodáky, kulturní či historické památky, významné události regionu, interpretuje některé pověsti nebo báje spjaté s místem, v němž žije



9. uplatňuje elementární poznatky o sobě, o rodině a činnostech člověka, o lidské společnosti, soužití, zvycích a o práci lidí; na příkladech porovnává minulost a současnost

ROZMANITOST PŘÍRODY

10. pozoruje, popíše a porovná viditelné proměny v přírodě v jednotlivých ročních obdobích
11. roztřídí některé přírodniny podle nápadných určujících znaků, uvede příklady výskytu organismů ve známé lokalitě
12. provádí jednoduché pokusy u skupiny známých látek, určuje jejich společné a rozdílné vlastnosti a změří základní veličiny pomocí jednoduchých nástrojů a přístrojů

ČLOVĚK A JEHO ZDRAVÍ

13. uplatňuje základní hygienické, režimové a jiné zdravotně preventivní návyky s využitím elementárních znalostí o lidském těle; projevuje vhodným chováním a činnostmi vztah ke zdraví
14. dodržuje zásady bezpečného chování tak, aby neohrožoval zdraví své a zdraví jiných
15. chová se obezřetně při setkání s neznámými jedinci, odmítne komunikaci, která je mu nepříjemná; v případě potřeby požádá o pomoc pro sebe i pro jiné dítě
16. uplatňuje základní pravidla účastníků silničního provozu
17. reaguje adekvátně na pokyny dospělých při mimořádných událostech

OSOBNÍ BEZPEČÍ

18. v přírodě bezpečně
19. na silnici bezpečně
20. pozor na neznámé lidi



Cílové zaměření předmětu v 1. ročníku ZV

Vzdělávání v předmětu v 1. ročníku směřuje k:

- Objevování touhy po poznání, sebezdokonalování a rozvíjení tvořivosti.
- Vnímání krásy života člověka, přírody, umění a techniky.
- Osvojování co největší slovní zásoby vztahující se k životu v rodině, na veřejnosti a v přírodě a k jejímu využívání pro tvorbu otázek a odpovědí a pro samostatné vyjadřování myšlenek, pocitů, dojmů, prožitků atd.
- Získání základního poučení o člověku, o lidském životě a lidském těle.
- Rozvíjení pozitivních citů ve vztahu k sobě (uvědomění si vlastní identity, získání sebevědomí, sebedůvěry a relativní citové samostatnosti).
- Osvojování základních hygienických návyků a zásad souvisejících s upevňováním a preventivní ochranou zdraví a jejich dodržování, s prevencí úrazů a se zdravým životním stylem.
- Upevňování návyků bezpečného chování v různých prostředích a v kontaktu s lidmi.
- Prohlubování dopravních návyků chodce, dítěte v dopravních prostředcích, cyklisty.
- Podchycení a rozvíjení zájmu o naši minulost a památky.
- Poznávání některých přírodnin a přírodních jevů podle nápadných určujících znaků.
- Získání základních dovedností, podchycení a rozvíjení zájmu o pěstování rostlin a chov drobných zvířat.
- Utváření ohleduplného vztahu k životnímu prostředí a k přírodě.
- Získání orientace v prostoru a v čase.
- Získání základního poučení o člověku, o lidském životě a lidském těle.
- Rozvíjení pozitivních citů ve vztahu k sobě (uvědomění si vlastní identity, získání sebevědomí, sebedůvěry a relativní citové samostatnosti).
- Osvojování základních hygienických návyků a zásad souvisejících s upevňováním a preventivní ochranou zdraví a jejich dodržování, s prevencí úrazů a se zdravým životním stylem.



- Upevňování návyků bezpečného chování v různých prostředích a v kontaktu s lidmi.
- Prohlubování dopravních návyků chodce, dítěte v dopravních prostředcích, cyklisty.
- Podchycení a rozvíjení zájmu o naši minulost a památky.
- Poznávání některých přírodnin a přírodních jevů podle nápadných určujících znaků.
- Získání základních dovedností, podchycení a rozvíjení zájmu o pěstování rostlin a chov drobných zvířat.
- Utváření ohleduplného vztahu k životnímu prostředí a k přírodě.

| Dílčí výstupy | Učivo | Průřezové téma |
|---|---|---|
| Skola, třídy, podzim | | |
| <ul style="list-style-type: none"> - <i>uvědomuje si roli školáka, vztahy ke spolužákům,</i> - <i>pečuje o své zdraví,</i> - <i>rozlišuje roční období</i> | <p>Skola, žák, chování ve škole a mimo školu, likvidace odpadků</p> <p>Pohádky- O Smolíčkovi, O velké řepě, Budulínek</p> <p>Dopravní situace, cesta do školy,</p> <p>Procvičování orientace</p> <p>Podzim na zahradě</p> <p>Zdravá výživa</p> <p>Zaměstnání rodičů</p> | <p>OSV 1 – rozvoj schopností poznávání – cvičení smyslového vnímání, pozornosti a soustředění</p> <p>-sebezpoznání a sebezpojetí – moje tělo, moje psychika, co o sobě vím a co ne</p> <p>- psychohygiena – dovednosti pro pozitivní naladění mysli a dobrý vztah k sobě samému, hledání pomoci při potížích</p> <p>MKV – lidské vztahy – právo všech lidí žít společně a podílet se na spolupráci, uplatňování principu slušného chování</p> |
| Společenské chování, zima | | |



| Dílčí výstupy | Učivo | Průřezové téma |
|--|--|--|
| <ul style="list-style-type: none"> - <i>uvědomuje si správné chování,</i> - <i>zná rodinné vztahy</i> - <i>orientuje se ve svých zájmech</i> - <i>rozlišuje roční doby</i> | <p>Základy společenského chování.</p> <p>U lékaře.</p> <p>Předcházení nemocem</p> <p>První pomoc</p> <p>Obchody a nákupy.</p> | <p>OSV 2 – poznávání lidí – vzájemné poznávání se ve třídě</p> <p>- mezilidské vztahy – péče o dobré vztahy, chování podporující dobré vztahy, empatie a pohled na svět očima druhého</p> <p>- komunikace – řeč těla, řeč zvuků a slov, řeč lidských skutků, komunikace v různých situacích (omluva, prosba pozdrav), pravda a lež a předstírání v komunikaci</p> <p>Člověk v ohrožených životních situacích</p> |
| Lidské tělo, jaro | | |
| <ul style="list-style-type: none"> - <i>pozná nejběžnější rostliny a živočichy</i> - <i>orientuje se v čase</i> - <i>zná části lidského těla</i> - <i>dodržuje hygienické zásady</i> | <p>Lidské tělo,</p> <p>Výživa, návykové látky.</p> <p>Rok, měsíce.</p> <p>Jaro.</p> <p>Pohádky – Hrnečku vař, O 12 měsíčkách</p> | <p>Výchova ke zdraví</p> <p>OSV 3 – řešení problémů a rozhodovací dovednosti – zvládání učebních problémů</p> <p>- hodnoty, postoje, praktická etika</p> |
| Výsledky lidské práce, odpočinek, léto | | |



| Dílčí výstupy | Učivo | Průřezové téma |
|--|---|--|
| <ul style="list-style-type: none"> - <i>chová se obezřetně při setkání s neznámými jedinci</i> - <i>uvědomuje si, co může být nebezpečné</i> - <i>zná důležitá telefonní čísla</i> - <i>přiměřeně věku se umí chovat v mimořádných situacích</i> | <p>Práce dospělých</p> <p>Různá zaměstnání</p> <p>Zájmy žáků</p> <p>Volba povolání</p> <p>Volný čas, dovolená odpočinek</p> <p>Léto, letní měsíce, rostliny</p> | <p>VDO - občanská společnost a škola - škola jako model otevřeného partnerství</p> <p>EGS - Evropa a svět nás zajímá - naši sousedé v Evropě, život dětí v jiných zemích</p> <p>ENV - ekosystémy - les, vodní zdroje</p> <ul style="list-style-type: none"> - lidské aktivity a problémy životního prostředí - vztah člověka k prostředí - náš životní styl (spotřeba věcí, energie, odpady, způsoby jednání a vlivy na prostředí) |

8.16.

| | |
|---------------------|--|
| Vzdělávací oblast : | ČLOVĚK A JEHO SVĚT |
| Vyučovací předmět : | Svět okolo nás - Prvouka |
| Období - ročník : | 1. období - 2. ročník |
| | 2 hodiny týdně |
| Učební texty : | Dr.Rezutková H. : PS Prvouka pro 2.roč.(ALTER1993,PARDUBICE) |

Cílové zaměření vzdělávací oblasti

Vzdělávání v oblasti směřuje k:

- utváření pracovních návyků v jednoduché samostatné i týmové činnosti



- orientaci ve světě informací a k časovému a místním propojování historických, zeměpisných a kulturních informací
- rozšiřování slovní zásoby v osvojovaných tématech, k pojmenování pozorovaných skutečností a k jejich zachycení ve vlastních projevech, názorech a výtvorech
- poznávání a chápání rozdílů mezi lidmi, ke kulturnímu a tolerantnímu chování a jednání na základě společně vytvořených a přijatých nebo obecně uplatňovaných pravidel soužití, k plnění povinností a společných úkolů
- samostatnému a sebevědomému vystupování a jednání, k efektivní, bezproblémové a bezkonfliktní komunikaci i v méně běžných situacích, k poznávání a ovlivňování své jedinečnosti (možností a limitů)
- utváření ohleduplného vztahu k přírodě i kulturním výtvorům a k hledání možností aktivního uplatnění při jejich ochraně
- přirozenému vyjadřování pozitivních citů ve vztahu k sobě i okolnímu prostředí
- objevování a poznávání všeho, co jej zajímá, co se mu líbí a v čem by v budoucnu mohl uspět
- poznávání podstaty zdraví i příčin nemocí, k upevňování preventivního chování, účelného rozhodování a jednání v různých situacích ohrožení vlastního zdraví a bezpečnosti i zdraví a bezpečnosti druhých

Očekávané výstupy předmětu

Na konci 1. období základního vzdělávání žák:

MÍSTO, KDE ŽIJEME

1. vyznačí v jednoduchém plánu místo svého bydliště a školy, cestu na určené místo a rozliší možná nebezpečí v nejbližším okolí
2. začlení svou obec (město) do příslušného kraje a oblužného centra ČR, pozoruje a popíše změny v nejbližším okolí, obci (městě)
3. rozliší přírodní a umělé prvky v okolní krajině a vyjádří různými způsoby její estetické hodnoty a rozmanitost

LIDÉ KOLEM NÁS

4. rozlišuje blízké příbuzenské vztahy v rodině, role rodinných příslušníků a vztahy mezi nimi
5. odvodí význam a potřebu různých povolání a pracovních činností
6. projevuje toleranci k přirozeným odlišnostem spolužáků, jejich přednostem i nedostatkům

LIDÉ A ČAS



7. využívá časové údaje při řešení různých situací v denním životě, rozlišuje děj v minulosti, přítomnosti a budoucnosti
8. pojmenuje některé rodáky, kulturní či historické památky, významné události regionu, interpretuje některé pověsti nebo báje spjaté s místem, v němž žije
9. uplatňuje elementární poznatky o sobě, o rodině a činnostech člověka, o lidské společnosti, soužití, zvycích a o práci lidí; na příkladech porovnává minulost a současnost

ROZMANITOST PŘÍRODY

10. pozoruje, popíše a porovná viditelné proměny v přírodě v jednotlivých ročních obdobích
11. roztřídí některé přírodniny podle nápadných určujících znaků, uvede příklady výskytu organismů ve známé lokalitě
12. provádí jednoduché pokusy u skupiny známých látek, určuje jejich společné a rozdílné vlastnosti a změří základní veličiny pomocí jednoduchých nástrojů a přístrojů

ČLOVĚK A JEHO ZDRAVÍ

13. uplatňuje základní hygienické, režimové a jiné zdravotně preventivní návyky s využitím elementárních znalostí o lidském těle; projevuje vhodným chováním a činnostmi vztah ke zdraví
14. dodržuje zásady bezpečného chování tak, aby neohrožoval zdraví své a zdraví jiných
15. chová se obezřetně při setkání s neznámými jedinci, odmítne komunikaci, která je mu nepříjemná; v případě potřeby požádá o pomoc pro sebe i pro jiné dítě
16. uplatňuje základní pravidla účastníků silničního provozu
17. reaguje adekvátně na pokyny dospělých při mimořádných událostech

Cílové zaměření předmětu ve 2. ročníku

Vzdělávání v předmětu ve 2. ročníku směřuje k:

Oblast Žiji mezi lidmi



- osvojování si co největší slovní zásoby vztahující se k životu v rodině, na veřejnosti, v přírodě a její využívání pro tvorbu otázek a odpovědí a pro samostatné vyjadřování pocitů, dojmů, myšlenek a prožitků
- zásadám slušného chování v rodině a společnosti, k ohleduplnosti a kamarádství
- rozvíjení pozitivních pocitů ve vztahu k sobě, uvědomění si vlastní identity, získání sebeuvědomění a relativní citové samostatnosti
- uvědomění si příslušnosti k národu, národní hrdosti
- úctě ke kulturnímu dědictví svého národa, k jeho zvykům a obyčejům
- uvědomění si odlišnosti národů z hlediska barvy pleti, jazyka, zvyků a obyčejů – prvky multikulturní výchovy – všichni jsou si rovni, mají stejná práva

Oblast Náš rok

- orientaci v čase
- uvědomění si školního roku, kalendářního roku, měsíců, týdnů, dnů, hodin, minut
- orientaci v čase, minulost, přítomnost, budoucnost – s ohledem k tomuto uvědomování si času i k počátkům plánování si činnosti (denního režimu)
- časovému zařazování důležitých historických událostí (průběžné seznamování, státní svátky apod.)
- poznávání her a hraček dříve a nyní

Oblast Příroda kolem nás

- vnímání krásy života člověka, přírody
- ochraně přírody, k utváření ohleduplného vztahu k životnímu prostředí a k přírodě vůbec
- seznámení s domácími zvířaty a jejich mláďaty, se způsobem jejich života, potravou, péčí o ně, jejich užitkem pro člověka
- poznávání volně žijících zvířat, k péči o ně za nepříznivých okolností (přikrmování lesní zvěře)
- ochraně přírody v souvislosti s výskytem zvířat (přirozené prostředí)
- pomoci ohroženým a zraněným zvířatům, ví, kam se o pomoc obrátit



- poznávání rostlin, stromů – ovoce, zeleniny
- rozvíjení zájmu o chov domácích zvířat, pěstování rostlin a získávání základních dovedností pro tuto činnost
- poznávání práce lidí kolem nás (povolání rodičů, seznamování s technikou)
- úctě k výsledkům práce lidí kolem nás
- sběru druhotných surovin – následná recyklace (PET lahve, hliník, papír)
- uvědomělému třídění odpadu
- sběru léčivých rostlin
- šetření vodou a elektřinou

Oblast Péče o zdraví

- základnímu poučení o člověku, o lidském těle a lidském životě
- osvojení základních hygienických návyků souvisejících s preventivní ochranou zdraví
- prevenci úrazů, ochraně zraku a sluchu
- zdravému životnímu stylu (uvědomění si vlivu pohybu a správné výživy na zdraví člověka)
- poučení o škodlivosti kouření, požívání alkoholu, zneužívání léků, o drogách,
- rozpoznávání nebezpečných rostlin v naší přírodě
- upevňování návyků bezpečného chování v kontaktu s neznámými lidmi

Oblast Dopravní výchova

- prohlubování dopravních návyků chodce, dítěte v dopravních prostředcích
- seznamování s dopravními značkami
- bezpečnému pohybování se v dopravním provozu (přecházení vozovky, semafor, čekání na vlak či autobus)

Oblast Ochrana člověka za mimořádných okolností



- citlivému vnímání životního prostředí a to nejen při vzniku mimořádných situací
- překonávání strachu a paniky
- schopnosti dokázat pomoci sobě i druhým (sousedům, spolužákům)
- správnému používání linky tísňového volání, zdravotnické záchranné služby, hasičského záchranného sboru ČR, policie ČR
- prevenci předcházení požárů
- zvládnutí první pomoci
- důvěře k používání Schránky důvěry ve škole, telefonní Linky důvěry
- orientaci ve škole v souvislosti s protipožárními předpisy

| Dílčí výstupy | Učivo (rozšiřující učivo) | Průřezové téma |
|---|---|--|
| <ul style="list-style-type: none"> - <i>žák ovládá základní učivo prvního ročníku</i> - <i>bezpečně se orientuje v místě svého bydliště</i> - <i>bezpečně zvládá cestu do školy a ze školy</i> - <i>orientuje se v prostorách školy, je seznámen se školním řádem a dodržuje ho</i> - <i>zná základní pravidla silničního provozu, správné přecházení vozovky, chůze po chodníku, funkci semaforu, chování v dopravních prostředcích a při čekání na ně, význam základních dopravních značek</i> - <i>zná a umí použít telefonní čísla hasičského záchranného sboru ČR,</i> | <p>Opakování učiva prvního ročníku</p> <p>Popis cesty do školy a zpět, uvědomění si nebezpečných míst</p> <p>Seznámení se školním řádem, prostory školy, zaměstnanci školy – důvěra v zaměstnance- nebát se požádat o radu či pomoc</p> <p>Dopravní prostředky, dopravní značky</p> <p>Seznámení s telefonními čísly, nácvik správného ohlášení dopravní nehody, požáru a jiných život ohrožujících událostí</p> <p>Změny v přírodě na podzim, podzimní měsíce, výlovy rybníků, pouštění draků, sklizeň ovoce, zeleniny, práce na polích, sběr kaštanů, žaludů, šípky, jeřabiny</p> | <p>OSV 1 – rozvoj schopností poznávání – cvičení smyslového vnímání, pozornosti a soustředění</p> <p>-sebepoznání a sebepojetí – moje tělo, moje psychika, co o sobě vím a co ne</p> <p>- psychohygiena – dovednosti pro pozitivní naladění mysli a dobrý vztah k sobě samému, hledání pomoci při potížích</p> <p>- kreativita – cvičení pro rozvoj základních rysů kreativity (originalita, schopnost vidět věci jinak)</p> |



| | | |
|---|--|--|
| <p><i>police ČR, zdravotnické záchranné služby</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - <i>sleduje a dokáže popsat změny v přírodě na podzim</i> - <i>umí ve třídě doplňovat kalendář přírody</i> - <i>má povědomí o tom, kdo byl Svatý Václav – souvislost se státním svátkem 28.9.</i> | <p>Značky kalendáře přírody</p> <p>Seznámení s postavou našich dějin Svatým Václavem, vysvětlení, proč je státní svátek</p> | <p>OSV 2 – poznávání lidí – vzájemné poznávání se ve třídě</p> <ul style="list-style-type: none"> - mezilidské vztahy – péče o dobré vztahy, chování podporující dobré vztahy, empatie a pohled na svět očima druhého - komunikace – řeč těla, řeč zvuků a slov, řeč lidských skutků, komunikace v různých situacích (omluva, prosba pozdrav), pravda a lež a předstírání v komunikac - Člověk v ohrožených životních situacích <p>OSV 3 – řešení problémů a rozhodovací dovednosti – zvládání učebních problémů</p> <ul style="list-style-type: none"> - hodnoty, postoje, praktická etika <p>VDO - občanská společnost a škola – škola jako model otevřeného partnerství</p> |
| <ul style="list-style-type: none"> - <i>dokáže rozlišit domácí zvířata a zvířata volně žijící, dokáže je podle obrázku pojmenovat, u domácích zvířat dokáže pojmenovat jejich mláďata</i> | <p>Živočichové ve volné přírodě, domácí zvířata, savci, ptáci, hmyz, stěhovaví ptáci, péče o zvířata v zimě (lesní zvěř)</p> <p>Druhy zeleniny, zemědělské plodiny, luštěniny, popis</p> | <p>ENV- Příroda kolem nás</p> <p>ENV – ekosystémy – les, vodní zdroje</p> <ul style="list-style-type: none"> - lidské aktivity a problémy |



| | | |
|--|--|--|
| <ul style="list-style-type: none"> - dokáže podle obrázku popsat základní části těla čtyřnohého zvířete a ptáka - dokáže podle obrázku rozlišit ptáky, hmyz a savce - umí rozlišit ovoce a zeleninu - ví, co je to zemědělská plodina - podle obrázku dokáže popsat rostlinu rajčete a strom - dokáže přiřadit k ovocným stromům ovoce - ví, proč je 28.10.státní svátek | <p>rostliny rajčete, stavba rostliny obilí,</p> <p>Ovocné stromy a ovoce, plody-malvice, peckovice, bobule</p> | <p>životního prostředí</p> <p>vztah člověka k prostředí – náš životní styl (spotřeba věcí, energie, odpady, způsoby jednání a vlivy na prostředí)</p> |
| <ul style="list-style-type: none"> - ví, jak pečovat o některé pokojové rostliny - ví, co je to rodina, dokáže pojmenovat jednotlivé členy rodiny, orientuje se v rodinných vztazích (maminka mé maminky je moje apod.), kdo je starší, kdo mladší - zná adresu svého bydliště, datum svého narození - uvědomuje si své místo v rodině, zná některá svá práva a povinnosti - zná základní pravidla péče o živočichy v zajetí, je si vědom odpovědnosti za jejich život pokud se rozhodne je doma chovat | <p>Pokojevé rostliny – názvy některých z nich, péče o ně (zalévání, hnojení, vlčení apod.)</p> <p>Moje rodina – prarodiče, rodiče, děti, vnoučata, rodinné zvyky a tradice, úcta ke starším, rodokmen, pomoc v domácnosti – práva a povinnosti, bezpečnost při používání domácích spotřebičů</p> <p>Multikulturní výchova – rodinu mají Indiáni, černoši, Rómové, atd.</p> <p>Péče o živočichy v zajetí (chované doma – křečci, andulky atd., na dvorku, hospodářská zvířata–králíci, slepice atd.)</p> <p>Domov, dům, byt</p> | <p>ENV – příroda kolem nás</p> <p>MKV – lidské vztahy – právo všech lidí žít společně a podílet se na spolupráci, uplatňování principu slušného chování</p> <p>ENV – příroda kolem nás</p> <p>VDO - občanská společnost a škola – škola jako model</p> |



| | | |
|---|--|---|
| <ul style="list-style-type: none"> - ví, kde je jeho domov, jaký je rozdíl mezi městem a venkovem - zná název státu ve kterém žije, hlavní město, jméno prezidenta republiky, pozná státní vlajku | <p>Obec, město – rozdíly</p> <p>Vlast, státní znak, státní vlajka, hlavní město, prezident naší republiky</p> | <p>otevřeného partnerství</p> <p>EGS – Evropa a svět nás zajímá – naši sousedé v Evropě, život dětí v jiných zemích</p> |
| <ul style="list-style-type: none"> - zná a i na základě vlastní zkušenosti dokáže pojmenovat proměny přírody v zimě - zná některé zimní sporty, některé z nich sám provozuje - zná některé vánoční zvyky a tradice, mnohé si sám vyzkouší, stává se pokračovatelem těchto tradic | <p>Proměny přírody v zimě, zimní měsíce, délka dne a noci, lesní zvířata v zimě – péče o ně</p> <p>Zimní sporty, zásady pobytu na horách a venku vůbec s ohledem na mráz, prochladnutí, náledí, sněžení, bezpečnost při zimních sportech</p> <p>Adventní zvyky a obyčeje – návštěva muzea, Vánoce u nás a ve světě – multikulturní náhled na oslavu Vánoc</p> | <p>ENV</p> <p>- Výchova ke zdraví - Člověk v ohrožených živ. situacích</p> <p>MKV – lidské vztahy – právo všech lidí žít společně a podílet se na spolupráci, uplatňování principu slušného chování</p> |
| <ul style="list-style-type: none"> - dokáže podle obrázku popsat základní části lidského těla (hlava, ruce-horní končetiny, trup, nohy-dolní končetiny, a další, které pozná) - ví a na svém těle dokáže ukázat kde má některé vnitřní orgány (mozek, srdce, plíce, žaludek, játra) - dokáže k smyslům přiřadit orgány (sluch, čich, zrak, chuť, hmat) - ví, co je to kostra - zná příznaky běžných onemocnění, zbavuje se | <p>Člověk – naše tělo (hlava, trup, horní a dolní končetiny)</p> <p>Z čeho se skládá každá z těchto základních částí</p> <p>Vnitřní orgány – srdce, plíce, játra, žaludek, střeva, mozek a jejich funkce</p> <p>Orgány a jejich smysly</p> <p>Kostra – kosti, z nichž je složena, význam kostry a svalů</p> <p>Nemoc a úraz – dětské nemoci, návštěva lékaře, předcházení nemocí a úrazů</p> | <p>Výchova ke zdraví</p> <p>OSV 1 – rozvoj schopností poznávání – cvičení smyslového vnímání, pozornosti a soustředění</p> <p>-sebepoznání a sebepojetí – moje tělo, moje psychika, co o sobě vím a co ne</p> <p>- psychohygienu – dovednosti pro pozitivní naladění mysli a dobrý vztah k sobě samému,</p> |



| | | |
|---|---|--|
| <p><i>strachu z lékařských prohlídek a prohlídek u zubního lékaře, ví, proč je nezbytné očkování,</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - <i>ví, jak se zachovat v případě, kdy je svědkem úrazu, dokáže poskytnout první pomoc</i> - <i>dodržuje základní hygienické návyky</i> | <p>Lékárnička</p> <p>Nebezpečí zneužívání léků</p> <p>Základy poskytnutí první pomoci</p> <p>Hygiena a čistota – základní hygienické návyky</p> | <p>hledání pomoci při potížích</p> <p>- Člověk v ohrožených živ. situacích</p> <p>- Výchova ke zdraví</p> |
| <ul style="list-style-type: none"> - <i>zná základní potraviny našeho jídelníčku, dokáže rozlišit potraviny zdravé výživy</i> - <i>zná význam konzumace ovoce a zeleniny pro naše zdraví</i> - <i>ví, co je to kultura stolování</i> - <i>zná hodiny, čas dokáže určit podle hodin s ručičkami i digitálních</i> - <i>dokáže vyjmenovat měsíce v roce, jarní, letní, podzimní a zimní měsíce, dokáže stručně charakterizovat jednotlivá roční období</i> - <i>zná rozdíl mezi kalendářním a školním rokem</i> | <p>Potraviny, výživa – druhy potravin (pečivo, mléko a mléčné výrobky, masné výrobky, ovoce a zelenina, cukrovinky, nápoje)</p> <p>Správné stolování, základní denní jídla (snídaně, svačina, oběd, svačina, večeře)</p> <p>Lidé a čas – orientace v čase podle hodin – podle ručičkových i digitálních, denní režim podle hodin</p> <p>Lidé a čas – kalendářní rok – jaro, léto, podzim, zima, charakteristika ročních období i jednotlivých měsíců</p> <p>Kalendářní rok X školní rok</p> | <p>MED – Kritické čtení a vnímání mediálních sdělení – pěstování kritického přístupu ke zpravodajství a reklamě, uplatnění a výběr výrazových prostředků pro tvorbu vhodných sdělení – fungování a vliv médií ve společnosti – vliv médií na každodenní život a uspořádání dne</p> |
| <ul style="list-style-type: none"> - <i>orientuje se v pojmech minulost, současnost, budoucnost</i> - <i>zná zaměstnání svých rodičů, váží si výsledků práce lidí</i> - <i>ví, jakým způsobem je možné adekvátně trávit</i> | <p>Minulost, současnost, budoucnost – oblékání, doprava, věda a technika</p> <p>Práce a volný čas, profese, koníčky, práci dětí je chodit do školy a učit se, význam práce pro každého z nás a pro celou společnost</p> | <p>OSV 2 – poznávání lidí – vzájemné poznávání se ve třídě</p> <p>- mezilidské vztahy – péče o dobré vztahy, chování podporující dobré vztahy,</p> |



| | | |
|--|--|---|
| <p><i>volný čas a sám si vybírá aktivity podle svého zájmu</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - <i>zná, z čeho se vyrábí základní výrobky kolem nás (potravin, oblečení, nábytek, papír atd.)</i> - <i>pozná základní materiály pro výrobu některých konečných výrobků (kov, plast, sklo)</i> - <i>dokáže třídit odpad v domácnosti (plast, papír, kov, materiál vhodný do kompostu, nebezpečný odpad)</i> - <i>na základě vlastních zkušeností dokáže charakterizovat změny v přírodě na jaře</i> | <p>Suroviny a výrobky – přírodniny, suroviny, výrobky (hospodářská zvířata, zemědělské plodiny, stromy)</p> <p>Materiály, konečné výrobky (kov, plast, sklo, porcelán)</p> <p>Recyklace, třídění odpadu</p> <p>Proměny přírody na jaře – jarní měsíce, délka dne a noci, jarní květiny, práce na poli a v zahradách, přilet ptáků, lidové zvyky spojené s vítáním jara</p> <p>Pokusy se setím obilí a jiných rostlin – pozorování klíčení atd.</p> | <p>empatie a pohled na svět očima druhého</p> <p>ENV – příroda kolem nás</p> |
| <ul style="list-style-type: none"> - <i>zná význam Velikonočních svátků, zná zvyky a tradice s nimi spojené a stává se jejich příštím nositelem</i> - <i>zná základní informace o životě včel ve spojení s opylováním stromů na jaře</i> - <i>zná rozdíl mezi tažnými ptáky a ptáky u nás trvale žijícími, dokáže některé jmenovat</i> - <i>zná hospodářská zvířata, dokáže pojmenovat jejich mláďata, zná jejich význam pro člověka a má základní informace o jejich chovu</i> | <p>Velikonoční zvyky a obyčeje</p> <p>Stromy na jaře – pupen, květ, plod</p> <p>Život včel – opylování rostlin a stromů</p> <p>Ptáci tažní a jejich hnízda – vlaštovka, jiřička, čáp, špaček, kukačka</p> <p>Ptáci stálí a jejich hnízda – datel, kos, sýkorka, bažant</p> <p>Domácí ptáci – kohout, krocan, houser, kačer a jejich mláďata</p> <p>Hospodářská zvířata, mláďata, užitok, způsob života</p> | <p>MKV – lidské vztahy – právo všech lidí žít společně a podílet se na spolupráci, uplatňování principu slušného chování</p> <p>ENV – příroda kolem nás</p> |
| | | |



| | | |
|--|---|--|
| <ul style="list-style-type: none"> - zná i na základě vlastních zkušeností život v přírodním společenstvu louka a dokáže jej za pomoci obrazového materiálu popsat - zná i na základě vlastní zkušenosti život v přírodním společenstvu pole a dokáže jej za pomoci obrazového materiálu stručně popsat - zná i na základě vlastní zkušenosti život v přírodním společenstvu les a dokáže ho za pomoci obrazového materiálu stručně popsat - chápe význam státního svátku 8.5. jak v kontextu regionálním tak celosvětovém | <p>Na louce- rostliny, živočichové (drobní i větší), proměna během ročního období, ochrana prostředí – nebezpečí narušení ekosystému</p> <p>Na poli – rostliny, živočichové, zemědělské plodiny, polní plevel, polní škůdci – proměna během ročních období, nebezpečí narušení ekosystému</p> <p>V lese – rostliny, živočichové, listnaté a jehličnaté stromy (opadavé, neopadavé, kam rostou šišky), význam lesa (dřevo, kyslík) – lesní plody, houby jedlé a jedovaté, lesní byliny jedovaté, ochrana přírody – nebezpečí narušení ekosystému</p> <p>Projekt Osvobození, 8.9.den osvobození – regionální i celosvětové hledisko</p> | <p>ENV- Příroda kolem nás</p> <p>ENV – ekosystémy – les, vodní zdroje</p> <ul style="list-style-type: none"> - lidské aktivity a problémy životního prostředí <p>vztah člověka k prostředí – náš životní styl (spotřeba věcí, energie, odpady, způsoby jednání a vlivy na prostředí)</p> |
| <ul style="list-style-type: none"> - zná i na základě vlastní zkušenosti život v přírodním společenstvu u vody a ve vodě, podle obrazového materiálu ho dokáže stručně popsat - na základě vlastních zkušeností dokáže popsat proměny přírody v létě - zvládl učivo 2.ročníku dané osnovami | <p>U vody a ve vodě – živočichové, rostliny, nebezpečí narušení ekosystému</p> <p>Proměny přírody v létě – letní měsíce, sklizeň ovoce a zeleniny, žně, prázdniny</p> <p>Celkové opakování probraného učiva</p> | <p>ENV – příroda kolem nás</p> <ul style="list-style-type: none"> - lidské aktivity a problémy životního prostředí <p>vztah člověka k prostředí – náš životní styl (spotřeba věcí, energie, odpady, způsoby jednání a vlivy na prostředí)</p> |

8.17.

| | |
|---------------------------------|----------------------------------|
| <p>Vzdělávací oblast ::</p> | <p>Člověk a jeho svět</p> |
|---------------------------------|----------------------------------|



| | |
|---------------------|------------------------------------|
| Vyučovací předmět : | <i>Náš svět – Prvouka</i> |
| Období – ročník : | 1. období – 3. ročník |
| | 3 hodiny týdně |
| Učební texty : | Prvouka pro 3. ročník – Nová škola |

Cílové zaměření vzdělávací oblasti

Vzdělávání v dané oblasti směřuje k utváření a rozvíjení klíčových kompetencí tím, že vede žáka k:

- utváření pracovních návyků v jednoduché samostatné i týmové činnosti
- orientaci ve světě informací a k časovému a místnímu propojování historických, zeměpisných a kulturních informací
- rozšiřování slovní zásoby v osvojených tématech, k pojmenovávání pozorovaných skutečností a k jejich zachycení ve vlastních projevech, názorech a výtvorech
- poznávání a chápání rozdílů mezi lidmi, ke kulturnímu a tolerantnímu chování a jednání na základě společně vytvořených a přijatých, nebo obecně uplatňovaných pravidel soužití, k plnění povinností a společných úkolů
- samostatnému a sebevědomému vystupování a jednání, k efektivní, bezproblémové a bezkonfliktní komunikaci i v méně běžných situacích, k poznávání a ovlivňování své jedinečnosti (možností a limitů)
- utváření ohleduplného vztahu k přírodě i kulturním výtvorům a k hledání možností aktivního uplatnění při jejich ochraně
- přirozenému vyjadřování pozitivních citů ve vztahu k sobě i okolnímu prostředí
- objevování a poznávání všeho, co jej zajímá, co se mu líbí a v čem by v budoucnu mohl uspět
- poznávání podstaty zdraví i příčin nemocí, k upevňování preventivního chování, účelného rozhodování a jednání v různých situacích ohrožení vlastního zdraví a bezpečnosti i zdraví a bezpečnosti druhých

Očekávané výstupy předmětu

Na konci 1.období základního vzdělávání žák:

MÍSTO, KDE ŽIJEME



1. vyznačí v jednoduchém plánu místo svého bydliště a školy, cestu na určené místo a rozliší možná nebezpečí v nejbližším okolí
2. začlení svou obec (město) do příslušného kraje a obslužného centra ČR, pozoruje a popíše změny v nejbližším okolí, obci /městě)
3. rozliší přírodní a umělé prvky v okolní krajině a vytváří různými způsoby její estetické hodnoty a rozmanitosti

LIDÉ KOLEM NÁS

4. rozlišuje blízké příbuzenské vztahy v rodině, role rodinných příslušníků a vztahy mezi nimi
5. odvodí význam a potřebu různých povolání a pracovních činností
6. projevuje toleranci k přirozeným odlišnostem spolužáků, jejich přednostem i nedostatkům

LIDÉ A ČAS

7. využívá časové údaje při řešení různých situací v denním životě, rozlišuje děj v minulosti, přítomnosti a budoucnosti
8. pojmenuje některé rodáky, kulturní či historické památky, významné události regionu, interpretuje některé pověsti nebo báje spjaté a místem, v němž žije
9. uplatňuje elementární poznatky o sobě, o rodině a činnostech člověka, o lidské společnosti, soužití, zvycích a o práci lidí, na příkladech poznává minulost a současnost

ROZMANITOST PŘÍRODY

10. pozoruje, popíše a porovná viditelné proměny v přírodě v jednotlivých ročních obdobích
11. roztrídí některé přírodniny podle nápadných určujících znaků, uvede příklady výskytu organismů ve známé lokalitě
12. provádí jednoduché pokusy u skupin známých látek, určuje jejich společné a rozdílné vlastnosti a změří základní veličiny pomocí jednoduchých nástrojů a přístrojů

ČLOVĚK A JEHO ZDRAVÍ

13. uplatňuje základní hygienické, režimové a jiné zdravotně preventivní návyky s využitím elementárních znalostí o lidském těle, projevuje vhodným chováním a činnostmi vztah ke zdraví



14. dodržuje zásady bezpečného chování tak, aby neohrožoval zdraví své a zdraví jiných
15. chová se obezřetně při setkání s neznámými jedinci, odmítne komunikaci, která je mu nepříjemná, v případě potřeby požádá o pomoc pro sebe i pro jiné dítě
16. uplatňuje základní pravidla účastníků silničního provozu
17. reaguje adekvátně na pokyny dospělých při mimořádných událostech

Cílové zaměření předmětu ve 3. ročníku ZV

Vzdělávání v předmětu ve 3. ročníku směřuje k:

- poskytnutí elementárního utříděného pohledu na svět;
- vytváření prostoru pro pozorné vnímání předmětů, jevů a všeobecného dění kolem sebe;
- objevování touhy po poznání;
- vnímání krásy lidského života, přírody, techniky;
- osvojování co největší slovní zásoby vztahující se k životu v rodině, na veřejnosti; v přírodě;
- vyjadřování vlastních názorů, respektování názorů druhých;
- získávání návyků kulturního chování;
- získávání správných hygienických návyků;
- získávání pozitivního vztahu k vlastnímu zdraví a jeho ochraně;
- získávání sebedůvěry, zdravého sebevědomí a relativní citové samostatnosti;
- upevňování návyků bezpečného chování;
- rozvíjení zájmu o naši minulost;
- vytváření zájmu o pěstování rostlin a chov zvířat;
- utváření pozitivního vztahu k životnímu prostředí;

| Dílčí výstupy | Učivo | Průřezové téma |
|---|--|---|
| MÍSTO, KDE ŽIJEME | | |
| Naše obec | | |
| <ul style="list-style-type: none"> - <i>popíše okolí bydliště, okolí školy</i> - <i>zná důležité dopravní značky, dovede vysvětlit jejich význam, zná pravidla pro chodce. Zná MHD ve velkých městech</i> | <p>Škola a její okolí</p> <p>Části obce</p> <p>Dopravní značky,</p> <p>dopravní kázeň, tísňová čísla</p> <p>Městská hromadná doprava</p> | <p>OSV 1 – rozvoj schopností poznávání – cvičení smyslového vnímání, pozornosti a soustředění</p> <p>- psychohygiena – dovednosti pro pozitivní naladění mysli a dobrý vztah k sobě samému,</p> |



| | | |
|--|--|---|
| <ul style="list-style-type: none"> - orientuje se ve své obci (městě) podle význačných objektů, historických budov - orientuje se v plánu, mapě, rozumí základním topografickým značkám a barvám na mapě - zná významné podniky v okolí. ví, co se v nich vyrábí. Ví, kde pracují rodiče - najde místa pro volný čas, kulturu, služby, sport - orientuje se v jízdách rádech. Využívá informační a komunikační technologie. | <p>Významné budovy v obci</p> <p>Znázornění obce – mapa a plán – barvy na mapě, značky</p> <p>Pracovní příležitosti v naší obci a okolí</p> <p>Kulturní a sportovní život v naší obci a okolí</p> <p>Životní prostředí v naší obci</p> <p>Spojení se sousedními obcemi</p> | <p>hledání pomoci při potížích</p> <p>- kreativita – cvičení pro rozvoj základních rysů kreativity (originalita, schopnost vidět věci jinak)</p> <p>Dopravní výchova;</p> <p>OSV 2 – poznávání lidí – vzájemné poznávání se ve třídě</p> <p>- mezilidské vztahy – péče o dobré vztahy, chování podporující dobré vztahy, empatie a pohled na svět očima druhého</p> <p>- komunikace – řeč těla, řeč zvuků a slov, řeč lidských skutků, komunikace v různých situacích (omluva, prosba pozdrav), pravda a lež a předstírání v komunikaci</p> |
| LIDĚ A ČAS | | |
| <ul style="list-style-type: none"> - zná základní údaje o minulosti naší obce - zná významné budovy a místa v obci - zná významné rodáky pocházející z blízkého okolí - porovnává život v dřívějších dobách a v současnosti | <p>Minulost naší obce</p> <p>historie</p> <p>stavební památky</p> <p>významní občané</p> <p>Orientace v kalendáři – den, měsíc, roční období, rok</p> | <p>OSV 3 – řešení problémů a rozhodovací dovednosti – zvládání učebních problémů</p> <p>- hodnoty, postoje, praktická etika</p> <p>MKV – lidské vztahy – právo všech lidí žít</p> |



| | | |
|---|---|---|
| <ul style="list-style-type: none"> - <i>umí se orientovat v základních časových pojmech</i> | <p>Orientace v časových jednotkách – sekunda, minuta, hodina</p> | <p>společně a podílet se na spolupráci, uplatňování principu slušného chování</p> |
| <p>ZEMĚ, V NIŽ ŽIJEME</p> | | |
| <p>Krajina v okolí obce</p> | | |
| <ul style="list-style-type: none"> - <i>posuzuje okolní krajinu, její rozmanitost</i> - <i>popíše polohu slunce v různé denní době</i> - <i>určí světové strany podle kompasu</i> - <i>orientuje se v nejbližším okolí</i> - <i>dokáže na mapě ukázat ČR, vyjmenuje sousední státy, zná symboly ČR a státní hymnu</i> - <i>zná základní informace o hlavním městě</i> - <i>vypráví o různých místech naší vlasti</i> | <p>Poloha naší obce v krajině</p> <p>Polední stín, světové strany</p> <p>Směrová růžice, kompas</p> <p>Obzor, vyvýšeniny a údolí</p> <p>Naše vlast</p> <p>Praha</p> <p>Krásy naší krajiny</p> | <p>ENV – člověk a příroda</p> <p>VDO - občanská společnost a škola – škola jako model otevřeného partnerství</p> <p>EGS – Evropa a svět nás zajímá – naši sousedé v Evropě, život dětí v jiných zemích</p> <p>MKV – lidské vztahy – právo všech lidí žít společně a podílet se na spolupráci, uplatňování principu slušného chování</p> |
| <p>NEŽIVÁ PŘÍRODA (Zkoumání věcí a jevů)</p> | | |
| <p>Věci kolem nás</p> | | |
| <ul style="list-style-type: none"> - <i>zná různé látky</i> - <i>popíše různé vlastnosti látek.</i> | <p>Látky kolem nás -dřevo, papír, textil...</p> <p>Přírodniny, suroviny</p> <p>Vlastnosti látek</p> | <p>ENV – příroda kolem nás</p> <ul style="list-style-type: none"> - lidské aktivity a problémy životního prostředí <p>vztah člověka k prostředí – náš životní styl (spotřeba věcí, energie, odpady,</p> |



| | | |
|--|---|---|
| | | způsoby jednání a vlivy na prostředí) |
| Měření | | |
| <ul style="list-style-type: none"> - <i>zná jednotky délky, hmotnosti, objemu, teploty, času a jejich části</i> - <i>dovede měřit metrem, vážit na miskových váhách, zjišťovat pokusem objem tělesa, měřit teplotu, měří čas hodinami, stopkami</i> | <p>Délka</p> <p>Hmotnost</p> <p>Objem</p> <p>Teplota</p> <p>Čas</p> <p>Co již umíme měřit</p> | OSV 1 – rozvoj schopností poznávání – cvičení smyslového vnímání, pozornosti a soustředění |
| Význam zkoumání přírody | | |
| <ul style="list-style-type: none"> - <i>uvádí příklady toho, co zkoumají přírodní vědy, zná příklady přístrojů</i> | <p>Přírodní vědy</p> <p>Technika</p> | |
| ČLOVĚK (Poznáváme sami sebe) | | |
| Člověk | | |
| <ul style="list-style-type: none"> - <i>rozlišuje lidské rasy, chápe rovnost lidí</i> - <i>pojmenuje části lidského těla</i> - <i>chápe ochrannou funkci kůže, opěrnou funkci kostry, důležitost svalů pro pohyb</i> - <i>zná vnitřní ústrojí, chápe základní činnost orgánů a orgánových soustav</i> - <i>ví, že smysly umožňují člověku získávat podněty z vnějšího prostředí, dokáže vyjmenovat smyslové orgány</i> - <i>zná zásady zdravé výživy</i> - <i>chápe význam pitného režimu</i> | <p>Člověk a lidé</p> <p>Části těla člověka (kůže, kostra, zuby, svaly)</p> <p>Vnitřní ústrojí člověka</p> <p>Naše smysly</p> <p>Co potřebujeme k životu</p> | <p>MKV – lidské vztahy – právo všech lidí žít společně a podílet se na spolupráci, uplatňování principu slušného chování</p> <p>Výchova ke zdraví</p> |



| | | |
|--|---|---|
| <ul style="list-style-type: none"> - <i>chápe význam zdravého dýchání</i> - <i>ví, že nepotřebné látky musí tělo vyloučit</i> | | |
| Naše zdraví | | |
| <ul style="list-style-type: none"> - <i>ví, co je zdravé a podnětné prostředí</i> - <i>dodržuje hygienické zásady, přiměřeně se obléká, aktivně odpočívá, chrání své zdraví a je ohleduplný k ostatním</i> - <i>zná telefonní čísla, tísňového volání, učí se oznámit mimořádnou událost a v rámci svých možností zajistit pomoc</i> - <i>učí se ošetřit drobná zranění, získává základy první pomoci.</i> | <p>Zdraví a bezpečnost</p> <p>Péče o své zdraví</p> <p>Zásady zdravého života</p> <p>Telefonní čísla tísňového volání</p> <p>Základy zdravotní péče</p> | <p>Výchova ke zdraví</p> <p>OSV 1 – rozvoj schopností poznávání – cvičení smyslového vnímání, pozornosti a soustředění</p> <p>-sebepoznání a sebepojetí – moje tělo, moje psychika, co o sobě vím a co ne</p> <p>- psychohygiena – dovednosti pro pozitivní naladění mysli a dobrý vztah k sobě samému, hledání pomoci při potížích</p> |
| Náš život | | |
| <ul style="list-style-type: none"> - <i>popíše vývoj člověka od narození do stáří</i> - <i>zná školní řád, dovede vysvětlit svoje práva, povinnosti i pravidla slušného chování</i> - <i>ví, které jsou základní životní podmínky</i> - <i>popíše, jak získáváme suroviny z přírody</i> - <i>vysvětlí, proč chráníme přírodu</i> | <p>Průběh lidského života</p> <p>Člověk mezi lidmi</p> <p>Člověk a příroda</p> <ul style="list-style-type: none"> - Podmínky pro život - Využívání přírody - Ochrana přírody | <p>OSV 2 - poznávání lidí – vzájemné poznávání se ve třídě</p> <p>- mezilidské vztahy – péče o dobré vztahy, chování podporující dobré vztahy, empatie a pohled na svět očima druhého</p> <p>- komunikace – řeč těla, řeč zvuků a slov, řeč lidských skutků, komunikace v různých situacích (omluva, prosba, pozdrav), pravda a</p> |



| | | |
|--|---|---|
| | | lež a předstírání v komunikaci ENV - lidské aktivity a problémy životního prostředí vztah člověka k prostředí – náš životní styl (spotřeba věcí, energie, odpady, způsoby jednání a vlivy na prostředí) |
| PŘÍRODA, ROZMANITOST PŘÍRODY A JEJÍ OCHRANA | | |
| Z neživé přírody | | |
| <ul style="list-style-type: none"> - <i>zná vlastnosti vzduchu a jeho složení</i> - <i>chápe význam vody pro život</i> - <i>zná skupenství vody a rozložení na Zemi</i> - <i>opíše koloběh vody v přírodě</i> - <i>zná význam vody a aktivně ji chrání</i> - <i>zná významné horniny a nerosty</i> - <i>zná základní typy půd</i> | <p>Vzduch</p> <p>Voda</p> <ul style="list-style-type: none"> - Voda sladká a slaná - Oběh vody - Voda v krajině, pitná voda <p>Horniny a nerosty</p> <p>Půda</p> | <p>ENV - lidské aktivity a problémy životního prostředí</p> <p>vztah člověka k prostředí – náš životní styl (spotřeba věcí, energie, odpady, způsoby jednání a vlivy na prostředí)</p> |
| Ze živé přírody | | |
| <ul style="list-style-type: none"> - <i>popíše různé živočišné druhy, zařadí je do skupin podle vnějších znaků</i> - <i>popíše stavbu těla některých živočichů</i> - <i>vysvětlí různé způsoby přijímání potravy, dýchání, pohybu, rozmnožování i</i> | <p>Živočichové - obratlovci x bezobratlí</p> <p>Rozmanitost živočichů</p> <p>Život živočichů</p> <p>Živočichové a my</p> | <p>ENV- Příroda kolem nás</p> <p>ENV – ekosystémy – les, vodní zdroje</p> <ul style="list-style-type: none"> - lidské aktivity a problémy životního prostředí |



| | | |
|---|--|--|
| <p><i>průběhu života různých živočichů.</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - <i>uvádí příklady hospodářských, domácích zvířat i volně žijících druhů</i> - <i>zná některé chráněné živočichy i nebezpečí parazitů</i> - <i>popíše různé skupiny rostlin</i> - <i>zná základní části těla semenných rostlin</i> - <i>vysvětlí význam kořene, zná různé typy</i> - <i>popíše dužnatý, dřevnatý stonek i typy</i> - <i>zná typy listů, včetně jehlic</i> - <i>popíše stavbu květu, zná různé typy květů</i> - <i>uvádí typy plodů, zná šištice jehličnanů</i> - <i>uvádí příklady výtrusných rostlin</i> - <i>chápe princip výživy a stavby těla rostlin, popíše dýchání rostlin</i> - <i>popíše život rostlin v průběhu roku</i> - <i>zná způsoby rozmnožování rostlin</i> - <i>zná různé užitkové i okrasné rostliny</i> - <i>ví o významu podhoubí v ekosystému lesa</i> | <p>Rostliny</p> <p>Rozmanitost rostlin</p> <p>Rostliny semenné</p> <p style="padding-left: 40px;">kořen stonek list květ plod</p> <p>Rostliny výtrusné</p> <p>Život rostlin</p> <ul style="list-style-type: none"> - výživa a dýchání - změny v průběhu roku vlivem teplot - rozmnožování semen a částmi rostlin <p>Rostliny a my</p> <p>Houby</p> <p>Rozmanitost hub</p> <p>Stavba těla hub</p> <p>Život hub</p> <p>Houby a my</p> | <p>vztah člověka k prostředí – náš životní styl (spotřeba věcí, energie, odpady, způsoby jednání a vlivy na prostředí)</p> |
|---|--|--|



| | | |
|---|---|------------------------|
| <ul style="list-style-type: none"> - zná běžné druhy jedlých i jedovatých hub - popíše stavbu hub a způsob jejich výživy - zná škodlivost plísní | | |
| Vztah živočichů, rostlin a hub | | |
| <ul style="list-style-type: none"> - popíše základní vztahy mezi rostlinami, živočichy a houbami v přírodě. | Vztahy v přírodě Rovnováha v přírodě | ENV – Clovek a příroda |
| Přírodní společenstva | | |
| <ul style="list-style-type: none"> - charakterizuje základní typy přírodních společenstev, dokáže vyjmenovat zástupce rostlin a živočichů u jednotlivých společenstev - chápe význam ochrany přírody a sám se do ochrany aktivně zapojuje podle svých možností. | Modelové příklady přírodních společenstev Rybník, pole, louka, les; Ochrana přírody | ENV – Clovek a příroda |

8.18.

| | |
|---------------------|--------------------------------|
| Vzdělávací oblast : | Člověk a jeho svět |
| Vyučovací předmět : | <i>Přírodověda</i> |
| Období – ročník : | 2. období – 4. ročník |
| | 1 hodina týdně |
| Učební texty : | Přírodověda pro 4.ročník – SPN |

Cílové zaměření vzdělávací oblasti

Vzdělávání v dané vzdělávací oblasti směřuje k utváření a rozvíjení klíčových kompetencí tím, že vede žáka k:

- utváření pracovních návyků v jednoduché samostatné i týmové činnosti
- orientaci ve světě informací a k časovému a místním propojování historických, zeměpisných a kulturních informací



- rozšiřování slovní zásoby v osvojovaných tématech, k pojmenování pozorovaných skutečností a k jejich zachycení ve vlastních projevech, názorech a výtvorech
 - poznávání a chápání rozdílů mezi lidmi, ke kulturnímu a tolerantnímu chování a jednání na základě společně vytvořených a přijatých nebo obecně uplatňovaných pravidel soužití, k plnění povinností a společných úkolů
 - samostatnému a sebevědomému vystupování a jednání, k efektivní, bezproblémové a bezkonfliktní komunikaci i v méně běžných situacích, k poznávání a ovlivňování své jedinečnosti (možností a limitů)
 - utváření ohleduplného vztahu k přírodě i kulturním výtvorům a k hledání možností aktivního uplatnění při jejich ochraně
 - přirozenému vyjadřování pozitivních citů ve vztahu k sobě i okolnímu prostředí
 - objevování a poznávání všeho, co jej zajímá, co se mu líbí a v čem by v budoucnu mohl uspět
-
- poznávání podstaty zdraví i příčin nemocí, k upevňování preventivního chování, účelného rozhodování a jednání v různých situacích ohrožení vlastního zdraví a bezpečnosti i zdraví a bezpečnosti druhých

Očekávané výstupy předmětu

Na konci 4.ročníku základního vzdělávání žák:

MÍSTO, KDE ŽIJEME

1. vyhledá typické regionální zvláštnosti přírody, jednoduchým způsobem charakterizuje ráz okolní krajiny, výskyt typických rostlin a živočichů
2. zná základní informace o Krkonošském národním parku, jeho významu
3. zprostředkuje ostatním zkušenosti, zážitky a zajímavosti z vlastních cest a porovná způsob života a přírodu v naší vlasti i v jiných zemích

LIDÉ KOLEM NÁS

4. vyjádří na základě vlastních zkušeností základní vztahy mezi lidmi, vyvodí a dodržuje pravidla pro soužití ve škole, mezi chlapci a dívkami, v rodině, v obci (městě)
5. rozlišuje základní rozdíly mezi jednotlivci, obhájí při konkrétních činnostech své názory, popřípadě připustí svůj omyl, dohodne se na společném postupu a řešení se spolužáky
6. rozpozná ve svém okolí jednání a chování, která se už tolerovat nemohou a která porušují základní lidská práva nebo demokratické principy



7. poukáže v nejbližším přírodním prostředí na změny a některé problémy a navrhne možnosti zlepšení životního prostředí obce (města)

LIDÉ A ČAS

8. pracuje s časovými údaji a využívá zjištěných údajů k pochopení vztahů mezi ději a mezi jevy

9. chápe pojmy minulost a současnost v lidském životě

ROZMANITOST PŘÍRODY

10. objevuje a zjišťuje propojenost prvků živé a neživé přírody, princip rovnováhy přírody a nachází souvislosti mezi konečným vzhledem přírody a činnostmi člověka

11. vysvětlí na základě elementárních poznatků o Zemi jako součásti vesmíru souvislost s rozdělením času a střídáním ročních období

12. zkoumá základní společenstva ve vybraných lokalitách regionů, zdůvodní podstatné vzájemné vztahy mezi organismy a nachází shody a rozdíly v přizpůsobení organismů prostředí

13. porovnává na základě pozorování základní projevy života na konkrétních organismech, prakticky třídí organismy do známých skupin, využívá k tomu i jednoduché klíče a atlasy

14. zhodnotí některé konkrétní činnosti člověka v přírodě a rozlišuje aktivity, které mohou prostředí i zdraví člověka podporovat nebo poškozovat

15. založí jednoduchý pokus, naplánuje a zdůvodní postup, vyhodnotí a vysvětlí výsledky pokusu

ČLOVĚK A JEHO ZDRAVÍ

16. využívá poznatků o lidském těle k vysvětlení základních funkcí jednotlivých orgánových soustav a podpoře vlastního zdravého způsobu života

17. rozlišuje jednotlivé etapy lidského života a orientuje se ve vývoji dítěte před a po jeho narození

18. účelně plánuje svůj čas pro učení, práci, zábavu a odpočinek podle vlastních potřeb s ohledem na oprávněné nároky jiných osob



| | | |
|--|--|---|
| <p><i>důsledek pohybu Země ve vesmíru</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - <i>seznájí se s působením magnetické a gravitační síly</i> - <i>poznává (i v praxi)druhy živočichů a rostlin, vyskytující se na území KRNAPu, utváří si pozitivní vztah k okolní přírodě a k její ochraně</i> - <i>seznamuje se s přírodními zajímavostmi Krkonoš při vycházkách a výletech či prostřednictvím obrazových publikací</i> | <p>Okolní krajina – rozšíření rostlin a živočichů v blízkém okolí, přírodní zajímavosti, KRNAP</p> <p>Ochrana životního prostředí v nejbližším okolí</p> | <p>ENV – Člověk a životní prostředí</p> <p>vztah člověka k prostředí – náš životní styl</p> |
| <p>ROZMANITOST PŘÍRODY</p> | | |
| <ul style="list-style-type: none"> - <i>uvědomuje si rozmanitost podmínek života na různých místech Země</i> - <i>dokáže jednoduše vyjádřit význam vzduchu, Slunce, vody a půdy a zná jejich základní vlastnosti</i> - <i>dokáže odlišit živé a neživé přírodniny a dále je dělit do skupin podle jejich vlastností či znaků</i> - <i>dokáže třídit rostliny do základních skupin, zná jejich stavbu, způsob výživy a života</i> - <i>zná běžně vyskytující se rostliny a umí je zařadit do jednotlivých přírodních společenstev</i> - <i>orientuje se s pojmy souvisejícími s životem rostlin</i> - <i>zná základní druhy ovoce, zeleniny a zemědělských</i> | <p>Podmínky života na Zemi</p> <p>Význam vzduchu, slunečního záření, vody a půdy pro život</p> <p>Třídění přírodnin</p> <p><u>Rostliny a houby</u></p> <p>přizpůsobení rostlin změnám během roku</p> | <p>ENV- člověk a životní prostředí</p> |



| | | |
|--|---|---|
| <p><i>plodin, jejich význam a použití</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - seznamuje se blíže se zástupci některých skupin rostlin, uvědomuje si změny v průběhu čtyř ročních období - zná základní druhy hub, dokáže poznat jedlé a jedovaté houby - dokáže roztřídit živočichy do základních skupin - umí popsat stavbu těla, způsob života vybraných živočichů - dokáže vysvětlit změny v životě živočichů v průběhu roku - dokáže charakterizovat jednotlivá přírodní společenstva, uvést příklady rostlin a živočichů, změny v průběhu roku - seznamuje se s přírodními společenstvími jinde na Zemi - tropy, arktické kraje - seznamuje se s některými přírodními rezervacemi v České republice - aktivně se zapojuje do ochrany přírody - čištění okolí, třídění odpadů.. - učí se chovat ohleduplně v přírodě, uvědomuje si možnost přírodních katastrof | <p><u>Živočichové</u></p> <p>třídění do skupin</p> <p>průběh a způsob života, rozmnožování, přijímání potravy, stavba těla</p> <p><u>Přírodní společenstva</u></p> <p>les, louka, pole, rybník</p> <p><u>Ohleduplné chování v přírodě a ochrana přírody</u></p> <p>- živelné pohromy, ekologické katastrofy</p> | <p>ENV - vztah člověka k prostředí</p> <p>- náš životní styl (spotřeba věcí, energie, odpady, způsoby jednání a vlivy na prostředí)</p> <p>ENV - ekosystémy - les, vodní zdroje</p> <p>- lidské aktivity a problémy životního prostředí</p> |
| <p>LIDE A ČAS</p> | | |
| <ul style="list-style-type: none"> - dokáže se orientovat v kalendáři, zná základní | <p>Orientace v čase</p> | <p>OSV 3 - řešení problémů a rozhodovací</p> |



| | | |
|--|---|--|
| <p><i>časové údaje, dokáže charakterizovat jednotlivá roční období</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - <i>seznamuje s jednoduchými stroji a mechanismy, které v průběhu historie ulehčily člověku namáhavou práci – kladka, kolo, vynález elektřiny</i> - <i>seznamuje se z druhy energie, využitím přírodních zdrojů, nutností šetření s energií</i> | <p>Člověk a technika</p> <p>Energie- zdroje</p> | <p>dovednosti – zvládnání učebních problémů</p> <ul style="list-style-type: none"> - hodnoty, postoje, praktická etika |
| <p>CLOVĚK A JEHO ZDRAVÍ</p> | | |
| <ul style="list-style-type: none"> - <i>dokáže pojmenovat hlavní části lidského těla</i> - <i>ví, co je kostra, svalstvo, kůže a zná jejich význam</i> - <i>dokáže pojmenovat a na modelu či obrázku vyhledat důležité vnitřní orgány a zná jejich funkci v jednotlivých soustavách</i> - <i>dokáže vyjmenovat lidské smysly a přiřadit k nim příslušné smyslové orgány</i> - <i>zná zásady zdravého životního stylu a péče o zdraví</i> - <i>dokáže ošetřit drobné poranění, dokáže přivolat pomoc</i> - <i>učí se dokázat poradit si s krizovou situací, předcházet jí, či vyhledat pomoc</i> | <p>Lidské tělo – základní stavba a funkce</p> <p>Péče o zdraví, zdravá výživa</p> <p>První pomoc</p> <p>Telefonní čísla tísňového volání</p> <p>Krizové situace – úrazy, nehoda, požár, drogy, alkohol apod</p> | <p>Výchova ke zdraví</p> <p>OSV 1 – rozvoj schopností poznávání – cvičení smyslového vnímání, pozornosti a soustředění</p> <p>-sebepoznání a sebepojetí – moje tělo, moje psychika, co o sobě vím a co ne</p> <p>- psychohygiena – dovednosti pro pozitivní naladění mysli a dobrý vztah k sobě samému, hledání pomoci při potížích</p> <p>Člověk v ohrožených životních situacích</p> |

8.19.



| | |
|---------------------|--|
| Vzdělávací oblast : | Člověk a jeho svět |
| Vyučovací předmět : | <i>Vlastivěda</i> |
| Období – ročník : | 2. období – 4. ročník |
| | 2 hodiny týdně |
| Učební texty : | Hlavní události nejstarších českých dějin, poznáváme naši vlast – učebnice Vlastivědy pro 4. ročník – Nová škola |

Cílové zaměření vzdělávací oblasti

Vzdělávání v dané vzdělávací oblasti směřuje k utváření a rozvíjení klíčových kompetencí tím, že vede žáka k:

- orientaci ve světě informací a k časovému a místním propojování historických, zeměpisných a kulturních informací
- rozšiřování slovní zásoby v osvojovaných tématech, k pojmenování pozorovaných skutečností a k jejich zachycení ve vlastních projevech, názorech a výtvorech
- poznávání a chápání rozdílů mezi lidmi, ke kulturnímu a tolerantnímu chování a jednání na základě společně vytvořených a přijatých nebo obecně uplatňovaných pravidel soužití, k plnění povinností a společných úkolů
- samostatnému a sebevědomému vystupování a jednání, k efektivní, bezproblémové a bezkonfliktní komunikaci i v méně běžných situacích, k poznávání a ovlivňování své jedinečnosti (možností a limitů)
- utváření ohleduplného vztahu k přírodě i kulturním výtvorům a k hledání možností aktivního uplatnění při jejich ochraně
- přirozenému vyjadřování pozitivních citů ve vztahu k sobě i okolnímu prostředí
- objevování a poznávání všeho, co jej zajímá, co se mu líbí a v čem by v budoucnu mohl uspět
- k upevnování preventivního chování, účelného rozhodování a jednání v různých situacích ohrožení vlastního zdraví a bezpečnosti i zdraví a bezpečnosti druhých

Očekávané výstupy předmětu

Vzdělávací obsah vyučovacího předmětu vlastivěda je realizován ve třech okruzích: Místo, kde žijeme, Lidé kolem nás, Lidé a čas.

Na konci 4.ročníku základního vzdělávání žák:

MÍSTO, KDE ŽIJEME

1. určí a vysvětlí polohu svého bydliště nebo pobytu vzhledem ke krajině a státu



2. určí světové strany v přírodě i podle mapy, orientuje se podle nich a řídí se podle zásad bezpečného pohybu a pobytu v přírodě
3. rozlišuje mezi náčrtý, plány a základními typy map
4. orientuje se na mapě České republiky, dokáže vyhledat významná města, řeky a místa v jednotlivých regionech
5. zprostředkuje ostatním zkušenosti, zážitky a zajímavosti z vlastních cest a porovná způsob života a přírodu v naší vlasti i v jiných zemích
6. rozlišuje hlavní orgány státní moci a některé jejich zástupce, symboly našeho státu a jejich význam

LIDÉ KOLEM NÁS

7. vyjádří na základě vlastních zkušeností základní vztahy mezi lidmi, vyvodí a dodržuje pravidla pro soužití ve škole, mezi chlapci a dívkami, v rodině, v obci (městě)
8. rozlišuje základní rozdíly mezi jednotlivci, obhájí při konkrétních činnostech své názory, popřípadě připustí svůj omyl, dohodne se na společném postupu a řešení se spolužáky
9. rozpozná ve svém okolí jednání a chování, která se už tolerovat nemohou a která porušují základní lidská práva nebo demokratické principy
10. rozlišuje základní formy vlastnictví; používá peníze v běžných situacích

LIDÉ A ČAS

11. pracuje s časovými údaji a využívá zjištěných údajů k pochopení vztahů mezi ději a mezi jevy
12. využívá archivů, knihoven, sbírek muzeí a galerií jako informačních zdrojů pro pochopení minulosti
13. rozeznává současné a minulé a orientuje se v hlavních reáliích minulosti a současnosti naší vlasti a okolí svého bydliště
14. srovnává a hodnotí na vybraných ukázkách způsob života a práce předků na našem území v minulosti a současnosti.



Cílové zaměření předmětu ve 4. ročníku ZV

Vzdělávání v předmětu vlastivěda ve 4. ročníku směřuje k:

- Vytvoření základního povědomí o principech demokratického zřízení, volebním právu, úloze parlamentu, prezidenta, vlády;
- Seznámení s demokratickými právy občanů, včetně práv dítěte. Probuzení zájmu o státní symboly, svátky, památná místa;
- Získání základních znalostí o poloze, povrchu, vodstvu, městech, počasí a podnebí, nerostném bohatství i životním prostředí naší vlasti;
- Poznání historických památek, současnosti i úlohy hlavního města Prahy;
- Poznání regionů České republiky z hledisek geografických, hospodářských, kulturních, historických a dalších.
- Probuzení zájmu o minulost i současnost naší země;

- Seznámení s obdobím nejstarších dějin Českého státu od příchodu Slovanů, Velkomoravské říše po konec vlády Přemyslovců, vládu Lucemburků, Husitské války až po nástup Habsburků

| Dílčí výstupy | Učivo | Průřezové téma |
|---|---|---|
| MÍSTO, KDE ŽIJEME | | |
| Naše vlast – Česká republika | | |
| <ul style="list-style-type: none"> - <i>umí vyhledat ČR na mapě Evropy, zná sousední státy</i> - <i>dokáže vyjmenovat územní celky ČR a ukáže je na mapě</i> - <i>s pomocí mapy dokáže vyhledat kraje ČR a krajská města</i> - <i>zná základní údaje o historii i současnosti, významná místa a památky hlavního města Prahy</i> - <i>seznámí se se státním uspořádáním ČR, státními symboly a principy demokracie, zná oficiální název ČR</i> - <i>zná hymnu ČR</i> - <i>zná jméno prezidenta republiky a některých představitelů vlády - premiér</i> | <ul style="list-style-type: none"> Poloha ČR Obyvatelé ČR Kraje a krajská města Praha Státní symboly, ústava Prezident, vláda | <p>VDO – formy participace občanů v politickém životě – vplební systémy a demokratické volby, obec jako základní jednotka samosprávy státu</p> <p>- principy demokracie jako formy vlády a způsobu rozhodování – význam Ústavy jako zákona země</p> |
| Práce s mapou | | |



| | | |
|---|--|--|
| <ul style="list-style-type: none"> - zná hlavní a vedlejší světové strany, dovede je použít při orientaci na mapě - dokáže přibližně určit světové strany v přírodě, seznámí se s busolou - odhadne vzdálenost blízkých i vzdálenějších objektů - dokáže se orientovat v mapě, zná význam barev na mapě, používá legendu mapy, ví co je nadmořská výška, ví, co určuje měřítko mapy | <p>Světové strany</p> <p>Orientace na mapě, měřítko mapy, nadmořská výška, značky, využití map.</p> | <p>EGS – Evropa a svět nás zajímá – naši sousedé v Evropě – zážitky a zkušenosti z Evropy</p> |
| <p>Povrch České republiky</p> | | |
| <ul style="list-style-type: none"> - podle mapy vyjmenuje pohoří, podle vlastní zkušenosti vypráví o známých pohořích, zná významné nížiny | <p>Pohraniční pohoří</p> <p>Vnitrozemská pohoří a vrchoviny</p> <p>Nížiny</p> | |
| <p>Vodstvo</p> | | |
| <ul style="list-style-type: none"> - popíše tok řeky od pramene po ústí - ví, co je úmoří, rozvodí; - vyjmenuje naše významné řeky a popíše jejich průtok a význam pro krajinu - zná největší jezera, rybníky, přehrady | <p>Části řek,</p> <p>Úmoří, rozvodí</p> <p>Řeky, jejich přítoky, povodí</p> <p>Jezera, rybníky, přehradní nádrže</p> | <p>ENV – vztah člověka k prostředí – naše obec – příroda a její ochrana, zajišťování ochrany životního prostředí</p> |
| <p>Počasí a podnebí</p> | | |
| <ul style="list-style-type: none"> - ví, čím je ovlivňováno počasí - popíše roční období a změny, které v nich nastávají | <p>Teplota vzduchu, vodní srážky, proudění vzduchu, sluneční svit</p> <p>Roční období</p> | |
| <p>Půda a zemědělství</p> | | |



| | | |
|--|---|---|
| <ul style="list-style-type: none"> - <i>uvědomuje si význam půdy pro pěstování rostlin, seznamuje se s různými typy půd</i> - <i>ví, jak půda vzniká a chápe nutnost její ochrany.</i> | <p>Druhy půd</p> <p>Přírodní podmínky</p> <p>Podnebí a půda</p> <p>Zemědělská a rostlinná výroba</p> | <ul style="list-style-type: none"> - ENV - lidské aktivity a problémy životního prostředí <p>vztah člověka k prostředí – náš životní styl (spotřeba věcí, energie, odpady, způsoby jednání a vlivy na prostředí)</p> |
| <p>Nerostné bohatství a průmysl</p> | | |
| <ul style="list-style-type: none"> - <i>popíše, které nerostné suroviny se těží v okolí, zná nejdůležitější průmyslové podniky v regionu.</i> | <p>Nerostné bohatství (regionální i obecné pojetí)</p> <p>Průmysl</p> | <p>ENV</p> |
| <p>Zivotní prostředí</p> | | |
| <ul style="list-style-type: none"> - <i>zná zásady ochrany přírody a některé chráněné druhy rostlin a živočichů</i> - <i>aktivně se zapojuje do ochrany životního prostředí</i> | <p>Ochrana přírody</p> <p>Chráněné druhy rostlin a živočichů</p> | <p>ENV</p> |
| <p>Putování po České republice</p> | | |
| <ul style="list-style-type: none"> - <i>zná polohu regionů (krajů) ČR</i> - <i>popíše povrch oblastí, vodní toky a nádrže, podnebí</i> - <i>zná významná města regionů (krajská), další města významná historií, průmyslem, apod.</i> | <p>Orientace na mapě, charakteristika jednotlivých oblastí, cestovní ruch a rekreace:</p> <p>Střední Čechy: Východní Čechy: Severní Čechy: Západní Čechy Jižní Čechy Českomoravská vrchovina Severní Morava</p> | <p>MKV – lidské vztahy – právo všech lidí žít společně a podílet se na spolupráci, uplatňování principu slušného chování</p> |



| | | |
|---|--|---|
| <ul style="list-style-type: none"> - vypráví o návštěvě významných míst a měst, popíše, čím jsou zajímavá - zná základní údaje o Libereckém kraji | <p>Brno, Střední a jižní Morava</p> <p>Náš kraj</p> | |
| <p>LIDE A CAS</p> | | |
| <ul style="list-style-type: none"> - umí si vytvořit představu o životě v pravěku, podmínkách života, způsobu obživy, typické rostliny a živočichové | <p>Pravěk</p> | |
| <p>Slované</p> | | |
| <ul style="list-style-type: none"> - vypráví o příchodu Slovanských kmenů, jejich první sjednocení - zná první slovanský stát – Velkomoravskou říši - vypráví o šíření křesťanství | <p>Kupec Sámo</p> <p>Velkomoravská říše</p> <p>Konstantin a Metoděj</p> | <p>OSV 1 – rozvoj schopností poznávání – cvičení smyslového vnímání, pozornosti a soustředění</p> |
| <p>Vznik českého státu, vláda přemyslovských knížat</p> | | |
| <ul style="list-style-type: none"> - zná nejstarší pověsti - seznámí se se základními prvky románského slohu - zná historii zavraždění knížete Václava. | <p>Staré pověsti české</p> <p>Románský sloh</p> <p>Kníže Václav a Boleslav</p> <p>Slavníkovci a Svatý Vojtěch</p> <p>Kníže Oldřich a jeho syn Břetislav</p> <p>Vratislav II.</p> | <p>OSV 2 – poznávání lidí – vzájemné poznávání se ve třídě</p> <p>- mezilidské vztahy – péče o dobré vztahy, chování podporující dobré vztahy, empatie a pohled na svět očima druhého</p> |



| | | |
|--|---|---|
| Za vlády Přemyslovských králů | | |
| <ul style="list-style-type: none"> - ví, kdy se Přemyslovci stali dědičnými králi - popíše gotický sloh, známé stavby - zná pojem – vymření Přemyslovců po meči | <p>Dědičný královský titul</p> <p>Anežka Česká</p> <p>Král železný a zlatý – Přemysl Otakar II.</p> <p>Poslední Přemyslovci</p> | <p>MKV – lidské vztahy – právo všech lidí žít společně a podílet se na spolupráci, uplatňování principu slušného chování</p> |
| Český stát za vlády Lucemburků | | |
| <ul style="list-style-type: none"> - zná nejdůležitější fakta o přínosu Karla IV. pro rozkvět Českého státu | <p>Karel IV.</p> <p>Václav IV., Zikmund Lucemburský</p> | |
| Život ve středověku | | |
| <ul style="list-style-type: none"> - vytváří si představu o životě ve středověku - seznamuje se s prvky gotického stylu | <p>Život různých vrstev lidu ve středověku</p> <p>Gotický sloh</p> | |
| Husitství a doba pohusitská | | |
| <ul style="list-style-type: none"> - zná základní údaje o životě a významu Jana Husa, jeho pokračovatelů - zná představitele doby pohusitské a nejvýznamnější události | <p>Jan Hus</p> <p>Husitské vojsko</p> <p>Jan Žižka z Trocnova</p> <p>Bitva u Lipan</p> <p>Jiří z Poděbrad</p> <p>Jagellonci</p> | <p>OSV 3 – řešení problémů a rozhodovací dovednosti – zvládnutí učebních problémů</p> <ul style="list-style-type: none"> - hodnoty, postoje, praktická etika |
| První Habsburkové na českém trůně | | |



| | | |
|--|-----------------------------------|--|
| <ul style="list-style-type: none"> - <i>utváří si představu o době císaře Rudolfa II. (využití znalosti filmu Pekařův císař a Císařův pekař)</i> - <i>seznamuje se se základními prvky renesance</i> | Císař Rudolf II. Renesance | |
|--|-----------------------------------|--|

8.20.

| | |
|---------------------|-------------------------------------|
| Vzdělávací oblast : | Člověk a jeho svět |
| Vyučovací předmět : | Náš svět – Přírodověda - Vlastivěda |
| Období – ročník : | 2. období – 5. ročník |
| Počet hodin : | 2 + 2 hodiny týdně |
| Učební texty : | |

Cílové zaměření vzdělávací oblasti

Vzdělávání v dané vzdělávací oblasti směřuje k utváření a rozvíjení klíčových kompetencí tím, že vede žáka k:

- utváření pracovních návyků v jednoduché samostatné i týmové činnosti
- orientaci ve světě informací a k časovému a místnímu propojování historických, zeměpisných a kulturních informací
- rozšiřování slovní zásoby v osvojovaných tématech, k pojmenovávání pozorovaných skutečností a k jejich zachycení ve vlastních projevech, názorech a výtvorech
- poznávání a chápání rozdílů mezi lidmi, ke kulturnímu a tolerantnímu chování a jednání na základě společně vytvořených a přijatých nebo obecně uplatňovaných pravidel soužití, k plnění povinností a společných úkolů
- samostatnému a sebevědomému vystupování a jednání, k efektivní, bezproblémové a bezkonfliktní komunikaci i v méně běžných situacích, k poznávání a ovlivňování své jedinečnosti (možností a limitů)
- utváření ohleduplného vztahu k přírodě i kulturním výtvorům a k hledání možností aktivního uplatnění při jejich ochraně
- přirozenému vyjadřování pozitivních citů ve vztahu k sobě i okolnímu prostředí
- objevování a poznávání všeho, co jej zajímá, co se mu líbí a v čem by v budoucnu mohl uspět



- poznávání podstaty zdraví i příčin nemocí, k upevňování preventivního chování, účelného rozhodování a jednání v různých situacích ohrožení vlastního zdraví a bezpečnosti i zdraví a bezpečnosti druhých

Očekávané výstupy předmětu

Na konci 2. období základního vzdělávání žák:

MÍSTO, KDE ŽIJEME

1. určí a vysvětlí polohu svého bydliště nebo pobytu vzhledem ke krajině a státu
2. určí světové strany v přírodě i podle mapy, orientuje se podle nich a řídí se podle zásad bezpečného pohybu a pobytu v přírodě
3. rozlišuje mezi náčrty, plány a základními typy map; vyhledává jednoduché údaje o přírodních podmínkách a sídlištích lidí na mapách naší republiky, Evropy a polokouli
4. vyhledá typické regionální zvláštnosti přírody, osídlení, hospodářství a kultury, jednoduchým způsobem posoudí jejich význam z hlediska přírodního, historického, politického, správního a vlastnického
5. zprostředkuje ostatním zkušenosti, zážitky a zajímavosti z vlastních cest a porovná způsob života a přírodu v naší vlasti i v jiných zemích
6. rozlišuje hlavní orgány státní moci a některé jejich zástupce, symboly našeho státu a jejich význam

LIDÉ KOLEM NÁS

7. vyjádří na základě vlastních zkušeností základní vztahy mezi lidmi, vyvodí a dodržuje pravidla pro soužití ve škole, mezi chlapci a dívkami, v rodině, v obci (městě)
8. rozlišuje základní rozdíly mezi jednotlivci, obhájí při konkrétních činnostech své názory, popřípadě připustí svůj omyl, dohodne se na společném postupu a řešení se spolužáky
9. rozpozná ve svém okolí jednání a chování, která se už tolerovat nemohou a která porušují základní lidská práva nebo demokratické principy
10. rozlišuje základní formy vlastnictví; používá peníze v běžných situacích



11. poukáže v nejbližším společenském a přírodním prostředí na změny a některé problémy a navrhne možnosti zlepšení životního prostředí obce (města)

LIDÉ A ČAS

12. pracuje s časovými údaji a využívá zjištěných údajů k pochopení vztahů mezi ději a mezi jevy
13. využívá archivů, knihoven, sbírek muzeí a galerií jako informačních zdrojů pro pochopení minulosti; zdůvodní základní význam chráněných částí přírody, nemovitých i movitých kulturních památek
14. rozeznává současné a minulé a orientuje se v hlavních reáliích minulosti a současnosti naší vlasti s využitím regionálních specifik
15. srovnává a hodnotí na vybraných ukázkách způsob života a práce předků na našem území v minulosti a současnosti s využitím regionálních specifik
16. objasní historické důvody pro zařazení státních svátků a významných dnů

ROZMANITOST PŘÍRODY

17. objevuje a zjišťuje propojenost prvků živé a neživé přírody, princip rovnováhy přírody a nachází souvislosti mezi konečným vzhledem přírody a činností člověka
18. vysvětlí na základě elementárních poznatků o Zemi jako součásti vesmíru souvislost s rozdělením času a střídáním ročních období
19. zkoumá základní společenstva ve vybraných lokalitách regionů, zdůvodní podstatné vzájemné vztahy mezi organismy a nachází shody a rozdíly v přizpůsobení organismů prostředí
20. porovnává na základě pozorování základní projevy života na konkrétních organismech, prakticky třídí organismy do známých skupin, využívá k tomu i jednoduché klíče a atlasy
21. zhodnotí některé konkrétní činnosti člověka v přírodě a rozlišuje aktivity, které mohou prostředí i zdraví člověka podporovat nebo poškozovat
22. založí jednoduchý pokus, naplánuje a zdůvodní postup, vyhodnotí a vysvětlí výsledky pokusu

ČLOVĚK A JEHO ZDRAVÍ



23. využívá poznatků o lidském těle k vysvětlení základních funkcí jednotlivých orgánových soustav a podpoře vlastního zdravého způsobu života
24. rozlišuje jednotlivé etapy lidského života a orientuje se ve vývoji dítěte před a po jeho narození
25. účelně plánuje svůj čas pro učení, práci, zábavu a odpočinek podle vlastních potřeb s ohledem na oprávněné nároky jiných osob
26. uplatňuje účelné způsoby chování v situacích ohrožujících zdraví a v modelových situacích simulujících mimořádné události
27. předvede v modelových situacích osvojené jednoduché způsoby odmítání návykových látek
28. uplatňuje základní dovednosti a návyky související s podporou zdraví a jeho preventivní ochranou
29. ošetří drobná poranění a zajistí lékařskou pomoc
30. uplatňuje ohleduplné chování k druhému pohlaví a orientuje se v bezpečných způsobech sexuálního chování mezi chlapci a děvčaty v daném věku

Cílové zaměření předmětu v 5. ročníku ZV

Vzdělávání v předmětu v 5. ročníku směřuje k:

- poznávání určujících znaků v třídění organismů
- rozlišení základních skupin rostlin, živočichů a hub
- seznámení se sluneční soustavou, podmínkami života na Zemi
- poznání historie naší země v období středověku
- získání vztahu k významným památkám gotického, renesančního a barokního stavebního slohu
- pochopení sounáležitosti člověka s neživou přírodou a ostatními organismy
- poznání lidského těla, orgánů a orgánových soustav
- získání vztahu k vlastnímu zdraví a zdravému způsobu života
- seznámení se základy techniky a jednoduchými stroji
- porozumění závislosti člověka na přírodních zdrojích a nutnosti chránit životní prostředí
- seznámení s Evropou, evropskými zeměmi
- získání vztahu k evropské kultuře a dědictví
- poznávání rozmanitosti života na Zemi



| Dílčí výstupy | Učivo | Průřezové téma |
|---|---|--|
| ROZMANITOST NEŽIVÉ A ŽIVÉ PŘÍRODY, OCHRANA PŘÍRODY | | |
| Od vesmíru k člověku – I. část | | |
| Co jsme již poznali | | |
| Chápe způsob výživy rostlin, hub a živočichů. | <u>Opakování:</u> Důraz: odlišnost mezi výživou rostlin, živočichů, hub; | |
| Třídění organismů | | |
| <i>Ví, že rozdíly mezi způsobem výživy jsou základním rozlišovacím znakem hlavních skupin organismů; Ví, že jedinec patří k určitému druhu, který se vyznačuje určitou stavbou a činností těla, určitým způsobem života a zajišťuje své potomstvo.</i> <i>Umí používat jednoduché atlasy a klíče přírodnin</i> | Rod, druh Třídění živočichů: - bezobratlí - obratlovci (ryby, obojživelníci, plazi, ptáci, savci) <i>Třídění rostlin</i> - rostliny výtrusné - rostliny semenné (nahosemenné, krytosemenné) - používání jednoduchých atlasů, klíčů | ENV – Člověk a příroda |
| Země ve vesmíru | | |
| <i>Popíše sluneční soustavu, vliv Slunce na podmínky života na Zemi.</i> <i>Má představu o velikosti Země.</i> <i>Chápe otáčení Země kolem osy a pohyb kolem Slunce, související střídání dne, noci i ročních období;</i> | Sluneční soustava Zkoumání vesmíru Model Země – glóbus Velikost Země Otáčení Země Denní doby Čas a denní doby | ENV - lidské aktivity a problémy životního prostředí vztah člověka k prostředí – náš životní styl (spotřeba věcí, energie, odpady, způsoby jednání a vlivy na prostředí) |



| | | |
|---|---|---|
| <p><i>Vysvětlí, co je zemská přitažlivost;</i></p> <p><i>Popíše složení vzduchu a jeho význam pro život;</i></p> | <p>Země jako magnet</p> <p>Zemská přitažlivost</p> <p>Porovnání magnetického a gravitačního pole</p> <p>Vzdušný obal Země</p> <p>Roční období</p> | |
| <p>LIDE A CAS</p> | | |
| <p>Obrazy ze starších českých dějin – II. část (dokončení ze 4. ročníku)</p> | | |
| <p>Lucemburkové na českém trůně</p> | | |
| <p><i>Ví, že po vymření Přemyslovců nastoupil na trůn Jan Lucemburský, manžel Elišky Přemyslovny</i></p> <p><i>Vypráví o životě Karla IV, ví, které významné stavby založil.</i></p> <p><i>Vypráví o středověkém životě;</i></p> <p><i>Chápe a popisuje rozdíl života lidí za vlády Lucemburků a v současnosti na obecné úrovni i ve své obci</i></p> <p><i>Vyhledává informace o naší minulosti např. v encyklopediích nebo archivech, muzeích, kulturních památkách</i></p> | <p>Jan Lucemburský a Eliška Přemyslovna</p> <p>Karel IV, císař a král</p> <p>Karel IV. – otec vlasti</p> <p>Nové město pražské, Karlova univerzita</p> <p>Srovnávání doby vlády Lucemburků v českých zemích se současností na úrovni země i své obce, porovnání způsobu života dnes a dříve</p> <p>Archiv, muzeum, galerie, kulturní památka dané doby jako zdroj informací o minulosti</p> | <p>OSV 3 – řešení problémů a rozhodovací dovednosti – zvládání učebních problémů</p> <p>- hodnoty, postoje, praktická etika</p> |
| <p>Husitské války</p> | | |
| <p><i>Zná Husovy myšlenky o reformě církve. Ví, kdy byl upálen – státní svátek; Popíše taktiku husitů v boji s křižáky; Vypráví o známých bitvách a</i></p> | <p>Jan Hus a jeho doba</p> <p>6.7. Den upálení mistra Jana Husa</p> <p>Husité, husitské války</p> | <p>MKV – lidské vztahy – právo všech lidí žít společně a podílet se na spolupráci, uplatňování principu slušného chování</p> |



| | | |
|--|--|--|
| <p><i>vojenském umění Jana Žižky;</i></p> <p><i>Vypráví o porážce husitů</i></p> <p><i>Chápe a porovnává život lidí za husitských válek s dneškem na obecné úrovni i ve své obci</i></p> <p><i>Vyhledává informace o naší minulosti např. v encyklopediích nebo archivech, muzeích, kulturních památkách</i></p> | <p>Bitva u Sudoměře, u Domažlic;</p> <p>Bitva u Lipan.</p> <p>Srovnávání doby husitských válek se současností na úrovni země i své obce, porovnání způsobu života dnes a dříve</p> <p>Archiv, muzeum, galerie, kulturní památka dané doby jako zdroj informací o minulosti</p> | |
| <p>Život v českých zemích po husitských válkách</p> | | |
| <p><i>Vysvětlí, co se dělo po skončení husitských válek v českém království;</i></p> <p><i>Vypráví o vládě Jiřího z Poděbrad, jeho mírových snahách;</i></p> <p><i>Chápe a popisuje rozdíl života lidí v daném období a v současnosti na obecné úrovni i ve své obci</i></p> <p><i>Vyhledává informace o naší minulosti např. v encyklopediích nebo archivech, muzeích, kulturních památkách</i></p> | <p>Zikmund Lucemburský</p> <p>Král Jiří z Poděbrad</p> <p>Srovnávání doby daného období se současností na úrovni země i své obce, porovnání způsobu života dnes a dříve</p> <p>Archiv, muzeum, galerie, kulturní památka dané doby jako zdroj informací o minulosti</p> | |
| <p>Jagellonci na českém trůně</p> | | |
| <p><i>Popíše, jaké bylo období vlády Jagellonců; Zná významné stavby vrcholné gotiky;</i></p> <p><i>Chápe a popisuje rozdíl života lidí za vlády Jagellonců s životem dnes na obecné úrovni i ve své obci</i></p> | <p>Vladislav Jagellonský</p> <p>Stavby: Vladislavský sál, Prašná brána, chrám sv. Barbory. Vláda zemských sněmů;</p> <p>Srovnávání doby vlády Jagellonců se současností na úrovni země i své obce,</p> | |

| | | |
|---|---|--|
| <p><i>Vyhledává informace o naší minulosti např. v encyklopediích nebo archivech, muzeích, kulturních památkách</i></p> | <p>porovnání způsobu života dnes a dříve</p> <p>Archiv, muzeum, galerie, kulturní památka dané doby jako zdroj informací o minulosti</p> | |
| <p>Na počátku vlády Habsburků</p> | | |
| <p><i>Vypráví o rozvoji vzdělanosti, obchodu a zemědělství v době nástupu Habsburků na český trůn;</i></p> <p><i>Popíše hlavní rysy renesance. Jmenuje známé stavby v tomto slohu</i></p> <p><i>Vypráví o vědeckých a uměleckých zálibách Rudolfa II.</i></p> <p><i>Chápe a porovnává život lidí za vlády Habsburků se současným životem na obecné úrovni i ve své obci</i></p> <p><i>Vyhledává informace o naší minulosti např. v encyklopediích nebo archivech, muzeích, kulturních památkách</i></p> | <p>Ferdinand I. Habsburský 1526</p> <p>Stříbrné doly</p> <p>Renesance</p> <p>Rudolf II</p> <ul style="list-style-type: none"> - astronomové Tycho Brahe a Jan Kepler - alchymisté - malíři, sochaři <p>Srovnávání doby vlády Habsburků se současností na úrovni země i své obce, porovnání způsobu života dnes a dříve</p> <p>Archiv, muzeum, galerie, kulturní památka dané doby jako zdroj informací o minulosti</p> | <p>OSV 3</p> |
| <p>České země po bitvě na Bílé hoře</p> | | |
| <p><i>Ví, jaké měla důsledky bitva na Bílé hoře 1620;</i></p> <p><i>Zná základní myšlenky a dílo J.A.K.</i></p> <p><i>Vypráví, jak se období po třicetileté válce projevilo na českém národu, jazyce;</i></p> <p><i>Chápe a porovnává život lidí po bitvě na Bílé hoře</i></p> | <p>České povstání proti Habsburkům</p> <p>Třicetiletá válka</p> <p>Jan Ámos Komenský</p> <p>Život po třicetileté válce</p> <p>Barokní sloh, významné stavby;</p> | <p>MKV – lidské vztahy – právo všech lidí žít společně a podílet se na spolupráci, uplatňování principu slušného chování</p> |



| | | |
|--|---|---|
| <p><i>se současností na obecné úrovni i ve své obci</i></p> <p><i>Vyhledává informace o naší minulosti např. v encyklopediích nebo archivech, muzeích, kulturních památkách</i></p> | <p>Srovnávání doby daného období se současností na úrovni země i své obce, porovnání způsobu života dnes a dříve</p> <p>Archiv, muzeum, galerie, kulturní památka dané doby jako zdroj informací o minulosti</p> | |
| <p>Císařovna Marie Terezie a císař Josef II</p> | | |
| <p><i>Ví které změny provedla Marie Terezie a proč.</i></p> <p><i>Ví, které reformy se uskutečnily za vlády Josefa II, jaký měly význam;</i></p> <p><i>Chápe a porovnává život lidí za vlády Marie Terezie se současností na obecné úrovni i ve své obci</i></p> <p><i>Vyhledává informace o naší minulosti např. v encyklopediích nebo archivech, muzeích, kulturních památkách</i></p> | <p>Marie Terezie</p> <p>Osvícený panovník Josef II.</p> <p>- zrušení nevolnictví, reformy</p> <p>Srovnávání doby vlády Marie Terezie a Josefa II. se současností na úrovni země i své obce, porovnání způsobu života dnes a dříve</p> <p>Archiv, muzeum, galerie, kulturní památka dané doby jako zdroj informací o minulosti</p> | <p>OSV 1 – rozvoj schopností poznávání – cvičení smyslového vnímání, pozornosti a soustředění</p> |
| <p>Obrazy z novějších českých dějin</p> | | |
| <p>České země součástí Rakouska-Uherska</p> | | |
| <p><i>Zná význam národního obrození</i></p> <p><i>Umí vyprávět o založení Národního divadla – zná některé osobnosti kulturního života 19. století</i></p> <p><i>Popisuje nejdůležitější vynálezy 19. století</i></p> <p><i>Chápe uspořádání společnosti v 2. pol. 19. stol.</i></p> <p><i>Chápe a popisuje rozdíl života lidí</i></p> | <p>Národní obrození</p> <p>Buditelé českého národa – např. J. K. Tyl, F. Palacký</p> <p>Píseň Kde domov můj</p> <p>Národní divadlo – osobnosti kultury B. Smetana, M. Aleš, B. Němcová, A. Jirásek</p> <p>Vynálezy 19. století – parní stroj, lodní šroub,</p> | |

| | | |
|---|---|--|
| <p><i>za Rakouska-Uherska a dnes na obecné úrovni i ve své obci</i></p> <p><i>Vyhledává informace o naší minulosti např. v encyklopediích nebo archivech, muzeích, kulturních památkách</i></p> | <p>bleskovod, el. energie, oblouková lampa</p> <p>Uspořádání společnosti 2. poloviny 19. století</p> <p>Srovnávání doby Rakouska-Uherska se současností na úrovni země i své obce, porovnání způsobu života dnes a dříve</p> <p>Archiv, muzeum, galerie, kulturní památka dané doby jako zdroj informací o minulosti</p> | |
| <p>První světová válka</p> | | |
| <p><i>Vypráví o událostech první světové války na přiměřené úrovni</i></p> <p><i>Zná význam vzniku samostatného českého státu 28. října 1918 – státní svátek</i></p> <p><i>Chápe a popisuje rozdíl života lidí za první světové války a dnes na obecné úrovni i ve své obci</i></p> <p><i>Vyhledává informace o naší minulosti např. v encyklopediích nebo archivech, muzeích, kulturních památkách</i></p> | <p>Vznik první světové války – 1914</p> <p>Zapojení mnoha států světa</p> <p>Rozpad Rakouska-Uherska</p> <p>Vznik samostatného českého státu</p> <p>28. října 1918 – státní svátek</p> <p>Srovnávání doby první světové války se současností na úrovni země i své obce, porovnání způsobu života dnes a dříve</p> <p>Archiv, muzeum, galerie, kulturní památka dané doby jako zdroj informací o minulosti</p> | |
| <p>Samostatné Československo</p> | | |
| <p><i>Umí popisovat stručně život lidí za první republiky</i></p> | <p>První republika a její součásti (české země, Slovensko a Podkarpatská Rus)</p> | |



| | | |
|---|---|--|
| <p><i>Chápe význam pojmů demokratický stát, demokratické volby, rovnoprávnost</i></p> <p><i>Vypráví o životě prezidenta T. G. Masaryka</i></p> <p><i>Chápe a popisuje rozdíl života lidí za první republiky a dnes na obecné úrovni i ve své obci</i></p> <p><i>Vyhledává informace o naší minulosti např. v encyklopediích nebo archivech, muzeích, kulturních památkách</i></p> | <p>Pojem demokratický stát, demokratické volby, rovnoprávnost</p> <p>První prezident T. G. Masaryk</p> <p>Srovnávání doby první republiky se současností na úrovni země i své obce, porovnání způsobu života dnes a dříve</p> <p>Archiv, muzeum, galerie, kulturní památka dané doby jako zdroj informací o minulosti</p> | |
| <p>Druhá světová válka</p> | | |
| <p><i>Popisuje na přiměřené úrovni průběh druhé světové války</i></p> <p><i>Umí vysvětlit pojmy fašismus, koncentrační tábor, gestapo, partyzánský boj</i></p> <p><i>Zná tragické události v Lidicích a Ležákách</i></p> <p><i>Chápe význam státního svátku den osvobození</i></p> <p><i>Chápe a popisuje rozdíl života lidí za druhé světové války a dnes na obecné úrovni i ve své obci</i></p> <p><i>Vyhledává informace o naší minulosti např. v encyklopediích nebo archivech, muzeích, kulturních památkách</i></p> | <p>Napadení Čech a Moravy 1939 – vznik Protektorátu Čech a Moravy</p> <p>Zavření českých vysokých škol 17. 11.</p> <p>Pojem fašismus, koncentrační tábor, gestapo, partyzánský boj</p> <p>Problematika Židů</p> <p>Lidice, Ležáky</p> <p>Porážka Německa 1945</p> <p>Den osvobození – státní svátek 8.5.</p> <p>Srovnávání doby druhé světové války se současností na úrovni země i své obce, porovnání způsobu života dnes a dříve</p> | |



| | | |
|--|--|---|
| | Archiv, muzeum, galerie, kulturní památka dané doby jako zdroj informací o minulosti | |
| Obnovení Československa | | |
| <p><i>Umí vysvětlit změny ve společnosti naší republiky, které nastaly po ukončení druhé světové války</i></p> <p><i>Zná pojem totalitní vláda, cenzura</i></p> <p><i>Chápe a porovnává život lidí v období vlády komunistické strany s dneškem na obecné úrovni i ve své obci</i></p> <p><i>Vyhledává informace o naší minulosti např. v encyklopediích nebo archivech, muzeích, kulturních památkách</i></p> | <p>Znárodňování po válce</p> <p>Totalitní vláda komunistické strany</p> <p>Ztráta lidských svobod</p> <p>Cenzura</p> <p>Srovnávání doby obnovení Československa po druhé světové válce se současností na úrovni země i své obce, porovnání způsobu života dnes a dříve</p> <p>Archiv, muzeum, galerie, kulturní památka dané doby jako zdroj informací o minulosti</p> | |
| Návrat k demokracii | | |
| <p><i>Umí na přiměřené úrovni popisovat události sametové revoluce a chápe její význam</i></p> <p><i>Pamatuje si datum 17.11. jako Den boje za svobodu a demokracii</i></p> <p><i>Zná jména prezidentů současné doby</i></p> <p><i>Umí stručně popsat změny ve společnosti a v hospodářství (soukromé a státní vlastnictví)</i></p> <p><i>Zná letopočet 1993 jako vznik samostatné české republiky</i></p> | <p>Sametová revoluce 17. 11. 1989</p> <p>17. 11. – Den boje za svobodu a demokracii (státní svátek)</p> <p>Odstoupení komunistické vlády</p> <p>Prezident Václav Havel, Václav Klaus</p> <p>Návrat svobody a demokracie</p> <p>Budování tržní ekonomiky</p> <p>Soukromé a státní vlastnictví</p> | <p>VDO – formy participace občanů v politickém životě – vplební systémy a demokratické volby, obec jako základní jednotka samosprávy státu</p> <p>- principy demokracie jako formy vlády a způsobu rozhodování – význam Ústavy jako zákona země</p> |



| | | |
|---|---|--|
| <p><i>Umí vysvětlit pojmy Ústava, orgány moci, státní symboly a demokratické volby</i></p> <p><i>Orientuje se ve formách vlastnictví,</i></p> <p><i>uvědomuje si hodnotu peněz a umí používat na přiměřené úrovni</i></p> <p><i>Vyhledává informace o naší minulosti např. v encyklopediích nebo archivech, muzeích, kulturních památkách</i></p> | <p>1993 – vznik České republiky</p> <p>Ústava, orgány moci, státní symboly</p> <p>Archiv, muzeum, galerie, kulturní památka dané doby jako zdroj informací o minulosti</p> | |
| <p style="text-align: center;">ROZMANITOST NEŽIVÉ A ŽIVÉ PŘÍRODY, OCHRANA PŘÍRODY</p> <p>Od vesmíru k člověku – II. část</p> | | |
| <p>Člověk</p> | | |
| <p><i>Chápe sounáležitost člověka s ostatními organismy i lidské odlišnosti;</i></p> <p><i>Zná potřebu citových mezilidských vztahů a důležitost dodržování pravidel soužití lidí ve společnosti;</i></p> <p><i>Uvědomuje si společné vlastnosti lidí bez ohledu na barvu pleti a národnost</i></p> <p>Popíše stavbu lidského těla;</p> <p><i>Chápe ochrannou funkci kůže;</i></p> <p>Dovede popsat hlavní části kostry a vysvětlí její funkci; Dbá na správné držení těla; Ví, že svaly zajišťují pohyb; Popíše</p> | <p><i>Člověk na Zemi</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - lidská společnost - lidská řeč - zručnost ruky - způsob práce a života lidí <p><i>Lidský organismus</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - kůže - kostra - svaly - smysly a nervy - význam potravy, vody a vzduchu | <p>Výchova ke zdraví</p> <p>OSV 1 – rozvoj schopností poznávání – cvičení smyslového vnímání, pozornosti a soustředění</p> <p>-sebepoznání a sebepojetí – moje tělo, moje psychika, co o sobě vím a co ne</p> <p>- psychohygiena – dovednosti pro pozitivní naladění mysli a dobrý vztah k sobě samému, hledání pomoci při Vpotížích</p> |



| | | |
|--|--|--|
| <p>smysly a smyslové orgány, jejich funkci. Ví o činnosti mozku a nervů. Zná látky, nezbytné pro naše tělo; Popíše cestu potravy tělem; Vysvětlí princip dýchání; Ví, jakým způsobem jsou rozváděny látky po těle; Chápe celistvost lidského organismu, funkci orgánů a soustav;</p> <p><i>Popisuje, hodnotí svůj denní režim</i></p> <p><i>Ví, které potraviny a tekutiny prospívají zdraví. Zná škodlivé látky, nebezpečí kouření, alkoholu a drog.</i></p> <p><i>Umí správně reagovat v modelových situacích při styku se škodlivými látkami nebo při mimořádných událostech. Dbá na bezpečnost, chrání zdraví, umí provést jed. ošetření při úrazu, zavolat lékaře.</i></p> <p><i>Ví, že rozdílnost pohlaví je základem pro rozmnožování; umí popsat jednotlivé etapy života člověka.</i></p> <p><i>Chápe, splynutí pohlavních buněk jako podstatu pohlavního rozmnožování;</i></p> <p><i>Vypráví o funkci rodiny; Vyjádří, co všechno mu přináší škola; Popíše základní lidská práva a práva dítěte, zná demokratické principy,</i></p> | <ul style="list-style-type: none"> - přijímání a využívání potravy - dýchání - rozvádění látek po těle - vylučování - celistvost lidského organismu <p><i>Naše tělo a zdraví</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - denní režim - infekční nemoci - hygiena, očkování - kouření, drogy, škodlivé vlivy - nebezpečí úrazů, ušetření drobných poranění - správné způsoby chování při mimořádných událostech (např. úraz, nemoc, autonehoda, požár, povodeň apod.) <p><i>Muž a žena</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - chlapec a dívka - pohlavní orgány - dospívání, puberta a další jednotlivé etapy života člověka | <ul style="list-style-type: none"> - Výchova ke zdraví - Člověk v ohrožených živ. situacích - Výchova ke zdraví <p>OSV 3 – řešení problémů a rozhodovací dovednosti – zvládání učebních problémů</p> <ul style="list-style-type: none"> - hodnoty, postoje, praktická etika <p>OSV 2 - poznávání lidí – vzájemné poznávání se ve třídě</p> <ul style="list-style-type: none"> - mezilidské vztahy – péče o dobré vztahy, chování podporující dobré vztahy, empatie a pohled na svět očima druhého |
|--|--|--|



| | | |
|--|---|---|
| <p><i>pozná porušování těchto práv a principů.</i></p> <p>Vysvětlí, k čemu nám slouží technické prostředky, uvádí příklady;</p> <p><i>Zná jednotku síly a ví, jak ji měříme, umí jí změřit siloměrem. (pokus)</i></p> <p><i>Popíše jednoduché stroje a uvádí příklady jejich využití v životě;</i></p> <p>Ví, že energie slunečního záření je ukládána do organických látek;</p> <p><i>Popíše funkci parního stroje a spalovacího motoru; Vypráví, k čemu se motory používají; Zná způsoby výroby elektrické energie a uvádí příklady jejího využití;</i></p> <p><i>Popíše, jaké přírodní zdroje člověk využívá. Chápe, že přírodní zdroje jsou vyčerpateľné i obnovitelné.</i></p> <p><i>Ví, že životní prostředí musíme chránit; Navrhuje řešení i v regionálním měřítku.</i></p> <p><i>Uvádí příklady výroby, především v místě školy, bydliště, regionu;</i></p> <p><i>Popíše a na příkladech uvádí, jak činnost člověka ovlivňuje životní prostředí; navrhuje možnosti zlepšení životního prostředí své obce.</i></p> | <ul style="list-style-type: none"> - oplození, vývin zárodku, plodu, narození <p><i>Lidský život</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - rodina - škola - společnost (lidské práva, práva dítěte, demokratické principy) <p><i>Člověk a technika</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - síla – pokusy se siloměrem - páka - nakloněná rovina - kladka - kolo - energie - parní stroj - spalovací motor - elektrická energie <p><i>Člověk a přírodní zdroje</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - vzduch - voda - půda - uhlí, ropa, zemní plyn | <p>ENV - lidské aktivity a problémy životního prostředí</p> <p>vztah člověka k prostředí – náš životní styl (spotřeba věcí, energie, odpady, způsoby jednání a vlivy na prostředí)</p> <p>ENV – Člověk a životní prostředí</p> |
|--|---|---|



| | | |
|--|--|--|
| <p><i>Zná zásady chování v přírodě;</i></p> | <p><i>Člověk a výroba</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - místní závody, zdroje surovin - průmysl v regionu, doprava <p><i>Člověk a prostředí</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - vliv těžby surovin - vliv průmyslové výroby, zemědělství <p>Chráněná území, ochrana přírody;</p> <ul style="list-style-type: none"> - regionální ochrana přírody | |
| <p>Místo, kde žijeme</p> | | |
| <p>Putování po Evropě</p> | | |
| <p><i>Zná globus, ví co jsou poledníky a rovnoběžky; Na globu ukáže severní, jižní, západní, východní polokouli, severní a jižní pól; Určí světové strany na mapě i v přírodě; Popíše světadíly a oceány; Rozlišuje náčrty, plány, mapy a vyhledává v nich informace; Zná podnebné pásy;</i></p> <p><i>Na mapě ukáže, kde se rozkládá Evropa, ukáže její hranice</i></p> <p><i>Popíše hlavní poloostrovy a ostrovy;</i></p> <p><i>Zná největší nížiny a horstva;</i></p> | <p><i>Planeta Země</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - zeměpisná síť, světové strany - Hlavní a protilehlý poledník - Rovník - Pevnina a oceány - Náčrty, plány a mapy <p><u>Evropa</u> – poloha na Zemi</p> <p><i>Nížiny a hory v Evropě</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - Východoevropská rovina, Valašská nížina, Uherská, Francouzská a Středoevropská | |



| | | |
|---|---|---|
| <p><i>Ví, co je počasí, podnebí, jaké jsou podmínky v různých částech Evropy;</i></p> <p><i>Popíše a na mapě ukáže oceány, moře;</i></p> <p><i>Zná největší evropské řeky. Ví, které naše řeky se do nich vlévají a do kterých moří ústí;</i></p> <p><i>Popisuje rozmanitost evropské přírody</i></p> <p><i>Ukáže na mapě severoevropské země;</i></p> <p><i>Popíše západoevropské země, vypráví vlastní poznatky z cest;</i></p> <p><i>Jmenuje, na mapě ukazuje státy, popíše, co o nich ví, čím jsou významné;</i></p> <p><i>Zná některá hlavní města.</i></p> <p><i>Zná sousední střeoevropské státy, jejich polohu, hlavní města, pohoří, řeky, průmysl, ostatní velká města, zajímavosti.</i></p> <p><i>Vysvětlí polohu svého bydliště v krajině, ve státě, v Evropě</i></p> <p><i>Vyhledává regionální zvláštnosti přírody, osídlení apod. a jednoduše porovnává s jinými krajinami Evropy.</i></p> | <p>nížina; Ural, Karpaty, Skandinávské pohoří, Pyreneje, Apeniny, Alpy;</p> <p><i>Co musíme vědět o podnebí před cestou po Evropě</i></p> <p><i>Polární, mírný, subtropický pás; Oceánské, vnitro-zemské a přechodné podnebí; Nadmořská výška;</i></p> <p><i>Vodstvo v Evropě</i></p> <p>Oceány a moře (Atlantský a Severní ledový oceán, Středomoří, Černé, Baltské moře).</p> <p>Řeky (Volha, Labe, Dunaj, jejich povodí, ústí).</p> <p>Rostlinstvo a živočišstvo v Evropě</p> <p><i>Evropské státy a jejich hlavní města</i></p> <p>Severní E. (Dánsko, Finsko, Švédsko, Norsko, Island)</p> <p>Západní E. (Velká Británie, Irsko, Francie, Belgie, Nizozemsko., Lucembursko)</p> <p>Jižní, jihovýchodní Evropa;</p> <p>Východní Evropa</p> <p>Německo – hospodářsky nejsilnější stát v Evropě</p> | <p>EGS – Evropa a svět nás zajímá – naši sousedé v Evropě – zážitky a zkušenosti z Evropy</p> |
|---|---|---|



| | | |
|---|---|---|
| | <p>Rakousko – náš jižní soused</p> <p>Polsko – náš severní soused</p> <p>Slovensko – země nám nejbližší</p> <p>Umístění bydliště vzhledem ke krajině, státu a Evropě</p> <p>Regionální zvláštnosti přírody, osídlení apod., posouzení jejich významu, porovnání s jinými krajinami Evropy</p> | |
| <p>ROZMANITOST NEŽIVÉ A ŽIVÉ PŘÍRODY, OCHRANA PŘÍRODY</p> | | |
| <p>Od vesmíru k člověku – III. část</p> | | |
| <p>Rozmanitost podmínek života na Zemi</p> | | |
| <p><i>Zná úlohu vody v přírodě;</i></p> <p><i>Ví, že teplota vzduchu, množství vody a sluneční záření nejvíce ovlivňují život v přírodě; Zná některé mořské živočichy, včetně vlastních pozorování</i></p> <p><i>Popíše rozmanitost života v tropických oblastech, savanách, na pouštích, zná živočichy polárních oblastí;</i></p> <p><i>Zná podnebí a podmínky života mírného pásu;</i></p> <p><i>Popisuje živočichy cizokrajných oblastí, známé ze ZOO;</i></p> | <p>Voda v krajině</p> <p>Moře, oceány</p> <p>Množství slunečního záření na různých místech Země</p> <p>Tropické deštné lesy</p> <p>Savany</p> <p>Pouště, polopouště</p> <p>Polární oblasti</p> <p>Podnebí mírného pásu</p> | <p>ENV - lidské aktivity a problémy životního prostředí</p> <p>vztah člověka k prostředí – náš životní styl (spotřeba věcí, energie, odpady, způsoby jednání a vlivy na prostředí)</p> |

8.21. Umění a kultura – Hudební výchova

| | |
|---------------------|----------------------------|
| Vzdělávací oblast : | Umění a kultura |
| Vyučovací předmět : | Hudební výchova |
| Období – ročník : | 1. období - 1. až 3.ročník |
| Počet hodin : | 1 hodina týdně |
| Učební texty : | |

Cílové zaměření vzdělávací oblasti

Vzdělávání v oblasti směřuje k:

- pochopení umění jako specifického způsobu poznání a k užívání jazyka umění jako svébytného prostředku komunikace
- chápání umění a kultury v jejich vzájemné provázanosti jako neoddelitelné součásti lidské existence; k učení se prostřednictvím vlastní tvorby opírající se o subjektivně jedinečné vnímání, cítění, prožívání a představy; k rozvíjení tvůrčího potenciálu, kultivování projevů a potřeb a k utváření hierarchie hodnot
- spoluvytváření vstřícné a podnětné atmosféry pro tvorbu, pochopení a poznání uměleckých hodnot v širších sociálních a kulturních souvislostech, k tolerantnímu přístupu k různorodým kulturním hodnotám současnosti a minulosti i kulturním projevům a potřebám různorodých skupin, národů a národností
- uvědomování si sebe samého jako svobodného jedince; k tvořivému přístupu ke světu, k možnosti aktivního překonávání životních stereotypů a k obohacování emocionálního života
- zaujímání osobní účasti v procesu tvorby a k chápání procesu tvorby jako způsobu nalézání a vyjadřování osobních prožitků i postojů k jevům a vztahům v mnohotvárném světě

Očekávané výstupy předmětu

Na konci 1. období základního vzdělávání žák:

1. zpívá na základě svých dispozic intonačně čistě a rytmicky přesně v jednohlase
2. rytmizuje a melodizuje jednoduché texty, improvizuje v rámci nejjednodušších hudebních forem
3. využívá jednoduché hudební nástroje k doprovodné hře



4. reaguje pohybem na znějící hudbu, pohybem vyjadřuje metrum, tempo, dynamiku, směr melodie
5. rozlišuje jednotlivé kvality tónů, rozpozná výrazné tempové a dynamické změny v proudu znějící hudby
6. rozpozná v proudu znějící hudby některé hudební nástroje, odliší hudbu vokální, instrumentální a vokálně instrumentální

Cílové zaměření předmětu v 1. období ZV

Vzdělávání v předmětu v 1. období směřuje k:

- vnímání hudby jako důležité součásti života
- pronikání do podstaty hudebního umění
- chápání hudebního jazyka jako formy komunikace
- získávání orientace ve spektru hudebních stylů a žánrů
- rozvoji hudební představitivosti, hudebního cítění
- rozvoji hudební paměti, hudebního sluchu, intonačních schopností
- nácvičku hospodárného dýchání, zřetelné výslovnosti
- poslechu hudebních ukázek
- seznámení s některými díly předních skladatelů vážné hudby
- schopnosti hry na jednoduché rytmické nástroje
- dovednosti zpívat jednohlasé písně

| Dílčí výstupy | Učivo | Průřezové téma |
|--|--|--|
| Vokální činnosti | | |
| <ul style="list-style-type: none"> - dbá na správné dýchání a držení těla - provádí hlasová a dechová cvičení - zřetelně vyslovuje - dokáže měnit vlastnosti mluveného, či zpívaného projevu - naučí se zpívat vybrané písně, v rámci svých možností čistě, rytmicky přesně | <p>Pěvecký a mluvní projev – tvorba tónu, dýchání</p> <p>Vlastnosti zvuku, tónu, melodie, tóny hluboké x vysoké, silné x slabé, melodie veselá x smutná, pomalá x rychlá, stoupavá x klesavá</p> <p>Zpěv písní dle výběru – lidové, umělé, písně J. Uhlíře – Z.Svěráka, J.Nohavici, písně z dětských pohádek a filmů</p> | <p>OSV 1 – rozvoj schopnosti poznávání – pozornost a soustředění, cvičení dovednosti zapamatování, řešení problémů, dovednosti pro učení</p> <p>OSV 2 – řeč těla, řeč zvuků a slov, cvičení pozorování a enfatického a aktivního naslouchání</p> |



| | | |
|---|---|---|
| | | MKV – lidské vztahy (mezilidské vztahy v lidové písni) |
| Instrumentální činnosti | | |
| <ul style="list-style-type: none"> - seznamuje se s rytmickými nástroji, učí se je používat, vnímat a respektovat rytmus - učí se vytvořit jednoduchý doprovod písní s využitím rytmických nástrojů - pozná a rozlišuje hudební nástroje podle vzhledu, zvuku, dokáže je rozdělit do základních skupin | <p>Hra na jednoduché hudební nástroje – využití souboru Orfových nástrojů, flétny, xylofonu, klavíru či vlastnoručně vyrobených rytmických nástrojů</p> <p>Rytmizace, hudební hry (Na ozvěnu..)</p> <p>Hudební nástroje – jednoduché rozdělení do skupin – strunné, dechové, bicí ...</p> | |
| Hudebně – pohybové činnosti | | |
| <ul style="list-style-type: none"> - učí se taktovat jednoduché písně ve 2/4 a 3/4 taktu - provádí hudebně pohybovou činnost – chůze, běh, poskoky, jednoduché taneční kroky apod. - zvládne vytleskat jednoduchý rytmus, využívá své tělo jako prostředek k vyjádření rytmu | <p>Taktování</p> <p>Pohybové vyjádření hudby (pohybová improvizace)</p> <p>Pohybové ztvárnění některých písní</p> <p>Hra na tělo</p> <p>Seznámení se základními tanci – polka, mazurka, valčík</p> | <p>OSV 1 – rozvoj schopnosti poznávání – cvičení dovednosti zapamatování, seberegulace, sebeorganizace – cvičení sebekontroly, sebeovládání – regulace vlastního vlastního jednání a prožívání</p> <p>- kreativita – cvičení pro rozvoj základních rysů kreativity (průžnost nápadů, originalita)</p> |
| Poslechové činnosti | | |
| <ul style="list-style-type: none"> - rozlišuje kvalitu tónů, pozná rozdíl - seznamuje se s hudebními styly | <p>Kvality tónů -krátký x dlouhý, hluboký x vysoký, silný x slabý</p> <p>Různé hudební styly – pochod, ukolébavka, taneční, tradiční i moderní styly</p> | <p>MED – vnímání autora mediálních sdělení (uplatnění výrazových prostředků v hudbě a tanci)</p> |



| | | |
|---|---|---|
| <ul style="list-style-type: none"> - rozlišuje hudbu vokální a instrumentální - seznamuje se s vážnou hudbou, poznává nejznámější představitele a jejich dílo - dokáže se naučit písně podle poslechu, vnímat text, hudební nástroje apod. (využití karaoke) | <p>Hudba vokální, instrumentální, lidský hlas, hudební nástroj, zvuky</p> <p>Vážná hudba – B. Smetana, A. Dvořák, Mozart, Bach</p> <p>Poslech písní</p> | <p>hudební kultura jiných národů</p> <p>EGS – Evropa a svět nás zajímá – lidová slovesnost, zvyky a tradice národů Evropy</p> |
| <p>Hudební nauka</p> | | |
| <ul style="list-style-type: none"> - seznamuje se s notou celou, půlovou, čtvrtovou, umí je zapsat do notové osnovy - seznamuje se s názvy not ve stupnici C -dur - umí napsat houslový klíč - seznamuje se s významem pomlky, taktových čar - seznamuje se se základními hudebními pojmy – piano, forte, repetice | <p>Noty</p> <p>Houslový klíč</p> <p>Pomlky, taktová čára</p> <p>Hudební pojmy</p> | |

8.22.

| | |
|---------------------|-----------------------------------|
| vzdělávací oblast : | Umění a kultura |
| Vyučovací předmět : | Hudební výchova |
| Období – ročník : | 2. období - 4. – 5. ročník |
| | 1 hodina týdně |



| | |
|----------------|--|
| Učební texty : | |
|----------------|--|

Cílové zaměření vzdělávací oblasti

Vzdělávání v oblasti směřuje k:

- pochopení umění jako specifického způsobu poznání a k užívání jazyka umění jako svébytného prostředku komunikace
- chápání umění a kultury v jejich vzájemné provázanosti jako neoddělitelné součásti lidské existence; k učení se prostřednictvím vlastní tvorby opírající se o subjektivně jedinečné vnímání, cítění, prožívání a představy; k rozvíjení tvůrčího potenciálu, kultivování projevů a potřeb a k utváření hierarchie hodnot
- spoluvytváření vstřícné a podnětné atmosféry pro tvorbu, pochopení a poznání uměleckých hodnot v širších sociálních a kulturních souvislostech, k tolerantnímu přístupu k různorodým kulturním hodnotám současnosti a minulosti i kulturním projevům a potřebám různorodých skupin, národů a národností
- uvědomování si sebe samého jako svobodného jedince; k tvořivému přístupu ke světu, k možnosti aktivního překonávání životních stereotypů a k obohacování emocionálního života
- zaujímání osobní účasti v procesu tvorby a k chápání procesu tvorby jako způsobu nalézání a vyjadřování osobních prožitků i postojů k jevům a vztahům v mnohotvárném světě

Očekávané výstupy předmětu

Na konci 4. ročníku základního vzdělávání žák:

7. zpívá na základě svých dispozic intonačně čistě a rytmicky přesně v jednohlase či dvojhlasu v durových tóninách a při zpěvu využívá získané pěvecké dovednosti
8. orientuje se v zápisu jednoduché písně či skladby a podle svých individuálních schopností a dovedností ji realizuje
9. využívá na základě svých hudebních schopností a dovedností jednoduché, popřípadě složitější hudební nástroje k doprovodné hře i k reprodukci jednoduchých motivů skladeb a písní
10. rozpozná hudební formu jednoduché písně či skladby
11. provádí elementární hudební improvizace
12. rozpozná v proudu znějící hudby některé z užitých hudebních výrazových prostředků, upozorní na rytmické, tempové, dynamické i zřetelné harmonické změny
13. ztvárňuje hudbu pohybem s využitím tanečních kroků, na základě individuálních schopností a dovedností vytváří pohybové improvizace



Cílové zaměření předmětu ve 4. ročníku ZV

Vzdělávání v předmětu ve 4. ročníku směřuje k:

- vytváření správných pěveckých návyků
- používání zásad pěveckého dýchání
- správnému tvoření tónu a rozšiřování hlasového rozsahu
- získávání intonačních a rytmických schopností a dovedností
- správné výslovnosti a frázování ve zpěvu
- rozlišení a pochopení hudebně - vyjadřovacích prostředků (melodie, rytmus, dynamika, tempo, barva)
- rozvoji schopnosti naslouchat hudbě českých a světových skladatelů
- rozvoji hudebně pohybové činnosti – jednoduché taneční kroky a improvizovaný pohyb na hudbu
- rozvoji instrumentální činnosti hrou na Orffovy dětské hudební nástroje
- rozšíření znalostí z hudební nauky – notový záznam, hodnota not, názvy not

| Dílčí výstupy | Učivo | Průřezové téma |
|--|--|---|
| Vokální činnosti | | |
| <ul style="list-style-type: none"> - <i>dbá na správné držení těla</i> - <i>umí se zhluboka nadechnout do břicha, zadržet dech, pomalu vydechnout</i> - <i>volí správné místo pro nádech v písni</i> - <i>provádí hlasová a dechová cvičení</i> - <i>zřetelně vyslovuje</i> | <p>Pěvecký a mluvní projev – tvorba tónu, dýchání</p> <p>Vlastnosti zvuku, tónu, melodie, tóny hluboké x vysoké, silné x slabé, melodie veselá x smutná, pomalá x rychlá, stoupavá x klesavá</p> | <p>OSV 1 – rozvoj schopnosti poznávání – cvičení dovednosti zapamatování, seberegulace, sebeorganizace – cvičení sebekontroly, sebeovládání – regulace vlastního vlastního jednání a prožívání</p> <p>- kreativita – cvičení pro rozvoj základních rysů</p> |



| | | |
|--|---|---|
| <ul style="list-style-type: none"> - rozlišuje vlastnosti zvuku, tónu, melodie - dokáže měnit vlastnosti mluveného, či zpívaného projevu - zpívá v rámci svých možností čistě a rytmicky přesně v jednohlase, případně i jednoduchém dvojhase - zná solmizační slabiky - naučí se zpívat vybrané písně, v rámci svých možností čistě, rytmicky přesně | <p>Zpěv jednohlasně či dvojhlasně jednoduché i náročnější písně</p> <p>Solmizační slabiky</p> <p>Zpěv písní dle výběru – lidové, umělé, písně J. Uhlíře – Z.Svěráka, J.Nohavici, písně z dětských pohádek a filmů</p> | <p>kreativity (pružnost nápadů, originalita)</p> <p>OSV 2 – řeč těla, řeč zvuků a slov, cvičení pozorování a enfatického a aktivního naslouchání</p> <p>EGS – Evropa a svět nás zajímá – lidová slovesnost, zvyky a tradice národů Evropy</p> |
| <p>Instrumentální činnosti</p> | | |
| <ul style="list-style-type: none"> - umí používat rytmické nástroje, vnímat a respektovat rytmus - umí vytvořit jednoduchý doprovod písní s využitím rytmických nástrojů - pozná a rozlišuje hudební nástroje podle vzhledu, zvuku, dokáže je rozdělit do základních skupin - pozná i některé méně běžné hudební nástroje | <p>Hra na jednoduché hudební nástroje – využití souboru Orfových nástrojů, flétny, xylofonu, klavíru či vlastnoručně vyrobených rytmických nástrojů</p> <p>Rytmizace, hudební hry (Na ozvěnu..)</p> <p>Hudební nástroje – jednoduché rozdělení do skupin – strunné, dechové, bicí ...</p> | |
| <p>Hudebně – pohybové činnosti</p> | | |
| <ul style="list-style-type: none"> - umí taktovat jednoduché písně ve 2/4 a 3/4 taktu | <p>Taktování</p> | <p>OSV 2 – řeč těla, řeč zvuků a slov, cvičení pozorování a enfatického a</p> |



| | | |
|---|--|--|
| <ul style="list-style-type: none"> - <i>provádí hudebně pohybovou činnost – chůze, běh, poskoky, jednoduché taneční kroky apod.</i> - <i>zvládne vytleskat jednoduchý rytmus, využívá své tělo jako prostředek k vyjádření rytmu</i> | <p>Pohybové vyjádření hudby (pohybová improvizace)</p> <p>Pohybové ztvárnění některých písní</p> <p>Hra na tělo</p> <p>Seznámení se základními tanci – polka, mazurka, valčík</p> | <p>aktivního naslouchání</p> |
| <p>Poslechové činnosti</p> | | |
| <ul style="list-style-type: none"> - <i>rozlišuje kvalitu tónů, pozná rozdíl</i> - <i>seznamuje se s hudebními styly, dokáže některé poznat</i> - <i>rozlišuje hudbu vokální a instrumentální</i> - <i>seznamuje se s vážnou hudbou, zná nejznámější představitele české a světové vážné hudby a seznamuje se s jejich díly</i> - <i>dokáže se naučit písně podle poslechu, vnímat text, hudební nástroje apod. (využití karaoke)</i> | <p>Kvality tónů -krátký x dlouhý, hluboký x vysoký, silný x slabý</p> <p>Různé hudební styly – pochod, ukolébavka, taneční, tradiční i moderní styly</p> <p>Hudba vokální, instrumentální, lidský hlas, hudební nástroj, zvuky</p> <p>Vážná hudba – B. Smetana, A. Dvořák, Mozart, Bach</p> <p>Poslech písní</p> | <p>MED – fungování a vliv medií ve společnosti, vliv medií na každodenní život, společnost a kulturu, vliv medií na uspořádání dne</p> |
| <p>Hudební nauka</p> | | |
| <ul style="list-style-type: none"> - <i>seznamuje se s notou celou, půlovou, čtvrtovou, umí je zapsat do notové osnovy</i> - <i>zná názvy not ve stupnici C –dur, umí je zapsat</i> | <p>Noty</p> <p>Stupnice C-dur</p> <p>Houslový klíč</p> | |



- spoluvytváření vstřícné a podnětné atmosféry pro tvorbu, pochopení a poznání uměleckých hodnot v širších sociálních a kulturních souvislostech, k tolerantnímu přístupu k různorodým kulturním hodnotám současnosti a minulosti i kulturním projevům a potřebám různorodých skupin, národů a národností
- uvědomování si sebe samého jako svobodného jedince; k tvořivému přístupu ke světu, k možnosti aktivního překonávání životních stereotypů a k obohacování emocionálního života
- zaujímání osobní účasti v procesu tvorby a k chápání procesu tvorby jako způsobu nalézání a vyjadřování osobních prožitků i postojů k jevům a vztahům v mnohotvárném světě

Očekávané výstupy předmětu

Na konci 1. období základního vzdělávání žák:

1. rozpoznává a pojmenovává prvky vizuálně obrazného vyjádření (linie, tvary, objemy, barvy, objekty); porovnává je a třídí na základě odlišností vycházejících z jeho zkušeností, vjemů, zážitků a představ
2. v tvorbě projevuje své vlastní životní zkušenosti; uplatňuje při tom v plošném i prostorovém uspořádání lineie, tvary, objemy, barvy, objekty a další prvky a jejich kombinace
3. vyjadřuje rozdíly při vnímání události různými smysly a pro jejich vizuálně obrazné vyjádření volí vhodné prostředky
4. interpretuje podle svých schopností různá vizuálně obrazná vyjádření; odlišné interpretace porovnává se svojí dosavadní zkušeností
5. na základě vlastní zkušenosti nalézá a do komunikace zapojuje obsah vizuálně obrazných vyjádření, která samostatně vytvořil, vybral či upravil

Cílové zaměření předmětu v 1. období

Vzdělávání v předmětu v 1. období směřuje k:

- chápání uměleckého procesu jako způsobu poznání a komunikace
- získávání schopnosti přistupovat k uměleckému procesu v jeho celistvosti
- osobní účasti v uměleckém procesu



- chápání významu umění pro vlastní vnímání, cítění, poznávání vyjadřování a komunikaci
- využití různorodých uměleckých vyjadřovacích prostředků
- experimentování s materiálem, formátem
- kombinaci přístupů a technik
- řešení práce v ploše a prostoru
- probouzení záliby, radosti a potěšení z přirozených vlastností a funkcí barev, tvarů, objemů a různých materiálů
- vyhledávání a objevování zajímavých přírodních útvarů a jejich odlišení od lidských výtvorů

| Dílčí výstupy | Učivo | Průřezové téma |
|--|---|---|
| <ul style="list-style-type: none"> - probuzení chuti a odvahy vytvářet vizuálně obrazná vyjádření, vycházející z vlastních pocitů a zážitků - hledá účinné vyjadřovací prostředky, různé varianty řešení a vhodné způsoby prezentace pro vyjádření svých vjemů, dojmů, myšlenek, představ, pocitů - rozpoznává a využívá základní klasifikaci barev, světlostní a teplotní kontrast barev | <p><u>Výtvarné vyjádření skutečnosti</u></p> <p>Výtvarné vyjádření vjemů a postojů ke skutečnosti na základě vlastního prožitku, podle vyprávění, četby, filmu.</p> <p>Rozvíjení dětské představivosti a fantazie ve výtvarném vyjádření, pozorování přírody a činnosti lidí, vztah postavy a prostředí.</p> <p>Škála barev, barevný kontrast a harmonie.</p> <p>Pozorování přírodních útvarů, rozlišování a hodnocení tvarů, barvy, struktury (otisk v barvě, kresba, dotváření a kombinace</p> | <p>OSV 1 – rozvoj schopností a poznávání – cvičení dovedností zapamatování, řešení problémů</p> <p>– psychohygie na – hledání pomoci při potížích</p> <p>– kreativita – cvičení pro rozvoj základních rysů kreativity</p> |



| | | |
|---|--|---|
| <ul style="list-style-type: none"> - učí se zacházet s různými výtvarnými prostředky a materiály - osobitost svého vnímání uplatňuje v přístupu k realitě, k tvorbě, interpretaci vizuálně obrazného vyjádření - uvědomuje si sama sebe jako svobodného jedince prostřednictvím volby kreativní činnosti a komunikací s uměleckým dílem - rozvíjí vnímání, cítění, myšlení, prožívání, představivost, fantazii - uvědomuje si souvislosti zrakového vnímání a vnímání jinými smysly - učí se využívat barev, jejich světlostních a teplotních kontrastů - učí se prostorovému uspořádání linií, tvarů, objemů, barev a kombinuje je - učí se řadit rytmicky se opakující prvky - dotváří přírodní materiály a přírodniny - využívá různorodých vyjadřovacích technik a prostředků včetně nejnovějších technologií | <p>přírodních materiálů), poznávání krásy živé a neživé přírody.</p> <p>Vyhledávání a výtvarné dotváření přírodnin na základě představ, vytváření prostorových útvarů seskupováním a kombinováním přírodních materiálů.</p> <p>Poznávání a zobrazování tvarů a funkcí věcí, pozorování materiálu, pohybu – záznam pomocí elips, oválů, svislé a vodorovné, šikmé čáry, rozvoj kreslířského pohybu ruky.</p> <p>Pozorování tvaru užitečných předmětů z hlediska jejich funkce a materiálu – výtvarné vyjádření v ploše a prostoru.</p> <p><u>Práce dekorativní a prostorové</u></p> <p>Hry s barvou – poznávání vlastností barev a jejich výrazových možností – barvy základní a doplňkové, světlé a tmavé, kontrastní.</p> <p>Hra s linií – poznávání různých druhů linií a jejich výrazových možností, ověřování a kultivace vedení linie v různých materiálech – přítlak, odlehčení, rovnoběžnost, křížení, zhušťování a zředování čar, násobení linie.</p> <p>Rozvíjení citu pro prostor – poznávání základních prostorových útvarů.</p> <p>Rozvíjení smyslu pro výtvarný rytmus (rytmické řazení prvků, rytmické řešení plochy ve světlých a tmavých barvách.</p> <p>Kompozice plochy s použitím libovolných prvků.</p> | <p>VDO – občan, občanská společnost a stát – přijímat zodpovědnost za své postoje a činy</p> <p>- společnost a škola – škola jako model otevřeného partnerství a demokratického společenství</p> <p>ENV – ekosystémy – změny okolní krajiny vlivem člověka</p> <p>- lidské aktivity a problémy životního prostředí vztah člověka k životnímu prostředí</p> <p>MKV – lidské vztahy</p> <p>právo všech lidí žít společně a podílet se na spolupráci</p> <p>- multikulturalita - etnický původ</p> |
|---|--|---|



| | | |
|---|---|--|
| <ul style="list-style-type: none"> - učí se udržovat pořádek - uvědomuje si podobnost, shodnost a odlišnost jednotlivých kultur a vytváří si tolerantní postoje, prostřednictvím vzájemné konfrontace uměleckého díla se subjektivními vjemy, pocity, prožitky a představami každého jedince - učí se chápání významu estetiky pracovního prostředí a pocitu potřeby účastnit se na jeho spoluvytváření - učí se hodnotit lidské činnosti a jejich produkty z estetického hlediska - osobitost svého vnímání uplatňuje i v přístupu k životnímu prostředí. | <p><u>Výtvarné umění</u></p> <p>Seznámení s předními ilustrátory při práci s knihami, poznávání různých vyjadřovacích stylů prostřednictvím porovnávání ilustrací</p> <p>Seznamování s různými druhy výtvarného umění - malířství, sochařství, grafika.</p> <p>Poznávání některých aspektů kultury odívání a bydlení.</p> <p>Rozvíjení smyslu pro krásu a to i ve vztahu k přírodě a životnímu prostředí.</p> | <p>-různé způsoby života, odlišné myšlení a vnímání světa</p> <p>MED - fungování a vliv médií ve společnosti - vliv médií na každodenní život, na postoje a chování</p> <p>EGS - Evropa a svět nás zajímá - zážitky a zkušenosti z Evropy a světa</p> <p>- objevujeme Evropu a svět</p> <p>OSV 2 - komunikace - cvičení pozorování a emfatického, aktivního naslouchání</p> <p>- kooperace a kompetice - dovednost navazovat na druhé, pozitivní myšlení</p> <p>OSV 3 - hodnoty,</p> |
|---|---|--|



| | | |
|--|--|--|
| | | postoje, praktická etika - dovednosti rozhodování v eticky problematických situacích všedního dne |
|--|--|--|

Při výtvarné výchově lze využít například těchto prostředků a materiálů:

Kresba – tužka, dřívko, tuš, křída, uhel, fixa, pastelka, zmizík

Malba – temperové barvy, vodové barvy, suchý a voskový pastel, plakátové barvy, prstové barvy

Techniky a jejich kombinace – koláž, tiskátka, frotáž, kombinace přírodních materiálů, zapouštění barev, rozfoukávání, otisk barevných ploch, kolorovaná kresba, modelování (modelína, hlína, těsto, přírodní materiály) atd.

Konkrétní činnosti budou upřesněny na začátku každého školního roku v tematickém plánu.

8.24.

| | |
|---------------------|-----------------------------------|
| vzdělávací oblast : | Umění a kultura |
| Vyučovací předmět : | Výtvarná výchova |
| Období – ročník : | 2. období – 4. – 5. ročník |
| | 1 hodina týdně |

Cílové zaměření vzdělávací oblasti

Vzdělávání v oblasti směřuje k:

- pochopení umění jako specifického způsobu poznání a k užívání jazyka umění jako svébytného prostředku komunikace
- chápání umění a kultury v jejich vzájemné provázanosti jako neoddelitelné součásti lidské existence; k učení se prostřednictvím vlastní tvorby opírající se o subjektivně jedinečné vnímání, citění, prožívání a představy; k rozvíjení tvůrčího potenciálu, kultivování projevů a potřeb a k utváření hierarchie hodnot
- spoluvytváření vstřícné a podnětné atmosféry pro tvorbu, pochopení a poznání uměleckých hodnot v širších sociálních a kulturních souvislostech, k tolerantnímu přístupu k různorodým kulturním



- hodnotám současnosti a minulosti i kulturním projevům a potřebám různorodých skupin, národů a národností
- uvědomování si sebe samého jako svobodného jedince; k tvořivému přístupu ke světu, k možnosti aktivního překonávání životních stereotypů a k obohacování emocionálního života
 - zaujímání osobní účasti v procesu tvorby a k chápání procesu tvorby jako způsobu nalézání a vyjadřování osobních prožitků i postojů k jevům a vztahům v mnohotvárném světě

Očekávané výstupy předmětu

Na konci 2. období základního vzdělávání žák:

1. při vlastních tvůrčích činnostech pojmenovává prvky vizuálně obrazného vyjádření; porovnává je na základě vztahů (světlostní poměry, barevné kontrasty, proporční vztahy a jiné)
2. užívá a kombinuje prvky vizuálně obrazného vyjádření ve vztahu k celku: v plošném vyjádření linie a barevné plochy; v objemovém vyjádření modelování a sochařský postup; v prostorovém vyjádření uspořádání prvků ve vztahu k vlastnímu tělu
3. při tvorbě vizuálně obrazných vyjádření se vědomě zaměřuje na projevení vlastních životních zkušeností i na tvorbu vyjádření, která mají komunikační účinky pro jeho nejbližší sociální vztahy
4. nalézá vhodné prostředky pro vizuálně obrazná vyjádření vzniklá na základě vztahu zrakového vnímání k vnímání dalšími smysly; uplatňuje je v plošné, objemové i prostorové tvorbě
5. osobitost svého vnímání uplatňuje v přístupu k realitě, k tvorbě a interpretaci vizuálně obrazného vyjádření; pro vyjádření nových i neobvyklých pocitů a prožitků svobodně volí a kombinuje prostředky (včetně prostředků a postupů současného výtvarného umění)
6. porovnává různé interpretace vizuálně obrazného vyjádření a přistupuje k nim jako ke zdroji inspirace
7. nalézá a do komunikace v sociálních vztazích zapojuje obsah vizuálně obrazných vyjádření, která samostatně vytvořil, vybral či upravil

Cílové zaměření předmětu ve 4. ročníku ZV

Vzdělávání v předmětu ve 4. ročníku směřuje k:



- postupnému převodění formou hravých činností k uvědomělejší práci založené na zpřesňování spontánního dětského projevu, a to ujasňováním představ a pozorováním skutečnosti
- poznávání již známých ilustrátorů a poznání dalších a jejich vyjadřovacích způsobů
- získání základního přístupu k uměleckému dílu
- prožívání smyslových kontaktů se světem a reflektování těchto prožitků
- vcítění se do myšlení a cítění druhých
- reagování na jejich výtvarné i slovní vyjádření
- tvořivému a samostatnému rozvinutí zadané myšlenky a námětu
- analýze problému, hledání a nacházení vlastní varianty řešení
- práci a tvořivé komunikaci ve dvojici nebo ve skupině
- řešení práce v ploše i v prostoru
- záměrnému využívání výtvarných výrazových prostředků
- kombinaci přístupů a technik
- experimentování s materiálem, formátem, situací apod.
- reflektování vlastní výtvarné tvorby i práce ostatních
- hledání výstižného a ohleduplného slovního vyjádření úsudku
- použití výrazových prostředků konkrétního výtvarného díla
- seznámení se s úlohou výtvarného umění ve společnosti
- získání základního přehledu o historickém vývoji výtvarného umění –příležitostně
- základnímu seznámení se s historickým sledem uměleckých slohů –příležitostně
- užívání různorodých uměleckých vyjadřovacích prostředků včetně nejnovějších technologií
- uvědomělému správnému chování při návštěvě výstavy, galerie, kulturní památky apod.



- formování přiměřených vztahů ke skutečnosti, k pochopení významu výtvarné výchovy pro rozvoj společnosti i jedince samotného
- vytvoření estetického vztahu k přírodě, ke světu věcí i ke světu člověka
- rozvíjení tvořivé schopnosti dětí, konkrétního i obrazného myšlení
- emocionálnímu působení tj. prožívání skutečnosti, lidských činností i vlastních zážitků
- tříbení smyslové vnímavosti, uvědomělého pozorování a výtvarného vidění
- probouzení záliby, radosti a potěšení z přirozených vlastností a funkcí barev, tvarů, objemů a různých materiálů
- vyhledávání a objevování tvarově i barevně zajímavých přírodních předmětů a jejich odlišení od záměrných lidských výtvorů
- probouzení zájmu o ilustrace knih, jejich prohlížení, poznávání ilustrátorů
- navázání aktivního estetického postoje dětí k dílu jako umělecké skutečnosti

| Dílčí výstupy | Učivo | Průřezové téma |
|--|--|--|
| <ul style="list-style-type: none"> - hledá účinné vyjadřovací prostředky, různé varianty řešení a vhodné způsoby prezentace pro vyjádření svých vjemů, dojmů, myšlenek, představ, pocitů - probuzení chuti a odvahy vytvářet vizuálně obrazná vyjádření vycházející z vlastních pocitů a zážitků - hledá účinné vyjadřovací prostředky, různé varianty řešení a | <p><u>Výtvarné vyjádření skutečnosti</u></p> <p>Výtvarné vyjádření vjemů a postojů ke skutečnosti na základě vlastního prožitku, podle vyprávění, četby, filmu.</p> <p>Rozvíjení dětské představivosti a fantazie ve výtvarném vyjádření, pozorování přírody a činnosti lidí, vztah postavy a prostředí.</p> | <p>OSV 1 – rozvoj schopností a poznávání – cvičení dovedností zapamatování, řešení problémů</p> <p>sebepoznání a sebepojetí – moje vztahy k druhým lidem – zdravé a vyrovnané pojetí psychohygiena – sociální dovednosti pro předcházení stresům v mezilidských vztazích</p> |



| | | |
|---|---|--|
| <p>vhodné způsoby prezentace pro vyjádření svých vjemů, dojmů, myšlenek, představ, pocitů</p> <ul style="list-style-type: none"> - rozpoznává a využívá základní klasifikaci barev, světlostní a teplotní kontrast barev, uplatňuje poznatků v tvořivé samostatné práci - začíná chápat základy barevné harmonie - umí zacházet s různými výtvarnými prostředky a materiály - postupuje od celku k detailu - osobitost svého vnímání uplatňuje v přístupu k realitě, k tvorbě, interpretaci vizuálně obrazného vyjádření, uplatňuje fantazii - uvědomuje si sama sebe jako svobodného jedince prostřednictvím volby kreativní činnosti a komunikací s uměleckým dílem - rozvíjí své vnímání, cítění, myšlení, prožívání, představivost, fantazii - uvědomuje si souvislosti zrakového vnímání a vnímání jinými smysly | <p>Skála barev, barevný kontrast a harmonie.</p> <p>Pozorování přírodních útvarů, rozlišování a hodnocení tvarů, barvy, struktury (otisk v barvě, kresba, dotváření a kombinace přírodních materiálů), poznávání krásy živé a neživé přírody.</p> <p>Vyhledávání a výtvarné dotváření přírodnin na základě představ, vytváření prostorových útvarů seskupováním a kombinováním přírodních materiálů.</p> <p>Poznávání a zobrazování tvarů a funkcí věcí, pozorování materiálu, pohybu – záznam pomocí elips, oválů, svislé a vodorovné, šikmé čáry, rozvoj kreslířského pohybu ruky.</p> <p>Pozorování tvaru užitekových předmětů z hlediska jejich funkce a materiálu – výtvarné vyjádření v ploše a prostoru.</p> <p><u>Práce dekorativní a prostorové</u></p> <p>Hry s barvou – poznávání vlastností barev a jejich výrazových možností – barvy základní a doplňkové, světlé a tmavé, kontrastní.</p> <p>Hra s linií – poznávání různých druhů linií a jejich výrazových možností, ověřování a kultivace vedení linie v různých materiálech – přítlak, odlehčení, rovnoběžnost, křížení,</p> | <p>OSV 2 – poznávání lidí – vzájemné poznávání ve třídě</p> <ul style="list-style-type: none"> - mezilidské vztahy – péče o dobré vztahy, respektování, podpora, pomoc - komunikace – cviční pozorování a emfatického a aktivního naslouchání <p>OSV 3 – řešení problémů a rozhodovací dovednosti – problémy v mezilidských vztazích</p> <ul style="list-style-type: none"> - hodnoty, postoje, praktická etika – dovednosti rozhodování v eticky problémových situacích všedního dne <p>MED – interpretace vztahů mediálních sdělení a reality – různé typy sdělení, jejich rozlišování a jejich funkce</p> <ul style="list-style-type: none"> - vnímání autora med. sdělení – identifikování postojů a názorů autora v medovaném sdělení <p>EGS – Evropa a svět nás zajímá – zážitky</p> |
|---|---|--|



| | | |
|--|--|--|
| <ul style="list-style-type: none"> - vyjádří kontrast předmětu a pozadí - využívá barev, jejich světlostních a teplotních kontrastů - dokáže prostorově uspořádat linie, tvary, objem, barvy a kombinuje je - řadí rytmicky se opakující prvky - dotváří přírodní materiály a přírodniny - využívá různorodých technik a prostředků, včetně nejnovějších technologií - udržuje pořádek - uvědomuje si podobnost, shodnost a odlišnost jednotlivých kultur a vytváří si tolerantní postoje, prostřednictvím vzájemné konfrontace uměleckého díla se subjektivními vjemy, pocity, prožitky a představami každého jedince - učí se chápání významu estetiky pracovního prostředí a pocitu potřeby účastnit se na jeho spoluvytváření - učí se hodnotit lidské činnosti a jejich produkty z estetického hlediska | <p>zhušťování a zředování čar, násobení linie.</p> <p>Rozvíjení citu pro prostor – poznávání základních prostorových útvarů.</p> <p>Rozvíjení smyslu pro výtvarný rytmus (rytmické řazení prvků, rytmické řešení plochy ve světlých a tmavých barvách.</p> <p>Kompozice plochy s použitím libovolných prvků.</p> <p><u>Výtvarné umění</u></p> <p>Seznámení s předními ilustrátory při práci s knihami, poznávání různých vyjadřovacích stylů prostřednictvím porovnávání ilustrací</p> <p>Seznamování s různými druhy výtvarného umění – malířství, sochařství, grafika.</p> <p>Poznávání některých aspektů kultury odívání a bydlení.</p> <p>Rozvíjení smyslu pro krásu a to i ve vztahu k přírodě a životnímu prostředí.</p> | <p>a zkušenosti z Evropy a světa</p> <p>objevujeme Evropu a svět</p> <p>MKV – kulturní diference – jedinečnost každého člověka a jeho individuální zvláštnosti</p> <p>- lidské vztahy – právo všech lidí žít společně a podílet se na spolupráci</p> <p>ENV- základní podmínky života</p> <p>- lidské aktivity a problémy životního prostředí</p> <p>- vztah člověka k prostředí</p> |
|--|--|--|



| | | |
|--|--|--|
| <p>- osobitost svého vnímání uplatňuje i v přístupu k životnímu prostředí.</p> | | |
|--|--|--|

Při výtvarné výchově lze využít například těchto prostředků a materiálů:

Kresba – tužka, dřívko, tuš, křída, uhel, fixa, pastelka, zmizík

Malba – temperové barvy, vodové barvy, suchý a voskový pastel, plakátové barvy, prstové barvy

Techniky a jejich kombinace – koláž, tiskátka, frotáž, kombinace přírodních materiálů, zapouštění barev, rozfoukávání, otisk barevných ploch, kolorovaná kresba, modelování (modelína, hlína, těsto, přírodní materiály) atd.

Konkrétní činnosti budou upřesněny na začátku každého školního roku v tematickém plánu

8.25.

Člověk a svět práce – Pracovní činnosti

| | |
|---------------------|---|
| vzdělávací oblast : | Člověk a svět práce |
| Vyučovací předmět : | Pracovní činnosti |
| Období – ročník : | 1. období – 1. - 3.ročník |
| | 1. – 2. ročník – 1 hod. týdně, 3. ročník – 2 hodiny týdně |

Cílové zaměření vzdělávací oblasti

Vzdělávání v oblasti směřuje k:

- pozitivnímu vztahu k práci a k odpovědnosti za kvalitu svých i společných výsledků práce
- osvojení základních pracovních dovedností a návyků z různých pracovních oblastí, k organizaci a plánování práce a k používání vhodných nástrojů, nářadí a pomůcek při práci i v běžném životě
- vytrvalosti a soustavnosti při plnění zadaných úkolů, k uplatňování tvořivosti a vlastních nápadů při pracovní činnosti a k vynakládání úsilí na dosažení kvalitního výsledku
- poznání, že technika jako významná součást lidské kultury je vždy úzce spojena s pracovní činností člověka



- autentickému a objektivnímu poznávání okolního světa, k potřebné sebedůvěře, k novému postoji a hodnotám ve vztahu k práci člověka, technice a životnímu prostředí
- chápání práce a pracovní činnosti jako příležitosti k seberealizaci, sebeaktualizaci a k rozvíjení podnikatelského myšlení
- orientaci v různých oborech lidské činnosti, formách fyzické a duševní práce a osvojení potřebných poznatků a dovedností významných pro možnost uplatnění, pro volbu vlastního profesního zaměření a pro další životní a profesní orientaci

Specifické cíle školy

- získání pozitivního vztahu k ochraně přírody a ekologickým aktivitám
- pozorování přírody, její ochrana a výtvarné zpracování ekologických témat
- úzké propojení s učivem prvouky, přírodovědy, vlastivědy a podle možností i ostatních předmětů
- zaměření na regionální tematiku jak z hlediska historie, tak i přírodních věd (chráněné rostliny, stromy, živočichové, přírodní společenstva, ochrana vody, lidové zvyky a tradice spojené s regionem apod.)
- zaměření na ochranu životního prostředí a ekologii vůbec (třídění odpadů, ochrana přírody apod.)
- co největší využívání barev, lepidel vyrobených z ekologických materiálů, používání recyklovaného papíru
- práce s přírodním materiálem, barvami apod.
- vytváření vlastních projektů a práce na projektech vyhlášených různými organizacemi

Očekávané výstupy předmětu

Na konci 1. období základního vzdělávání žák:

PRÁCE S DROBNÝM MATERIÁLEM

1. vytváří jednoduchými postupy různé předměty z tradičních i netradičních materiálů
2. pracuje podle slovního návodu a předlohy

KONSTRUKČNÍ ČINNOSTI

3. zvládá elementární dovednosti a činnosti při práci se stavebnicemi



PĚSTITELSKÉ PRÁCE

4. provádí pozorování přírody, zaznamená a zhodnotí výsledky pozorování
5. pečuje o nenáročnou rostlinu

PŘÍPRAVA POKRMŮ

6. připraví tabuli pro jednoduché stolování
7. chová se vhodně při stolování

Cílové zaměření předmětu v 1. období ZV

Vzdělávání v oboru v 1. období směřuje k:

- pracuje podle návodu /ústního či jednoduchého psaného/ a předlohy
- udržuje pořádek a čistotu
- zvládá elementární dovednosti a činnosti s daným materiálem
- provádí přiměřené praktické činnosti s daným materiálem
- provádí jednoduché pěstitelské činnosti /péče o pokojové rostliny/
- orientuje se s pomocí učitele v problematice vztahu rostlin a zdraví člověka

| Dílčí výstupy | Učivo | Průřezové téma |
|---|--|--|
| Práce s drobným materiálem | | |
| <ul style="list-style-type: none"> - <i>vystřihuje, lepí, vytrhává, mačká, překládá a skládá papír</i> - <i>sbírá, suší, třídí, lisuje, lepí listy, rostliny, plody, semena</i> - <i>využívá přírodního materiálu k vytváření koláží, aranžmá,</i> | <p>Práce s papírem a kartonem</p> <p>Práce s přírodním materiálem – dřevo, větvičky, listy, plody, květy</p> | <p>OSV 1 – rozvoj schopností a poznávání – cvičení smyslového vnímání, pozornosti a soustředění, cvičení dovednosti zapamatování,</p> <p>- psychohygiena – hledání pomoci při potížích</p> |



| | | |
|---|--|--|
| <p><i>jednoduchých dekorací či figurek</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - <i>utváří si základy estetického vnímání přírodního materiálu, cit pro kombinování materiálu</i> - <i>umí navléknout jehlu</i> - <i>zvládne zadní steh</i> - <i>dokáže přišít knoflík</i> - <i>dokáže sešít části látky k sobě</i> - <i>stříhá textil, vystřihuje motivy z látky</i> - <i>seznamuje se technikami zdobení textilu (potisk ubrousků, triček)</i> - <i>seznamuje se s různými materiály, možnosti využití k vytváření dekorací, dárků apod.</i> - <i>udržuje pořádek na svém pracovním místě</i> - <i>seznamuje se s pravidly bezpečnosti a hygieny</i> - <i>seznamuje se s vlastnostmi hlíny</i> - <i>učí se různým technikám zpracování – mačkání, stlačování, válení, hnětení, ohýbání, vykrajování</i> - <i>seznamuje se s technikami dotváření, zdobení výrobků – otisk</i> | <p>Práce s textilem</p> <ul style="list-style-type: none"> - steh zadní (křížkový) <p>Práce s jiným drobným materiálem – odpadový materiál (krabičky, kelímky, víčka apod.), těstoviny, knoflíky, kovové součástky, modelina atd.</p> <p>Práce s keramickou hlínou</p> <ul style="list-style-type: none"> - různé techniky zpracování - dekorace engobami a glazurami | <ul style="list-style-type: none"> - kreativita – cvičení pro rozvoj základních rysů kreativity (pružnost nápadů, originalita, citlivost) <p>OSV 2 – mezilidské vztahy – péče o dobré vztahy, chování podporující dobré vztahy, respektování, podpora, pomoc</p> <ul style="list-style-type: none"> - komunikace – řeč těla, řeč zvuků a slov, řeč předmětů a prostředí vytvářeného člověkem - kooperace a kompetice – rozvoj soc. dovedností pro kooperaci (jasné a respektující komunikace, řešení konfliktů) <p>OSV 3 – hodnoty, postoje, praktické etika – vytváření podvědomí o kvalitách typu odpovědnost, spolehlivost, spravedlnost, respektování atd...</p> <ul style="list-style-type: none"> - řešení problémů – dovednost pro řešení problémů, problémy v seberegulaci <p>VDO – občan, občanská společnost a stát, - občan jako zodpovědný člen společnosti, jeho práva a povinnosti</p> |
|---|--|--|



| | | |
|---|--|--|
| <p><i>přírodnin, krajky, vrypy, nalepování apod.</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - <i>učí se jednoduše zdobit výrobky pomocí engob</i> - <i>seznámí se s procesem vypalování výrobků z hlíny v keramické peci</i> - <i>vnímá estetickou hodnotu výrobků z hlíny, získává pozitivní vztah k přírodním materiálům</i> | | <p>- občanská společnost a škola – demokratická atmosféra a demokratické vztahy ve škole</p> |
| <p>Konstrukční činnosti</p> | | |
| <ul style="list-style-type: none"> - <i>montuje a demontuje stavebnici, vytváří jednoduché prostorové stavby</i> - <i>spolupracuje se skupinou – dělba práce</i> - <i>učí se pracovat podle jednoduchého pracovního postupu, předlohy</i> | <p>Práce se stavebnicemi</p> | |
| <p>Pěstitelské činnosti</p> | | |
| <ul style="list-style-type: none"> - <i>zná základy péče o pokojové rostliny – dokáže je zalít, přesadit</i> - <i>zná rozdíl mezi setím a sázením</i> - <i>zvládá základní péči o rostliny v okolí školy – pletí, uhrabování</i> | <p>Ošetřování pokojových rostlin</p> <p>Péče o venkovní zahrádku</p> | <p>ENV – základní podmínky života – voda (význam vody pro lidské aktivity, ochrana její čistoty)</p> |
| <p>Příprava pokrmů</p> | | |
| <ul style="list-style-type: none"> - <i>zvládne připravit jednoduchý pokrm</i> - <i>seznamuje se s pravidly stolování a společenského</i> | <p>Příprava jednoduchého pokrmu</p> <p>Zásady stolování</p> | |



| | | |
|---|--|--|
| <p><i>chování a uplatňuje je v praxi</i></p> <p>– <i>dodržuje zásady hygieny a bezpečnosti práce, učí se poskytnout první pomoc při drobném úraze</i></p> | | |
|---|--|--|

8.26.

| | |
|---------------------|-----------------------------------|
| Vzdělávací oblast : | Člověk a svět práce |
| Vyučovací předmět : | Pracovní činnosti |
| Období – ročník : | 2. období – 4. – 5. ročník |
| | 2 hodiny týdně |
| Učební texty : | |

Cílové zaměření vzdělávací oblasti

Vzdělávání v oblasti směřuje k:

- pozitivnímu vztahu k práci a k odpovědnosti za kvalitu svých i společných výsledků práce
- osvojení základních pracovních dovedností a návyků z různých pracovních oblastí, k organizaci a plánování práce a k používání vhodných nástrojů, náradí a pomůcek při práci i v běžném životě
- vytrvalosti a soustavnosti při plnění zadaných úkolů, k uplatňování tvořivosti a vlastních nápadů při pracovní činnosti a k vynakládání úsilí na dosažení kvalitního výsledku
- poznání, že technika jako významná součást lidské kultury je vždy úzce spojena s pracovní činností člověka
- autentickému a objektivnímu poznávání okolního světa, k potřebné sebedůvěře, k novému postoji a hodnotám ve vztahu k práci člověka, technice a životnímu prostředí
- chápání práce a pracovní činnosti jako příležitosti k seberealizaci, sebeaktualizaci a k rozvíjení podnikatelského myšlení
- orientaci v různých oborech lidské činnosti, formách fyzické a duševní práce a osvojení potřebných poznatků a dovedností významných pro možnost uplatnění, pro volbu vlastního profesního zaměření a pro další životní a profesní orientaci

Očekávané výstupy předmětu

Na konci 2. období základního vzdělávání žák:



PRÁCE S DROBNÝM MATERIÁLEM

1. vytváří přiměřenými pracovními operacemi a postupy na základě své představivosti různé výrobky z daného materiálu
2. využívá při tvořivých činnostech s různým materiálem prvky lidových tradic
3. volí vhodné pracovní pomůcky, nástroje a náčiní vzhledem k použitému materiálu
4. udržuje pořádek na pracovním místě a dodržuje zásady hygieny a bezpečnosti práce; poskytne první pomoc při úrazu

KONSTRUKČNÍ ČINNOSTI

5. provádí při práci se stavebnicemi jednoduchou montáž a demontáž
6. pracuje podle slovního návodu, předlohy, jednoduchého náčrtu
7. dodržuje zásady hygieny a bezpečnosti práce, poskytne první pomoc při úrazu

PĚSTITELSKÉ PRÁCE

8. provádí jednoduché pěstitelské činnosti, samostatně vede pěstitelské pokusy a pozorování
9. ošetřuje a pěstuje podle daných zásad pokojové i jiné rostliny
10. volí podle druhu pěstitelských činností správné pomůcky, nástroje a náčiní
11. dodržuje zásady hygieny a bezpečnosti práce; poskytne první pomoc při úrazu

PŘÍPRAVA POKRMŮ

12. orientuje se v základním vybavení kuchyně
13. připraví samostatně jednoduchý pokrm
14. dodržuje pravidla správného stolování a společenského chování
15. udržuje pořádek a čistotu pracovních ploch, dodržuje základy hygieny a bezpečnosti práce; poskytne první pomoc při úrazu v kuchyni



Cílové zaměření předmětu ve 4. ročníku ZV

Vzdělávání v předmětu ve 4. ročníku směřuje k:

- získávání pracovních dovedností a návyků z oblasti práce s papírem a kartonem, s kovem, s dřevem, s přírodninami, s textilem, s konstrukční stavebnicí, z oblasti pěstitelské činnosti
- osvojení si jednoduchých pracovních postupů, dodržování stanovených pracovních postupů
- získávání dovednosti zhodnotit výsledek pracovní činnosti
- používání vhodných nástrojů, nářadí a pomůcek
- získávání aktivního vztahu k ochraně a tvorbě životního prostředí a pozitivního postoje k řešení ekologických problémů
- získání pozitivního vztahu k práci a odpovědného postoje k vlastní činnosti a její kvalitě
- získání orientace v různých oborech lidské činnosti pro vlastní profesní zaměření

| Dílčí výstupy | Učivo | Průřezové téma |
|---|--|---|
| Práce s drobným materiálem | | |
| <ul style="list-style-type: none"> - <i>vystřihuje, lepí, vytrhává, mačká, překládá a skládá papír</i> - <i>rozměřuje a přesně stříhá papír a karton, obkresluje šablony</i> - <i>sbírá, suší, třídí, lisuje, lepí listy, rostliny, plody, semena</i> - <i>využívá přírodního materiálu k vytváření koláží, aranžmá, jednoduchých dekorací či figurek</i> - <i>utváří si základy estetického vnímání přírodního materiálu, cit</i> | <p>Práce s papírem a kartonem</p> <p>Práce s přírodním materiálem – dřevo, větvičky, listy, plody, květy</p> <p>Práce s textilem</p> | <p>OSV 1 – rozvoj schopností a poznávání – cvičení smyslového vnímání, pozornosti a soustředění, cvičení dovednosti zapamatování,</p> <p>psychohygiena – dovednost pro pozitivní naladění mysli a dobrý vztah k sobě samému, dobrá organizace času, dovednosti zvládnutí stresových situací</p> <p>kreativita – cvičení pro rozvoj základních rysů kreativity</p> |



| | | |
|---|---|---|
| <p><i>pro kombinování materiálu</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - <i>zvládne základní stehy při šití a vyšívání</i> - <i>dokáže přišít knoflík</i> - <i>dokáže sešít části látky k sobě</i> - <i>stříhá textil, vystřihuje motivy z látky</i> - <i>seznamuje se technikami zdobení textilu (potisk ubrousků, triček)</i> - <i>seznamuje se s různými materiály, možnosti využití k vytváření dekorací, dárků apod.</i> - <i>udržuje pořádek na svém pracovním místě</i> - <i>dodržuje stanovený pracovní postup</i> - <i>dodržuje pravidla bezpečnosti a hygieny</i> - <i>seznamuje se s vlastnostmi hlíny</i> - <i>učí se různým technikám zpracování – mačkání, stlačování, válení, hnětení, ohýbání, vykrajování</i> - <i>seznamuje se s technikami dotváření, zdobení výrobků – otisk přírodnin, krajky, vrypy, nalepování apod.</i> | <ul style="list-style-type: none"> - steh přední, zadní, křížkový <p>Práce s jiným drobným materiálem – odpadový materiál (krabičky, kelímky, víčka apod.), těstoviny, knoflíky, kovové součástky, modelína atd.</p> <p>Práce s keramickou hlínou</p> <ul style="list-style-type: none"> - různé techniky zpracování - dekorace engobami a glazurami | <p>(pružnost nápadů, originalita, citlivost)</p> <p>OSV 2 – mezilidské vztahy – péče o dobré vztahy, chování podporující dobré vztahy, respektování, podpora, pomoc</p> <ul style="list-style-type: none"> - komunikace – řeč těla, řeč zvuků a slov, řeč předmětů a prostředí vytvářeného člověkem - kooperace a kompetice – rozvoj soc. dovedností pro kooperaci (jasné a respektující komunikace, řešení konfliktů) <p>OSV 3 – hodnoty, postoje, praktické etika – vytváření podvědomí o kvalitách typu odpovědnost, spolehlivost, spravedlnost, respektování atd...</p> <ul style="list-style-type: none"> - řešení problémů – dovednost pro řešení problémů, problémy v seberegulaci <p>VDO – občan, občanská společnost a stát, - občan jako zodpovědný člen společnosti, jeho práva a povinnosti</p> <ul style="list-style-type: none"> - občanská společnost a škola – demokratická |
|---|---|---|



| | | |
|--|--|---|
| <ul style="list-style-type: none"> - <i>zvládá jednoduché zdobení výrobků pomocí engob, glazur</i> - <i>seznáme se s procesem vypalování výrobků z hlíny v keramické peci</i> - <i>vnímá estetickou hodnotu výrobků z hlíny, získává pozitivní vztah k přírodním materiálům</i> | | <p>atmosféra a demokratické vztahy ve škole</p> <p>EGS – Evropa a svět nás zajímá – jsme Evropané</p> |
| <p>Konstrukční činnosti</p> | | |
| <ul style="list-style-type: none"> - <i>montuje a demontuje stavebnici, vytváří prostorové stavby</i> - <i>spolupracuje se skupinou – dělba práce</i> - <i>samostatně pracuje podle jednoduchého pracovního postupu, předlohy</i> | <p>Práce se stavebnicemi</p> | <p>MKV – kulturní diference – jedinečnost každého člověka a jeho individuální zvláštnosti</p> <p>- lidské vztahy – vztahy mezi kulturami, předsudky a vžitě stereotypy, osobní přispění k zapojení žáků z odlišného kulturního prostředí do kolektivu třídy</p> |
| <p>Pěstitecké činnosti</p> | | |
| <ul style="list-style-type: none"> - <i>zná základy péče o pokojové rostliny – dokáže je zalít, přesadit</i> - <i>zná rozdíl mezi setím a sázením</i> - <i>zvládá základní péči o rostliny v okolí školy – pletí, uhrabování</i> | <p>Ošetřování pokojových rostlin</p> <p>Péče o venkovní zahrádku</p> | <p>ENV – lidské aktivity a problémy životního prostředí – odpady a hospodaření s odpady</p> <p>- vztah člověka k prostředí – prostředí a zdraví (rozmanitost vlivu prostředí a zdraví, možnosti a způsoby ochrany zdraví)</p> |
| <p>Příprava pokrmů</p> | | |



| | | |
|---|---|--|
| <ul style="list-style-type: none"> - zvládne připravit jednoduché občerstvení - zná pravidla stolování a společenského chování - dodržuje zásady hygieny a bezpečnosti práce, umí poskytnout první pomoc při drobném úraze | <p>Příprava jednoduchého pokrmu</p> <p>Zásady stolování</p> | |
|---|---|--|

8.27.

Člověk a zdraví – tělesná výchova

| | |
|---------------------|----------------------------|
| Vzdělávací oblast : | Člověk a zdraví |
| Vyučovací předmět : | Tělesná výchova |
| Období – ročník : | 1. období - 1. – 3. Ročník |
| | 3 hodiny týdně |

Cílové zaměření vzdělávací oblasti

Vzdělávání v oblasti směřuje k:

- poznávání zdraví jako nejdůležitější životní hodnoty
- pochopení zdraví jako vyváženého stavu tělesné, duševní i sociální pohody a k vnímání radostných prožitků z činností podpořených pohybem, příjemným prostředím a atmosférou příznivých vztahů
- poznávání člověka jako biologického jedince závislého v jednotlivých etapách života na způsobu vlastního jednání a rozhodování, na úrovni mezilidských vztahů i na kvalitě prostředí
- získávání základní orientace v názorech na to, co je zdravé a co může zdraví prospět, i na to, co zdraví ohrožuje a poškozuje
- využívání osvojených preventivních postupů pro ovlivňování zdraví v denním režimu, k upevňování způsobů rozhodování a jednání v souladu s aktivní podporou zdraví v každé životní situaci i k poznávání a využívání míst souvisejících s preventivní ochranou zdraví



- propojování zdraví a zdravých mezilidských vztahů se základními etickými a morálními postoji, s volným úsilím atd.
- chápání zdatnosti, dobrého fyzického vzhledu i duševní pohody jako významného předpokladu pro výběr partnera i profesní dráhy, pro uplatnění ve společnosti atd.
- aktivnímu zapojování do činností podporujících zdraví a do propagace zdravotně prospěšných činností ve škole i v obci

Očekávané kompetence oboru vzdělávací oblasti

Na konci 1. období základního vzdělávání žák:

1. spojuje pravidelnou každodenní pohybovou činnost se zdravím a využívá nabízené příležitosti
2. zvládá v souladu s individuálními předpoklady jednoduché pohybové činnosti jednotlivce nebo činnosti prováděné ve skupině; usiluje o jejich zlepšení
3. spolupracuje při jednoduchých týmových pohybových činnostech a soutěžích
4. uplatňuje hlavní zásady hygieny a bezpečnosti při pohybových činnostech ve známých prostorech školy
5. reaguje na základní pokyny a povely k osvojované činnosti a její organizaci

Cílové zaměření předmětu.

Vzdělávání v předmětu směřuje k:

- poznávání zdraví jako nejdůležitější životní hodnoty
- jednání v souladu se zdravím
- pochopení zdraví jako stavu tělesné, duševní a sociální pohody a k usilování o vyrovnanost těchto složek v životě
- získávání orientace v základních názorech na zdraví, v činnostech preventivně podporujících zdraví a k aktivnímu uplatňování v životě



- rozpoznávání základních situací ohrožujících tělesné a duševní zdraví /nemoc, úraz, návykové látky/ a k osvojování dovedností jim předcházet nebo je řešit
- uplatňování způsobů jednání, které zdraví neohrožuje
- poznávání zdrojů informací o zdraví i sportu a osvojování způsobů, jak správně získávat, hodnotit a využívat
- pochopení tělesných, fyziologických a psychických změn spojených s dospíváním
- spoluvytváření vhodných vztahů k rodině a širší společnosti
- rozvíjení základních pohybových dovedností
- poznávání vlastních fyz. i zdravotních předpokladů i pohybových možností
- vnímání radostných prožitků z pohybové činnosti
- poznávání zdrojů informací o tělesné výchově, sportu a jejich využívání
- osvojování dovedností organizovat jednoduché soutěže apod.
- rozvoj základních lyžařských dovedností na běžkách
- rozvoj základních lyžařských dovedností na sjezdových lyžích
-

| Dílčí výstupy | Učivo | Průřezové téma |
|---|--|--|
| Sportovní hry , vybíjená | | |
| <ul style="list-style-type: none"> - <i> dodržuje pravidla bezpečného chování v tělocvičně, v šatnách, na hřišti</i> - <i> zvládá pasivní osvojení tělovýchovných pojmů a termínů a jejich uvědomělé plnění</i> - <i> dodržuje základy hygieny /převléká se, vyměňuje si cvičební úbor</i> | <p>Převlékání, hygiena</p> <p>Bezpečnost</p> <p>Nástup, základní postoj,</p> <p>Pohybové hry</p> <p>Žebřiny ,lavičky</p> | <p>OSV 1 – seberegulace a sebeorganizace – cvičení sebekontroly, regulace vlastního jednání a prožívání, vůle</p> <p>- psychohygiena – dovednosti zvládání stresových situací (uvolnění, relaxace)</p> |



| | | |
|---|--|---|
| | | - Výchova ke zdraví |
| Míčové hry, švihadla | | |
| <ul style="list-style-type: none"> - <i>rozvíjí vytrvalost prostřednictvím běhu a dalších cvičení</i> - <i>dodržuje pravidla her a soutěží</i> - <i>chápe význam správného držení těla</i> - <i>snaží se pomáhat spolužákům</i> - <i>má radost z přirozeného pohybu</i> | <ul style="list-style-type: none"> Pořadová cvičení Kondiční cvičení Šplh – tyč Míčové hry Cvičení na stanovišti Švihadla Relaxační cvičení | OSV 2 – kooperace a kompetice – rozvoj individuálních dovedností pro etické zvládní situací soutěže, konkurence |
| Plné míče, žebřiny | | |
| <ul style="list-style-type: none"> - <i>jednoduše zhodnotí kvalitu pohybové činnosti a reaguje na pokyny k vlastním chybám</i> - <i>užívá osvojované tělocvičné názvosloví na úrovni cvičence</i> - <i>udržuje pořádek v tělocvičně</i> - <i>dbá pokynů vyučujícího a dodržuje bezpečnost</i> | <ul style="list-style-type: none"> Soutěže družstev Akrobacie Žebřiny Plné míče Štafetový běh Běh k metě Švihadla | <p>MKV – kulturní diference – jedinečnost každého člověka a jeho individuální zvláštnosti</p> <p>- lidské vztahy – právo všech lidí žít společně a podílet se na spolupráci</p> |
| Slalomová dráha, úpoly | | |
| <ul style="list-style-type: none"> - <i>upevňuje si vůli pro zlepšení pohybové dovednosti</i> - <i>umí se dohodnout pro spolupráci v družstvu</i> - <i>jedná v duchu fair play</i> | <ul style="list-style-type: none"> Slalomová dráha Vytrvalostní běh Míčová průprava Míčové hry Úpoly | <p>OSV 3 – řešení problémů a rozhodovací dovednosti – problémy v mezilidských vztazích</p> <p>- hodnoty, postoje, praktická etika – dovednosti</p> |



| | | |
|---|---|---|
| <ul style="list-style-type: none"> - <i>uplatňuje hlavní zásady pohybové hygieny a držení těla</i> | | <p>rozhodování v eticky problémových situacích všedního dne</p> |
| Zimní sporty. SJEZDOVÉ A BEŽECKÉ LYŽOVÁNÍ | | |
| <ul style="list-style-type: none"> - <i>je schopen uklidnit organismus po ukončení činnosti</i> - <i>chová se ohleduplně ke spolužákům</i> - <i>osvojí si zásady bezpečného pohybu a organizace v terénu a na sjezdových a běžeckých tratích</i> - <i>projevuje v souladu s činností, vlastními předpoklady, úspěchem či neúspěchem přiměřenou radost, samostatnost, odvahu a vůli po zlepšení</i> - <i>zvládne bezpečně oblouky sjet sjezdovku a vyjet na vleku</i> - <i>zvládne základní snožný a carvingový oblouk</i> - <i>osvojuje si základy techniky klasicky a bruslení na běžkách</i> | <p>Zimní sporty – sjezdové lyžování</p> <p style="text-align: center;">-běžecké lyžování</p> <p>Jízda v pluhu v oblouku</p> <p>Přívratný oblouk</p> <p>Snožný střední oblouk</p> <p>Základní carvingový oblouk</p> <p>Jízda v brankách slalom speciál a obří slalom</p> <p>Klasická běžecká technika.</p> <p>Základy bruslařské techniky.</p> | <p>VDO – občan, občanská společnost a stát – vztah k jinému, vzájemná spolupráce, příčiny nedorozumění a zdroje konfliktů</p> |
| Plavání, relaxační cvičení | | |
| <ul style="list-style-type: none"> - <i>osvojí si základní plavecké dovednosti</i> - <i>dokáže překonat strach z vody</i> - <i>dodržuje pravidla bezpečného chování</i> - <i>hodnotí kvalitu pohybové činnosti</i> | <p>Plavání</p> <p>Kondiční cvičení</p> <p>Relaxační cvičení</p> <p>Rytmická gymnastika</p> <p>Cvičení s lanem</p> <p>Lavičky</p> <p>Švihadla</p> | |



| | | |
|--|----------------------------|--|
| - dbá pokynů vyučujícího | | |
| Rytmická gymnastika, tanec | | |
| - vyjádří pohybem různé činnosti, představy, nálady | Akrobacie Žebřiny | |
| - zkouší volnou taneční improvizaci | Rytmická gymnastika, tanec | |
| - má radost z přirozeného pohybu | Šplh – tyč | |
| - chová se ohleduplně ke spolužákům | Cvičení s plnými míči | |
| Atletika, hry v přírodě | | |
| - zařazuje do svého režimu pohybové činnosti | Vytrvalostní běh | ENV- základní podmínky života |
| - změří a porovná výsledky činností | Skok daleký | - lidské aktivity a problémy životního prostředí |
| - zhodnotí jednoduše kvalitu činnosti | Hod míčkem | vztah člověka k prostředí |
| - zná základní pravidla první pomoci při drobném poranění v přírodě | Běh na 60 metrů | - Člověk v ohrožených životních situacích |
| - pohybuje se v přírodě podle turistických značek | Sportovní hry | |
| - rozvíjí branné dovednosti a chápe význam a účelnost tělesné a branné zdatnosti | Hry v přírodě a turistika | |
| | Míčové hry | |
| | | - Dopravní výchova |

8.28.

| | |
|---------------------|-----------------------------------|
| Vzdělávací oblast : | Člověk a zdraví |
| Vyučovací předmět : | Tělesná výchova |
| Období – ročník : | 2. období - 4. – 5. Ročník |



| |
|----------------|
| 3 hodiny týdně |
|----------------|

Cílové zaměření vzdělávací oblasti

Vzdělávání v oblasti směřuje k:

- poznávání zdraví jako nejdůležitější životní hodnoty
- pochopení zdraví jako vyváženého stavu tělesné, duševní i sociální pohody a k vnímání radostných prožitků z činností podpořených pohybem, příjemným prostředím a atmosférou příznivých vztahů
- poznávání člověka jako biologického jedince závislého v jednotlivých etapách života na způsobu vlastního jednání a rozhodování, na úrovni mezilidských vztahů i na kvalitě prostředí
- získávání základní orientace v názorech na to, co je zdravé a co může zdraví prospět, i na to, co zdraví ohrožuje a poškozuje
- využívání osvojených preventivních postupů pro ovlivňování zdraví v denním režimu, k upevnování způsobů rozhodování a jednání v souladu s aktivní podporou zdraví v každé životní situaci i k poznávání a využívání míst souvisejících s preventivní ochranou zdraví
- propojování zdraví a zdravých mezilidských vztahů se základními etickými a morálními postoji, s volným úsilím atd.
- chápání zdatnosti, dobrého fyzického vzhledu i duševní pohody jako významného předpokladu pro výběr partnera i profesní dráhy, pro uplatnění ve společnosti atd.
- aktivnímu zapojování do činností podporujících zdraví a do propagace zdravotně prospěšných činností ve škole i v obci

Očekávané výstupy předmětu

Na konci 2. období základního vzdělávání žák:

1. podílí se na realizaci pravidelného pohybového režimu; uplatňuje kondičně zaměřené činnosti; projevuje přiměřenou samostatnost a vůli po zlepšení úrovně své zdatnosti
2. zařazuje do pohybového režimu korektivní cvičení, především v souvislosti s jednostrannou zátěží nebo vlastním svalovým oslabením
3. zvládá v souladu s individuálními předpoklady osvojované pohybové dovednosti; vytváří varianty osvojených pohybových her
4. uplatňuje pravidla hygieny a bezpečného chování v běžném sportovním prostředí; adekvátně reaguje v situaci úrazu spolužáka



5. jednoduše zhodnotí kvalitu pohybové činnosti spolužáka a reaguje na pokyny k vlastnímu provedení pohybové činnosti
6. jedná v duchu fair play: dodržuje pravidla her a soutěží, pozná a označí zjevné přestupky proti pravidlům a adekvátně na ně reaguje; respektuje při pohybových činnostech opačné pohlaví
7. užívá při pohybové činnosti základní osvojované tělocvičné názvosloví; cvičí podle jednoduchého nákresu, popisu cvičení
8. zorganizuje nenáročné pohybové činnosti a soutěže na úrovni třídy
9. změří základní pohybové výkony a porovná je s předchozími výsledky
10. orientuje se v informačních zdrojích o pohybových aktivitách a sportovních akcích ve škole i v místě bydliště; samostatně získá potřebné informace
11. Dodržuje bezpečnost a chování na sjezdových a běžeckých tratích
12. Dodržuje bezpečnost na lanovkách a v lese .

| Dílčí výstupy | Učivo | Průřezové téma |
|---|--|---|
| Bezpečnost,hygiena,pořadová cvičení,pohybové hry,atletika | | |
| <ul style="list-style-type: none"> - <i>dodržuje pravidla bezpečného chování při přechodu do tělocvičny nebo na hřiště či stadion,dále v šatnách i tělocvičně</i> - <i>dodržuje základy hygieny (převléká se,vyměňuje si cvič.úbor, umyje se po hodině tělesné výchovy</i> - <i>zvládá základní pohybovou přípravu organismu před pohybovou aktivitou</i> - <i>hodnotí kvalitu pohybové činnosti</i> - <i>reaguje na pokyny k vlastním chybám</i> - <i>snaží se pomáhat spolužákům (při nezdaru podpoří,neposmívá se)</i> | <ul style="list-style-type: none"> seznámení s tělocvičnou, hřištěm, šatnami -bezpečnost -převlékání a hygiena -nástup -pořadová cvičení -kondiční cvičení -relaxační cvičení -cvičení na stanovišti -pohybové hry a štafetové soutěže -průpravná atletická cvičení -rychlý běh na krátkou trať | <ul style="list-style-type: none"> OSV 1 – seberegulace a sebeorganizace – cvičení sebekontroly, regulace vlastního jednání a prožívání, vůle - psychohygie na – dovednosti zvládání stresových situací (uvolnění, relaxace) - Výchova ke zdraví MKV – kulturní diference – |



| | | |
|--|--|---|
| <ul style="list-style-type: none"> - <i>umí se dohodnout pro spolupráci v družstvu, snaží se všechny hráče zapojit, méně šikovné respektovat a povzbuzovat</i> - <i>je samostatný (á)</i> - <i>má radost z přirozeného pohybu</i> - <i>dodržuje pravidla her a soutěží</i> - <i>udržuje pořádek v tělocvičně, nářad'ovně</i> - <i>chápe význam správného držení těla ve stoji i v sedu</i> - <i>rozvíjí pracovní a branné dovednosti a chápe význam i účelnost dobré tělesné a branné zdatnosti</i> - <i>chápe základy úrazové zábrany a její uplatňování</i> - <i>dbá pokynů vyučujícího a dodržuje bezpečnost</i> | <ul style="list-style-type: none"> -vytrvalostní běh, běh přírodním terénem, překážkový běh -skok do dálky s rozběhem -hod míčkem horním obloukem (na dálku a na cíl) -hry v přírodě | <p>jedinečnost každého člověka a jeho individuální zvláštnosti</p> <p>- lidské vztahy - právo všech lidí žít společně a podílet se na spolupráci</p> <p>-Dopravní výchova</p> <p>ENV- základní podmínky života</p> <p>- lidské aktivity a problémy životního prostředí</p> <p>vztah člověka k prostředí</p> |
| <p>Zimní sporty, rytmická gymnastika . SJEZDOVE A BĚŽECKÉ LYŽOVANÍ</p> | | |
| <ul style="list-style-type: none"> - <i>osvojí si zásady bezpečného pohybu a organizace v terénu</i> - <i>zvládá osvojované pohybové aktivity na úrovni svých pohybových předpokladů</i> - <i>umí se dohodnout pro spolupráci v družstvu</i> | <ul style="list-style-type: none"> -základní snožný oblouk -základní carvingový oblouk -krátký snožný oblouk s přibrzděním -jízda v extrémním terénu, hluboký sníh | <p>OSV 2 – kooperace a kompetice – rozvoj individuálních dovedností pro etické zvládnutí situací soutěže, konkurence</p> |



| | | |
|---|--|---|
| <ul style="list-style-type: none"> - <i>chová se ohleduplně ke spolužákům, jedná v duchu fair-play</i> - <i>uplatňuje hlavní zásady pohybové hygieny a držení těla</i> - <i>dodržuje pravidla bezpečného chování</i> - <i>zvládá projev přirozené radosti z pohybu</i> - <i>užívá osvojené tělocvičné názvosloví na úrovni cvičence</i> - <i>s pomocí učitele vede jednoduchou rozcvičku</i> - <i>je schopen uklidnit organismus po ukončení činnosti</i> - <i>upevňuje si vůli pro zlepšení pohybové dovednosti</i> - <i>zkouší jednoduché pohybové improvizace na hudební předlohu s uplatněním zvládnuté techniky pohybu-lze i s použitím náčiní</i> - <i>zkouší volnou dětskou taneční improvizaci</i> - <i>dbá pokynů vyučujícího</i> | <ul style="list-style-type: none"> - jízda v branách ,slalom speciál,obří slalom - běh na běžkách klasicky, bruslení -rytmické cítění,rytmizovaná chůze,běh -krok poskočný,přísunný,cval stranou,trojdup -nácvik jednoduchého tance s využitím polkového kroku,mazurky -osvojení speciální obratnosti,kloubní pohyblivosti,pružnosti -kotouly vpřed,vzad -šplh na tyči i na laně -cvičení s plnými míči -akrobacie -žebřiny -švihadla -seskoky z vyšší podložky -trampolína (s pomocí učitele) | <p>VDO – občan, občanská společnost a stát – vztah k jinému, vzájemná spolupráce, příčiny nedorozumění a zdroje konfliktů</p> |
| <p>Kondiční cvičení,míčové hry,turistika,atletika,plavání</p> | | |
| <ul style="list-style-type: none"> - <i>zvládá osvojované pohybové aktivity na úrovni svých pohybových předpokladů</i> - <i>upevňuje si volní jednání pro zlepšení pohybové</i> | <ul style="list-style-type: none"> -lavičky-běh,chůze,přeskok -žebřiny-vystupování,sestupování,vis s obraty | <p>OSV 3 – řešení problémů a rozhodovací dovednosti – problémy v mezilidských vztazích</p> |



| | | |
|--|--|--|
| <p><i>dovednosti, dodržuje pravidla her a soutěží</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - <i>jedná v duchu fair-play</i> - <i>dokáže se dohodnout na spolupráci v družstvu</i> - <i>pozná a označí zjevné přestupky proti pravidlům a adekvátně na ně reaguje</i> - <i>uplatňuje pravidla bezpečného chování při pohybových činnostech ve známém prostředí</i> - <i>osvojí si zásady bezpečného pohybu a organizaci her v terénu</i> - <i>dokáže překonat strach z vody a užívá osvojené plavecké styly</i> - <i>projevuje v souladu s činností, vlastními předpoklady, úspěchem či neúspěchem přiměřenou radost, samostatnost, odvahu a vůli po zlepšení</i> - <i>zařazuje získané dovednosti do svého denního režimu</i> - <i>zná zákl. pravidla 1. pomoci při drobném zranění v přírodě</i> - <i>pohybuje se v přírodě podle turistických nebo předem známých značek za cílem</i> - <i>zkouší základy štafetového běhu</i> - <i>dbá pokynů vyučujícího</i> | <ul style="list-style-type: none"> -cvičení s použitím bedny-prolézání, probíhání jednotlivých dílů, přeskoky -šplh-tyč, provaz -míčové hry-vybíjená, kopaná, přehazovaná, základy košíkové a odbíjené -kondiční hry, soutěže-plné míče, vytrvalost, běh s lehkým předmětem -slalomové dráhy -osvojení herních pravidel -pochopení významu kolektivní spolupráce -nadhazování, chytání míče -přihrávka trčením obouruč -vrchní přihrávka jednoruč -zásady bezpečného pohybu a organizace her v přírodě -odhad vzdálenosti -rychlý běh -vytrvalostní běh -základy štafetového běhu -běh terénem přes přírodní i umělé překážky -skok daleký -skok vysoký -hod míčkem -hry ve vodě, opakování plaveckých stylů | <ul style="list-style-type: none"> - hodnoty, postoje, praktická etika – dovednosti rozhodování v eticky problémových situacích všedního dne ENV – lidské aktivity – problémy životního prostředí Člověk v ohrožených životních situacích |
|--|--|--|



| | | |
|--|---|--|
| | -jednoduchá cvičení na hrazdě po čelo a na kladině | |
| | -zdokonalení techniky běhu-běžecká abeceda | |
| | | |

8.29. Člověk a zdraví

Charakteristika vzdělávací oblasti

Ž Zdraví člověka je chápáno jako vyvážený stav tělesné, duševní a sociální pohody. Je utvářeno a ovlivňováno mnoha aspekty, jako je styl života, zdravotně preventivní chování, kvalita mezilidských vztahů, kvalita životního prostředí, bezpečí člověka atd. Protože je zdraví základním předpokladem pro aktivní a spokojený život a pro optimální pracovní výkonnost, stává se poznávání a praktické ovlivňování rozvoje a ochrany zdraví jednou z priorit základního vzdělávání.

Ž Vzdělávací oblast **Člověk a zdraví** přináší základní podněty pro ovlivňování zdraví (poznatky, činnosti, způsoby chování), s nimiž se žáci seznamují, učí se je využívat a aplikovat ve svém životě. Vzdělávání v této vzdělávací oblasti směřuje především k tomu, aby žáci poznávali sami sebe jako živé bytosti, aby pochopili hodnotu zdraví, smysl zdravotní prevence i hloubku problémů spojených s nemocí či jiným poškozením zdraví. Žáci se seznamují s různým nebezpečím, které ohrožuje zdraví v běžných i mimořádných situacích, osvojují si dovednosti a způsoby chování (rozhodování), které vedou k zachování či posílení zdraví, a získávají potřebnou míru odpovědnosti za zdraví vlastní i zdraví jiných. Jde tedy z velké části o poznávání zásadních životních hodnot, o postupné utváření postojů k nim a o aktivní jednání v souladu s nimi. Naplnění těchto záměrů je v základním vzdělávání nutné postavit na účinné motivaci a na činnostech a situacích posilujících zájem žáků o problematiku zdraví.

Ž Při realizaci této vzdělávací oblasti je třeba klást důraz především na praktické dovednosti a jejich aplikace v modelových situacích i v každodenním životě školy. Proto je velmi důležité, aby celý život školy byl ve shodě s tím, co se žáci o zdraví učí a co z pohledu zdraví potřebují. Zpočátku musí být vzdělávání silně ovlivněno kladným osobním příkladem učitele, jeho všestrannou pomocí a celkovou příznivou atmosférou ve škole. Později přistupuje důraz i na větší samostatnost a odpovědnost žáků v jednání, rozhodování a činnostech souvisejících se zdravím. Takto chápáné vzdělávání je



základem pro vytváření aktivních přístupů žáků k rozvoji i ochraně zdraví.

Ÿ Vzdělávací oblast **Člověk a zdraví** je vymezena a realizována v souladu s věkem žáků ve vzdělávacím oboru **Tělesná výchova**, do níž je zahrnuta i zdravotní tělesná výchova a ve vzdělávacím oboru **Člověk a jeho svět**-tedy v předmětech Prvouka a Přírodověda. Vzdělávací obsah oblasti **Člověk a zdraví** prolíná i do ostatních vzdělávacích oblastí, které jej obohacují nebo využívají (aplikují), a do života školy.

Ÿ Vzdělávací obor **Tělesná výchova** jako součást komplexnějšího vzdělávání žáků v problematice zdraví směřuje na jedné straně k poznání vlastních pohybových možností a zájmů, na druhé straně k poznávání účinků konkrétních pohybových činností na tělesnou zdatnost, duševní a sociální pohodu. Pohybové vzdělávání postupuje od spontánní pohybové činnosti žáků k činnosti řízené a výběrové, jejímž smyslem je schopnost samostatně ohodnotit úroveň své zdatnosti a řadit do denního režimu pohybové činnosti pro uspokojování vlastních pohybových potřeb i zájmů, pro optimální rozvoj zdatnosti a výkonnosti, pro regeneraci sil a kompenzaci různého zatížení, pro podporu zdraví a ochranu života. Předpokladem pro osvojování pohybových dovedností je v základním vzdělávání žákův prožitek z pohybu a z komunikace při pohybu, dobře zvládnutá dovednost pak zpětně kvalitu jeho prožitku umocňuje.

Ÿ Charakteristické pro pohybové vzdělávání je rozpoznávání a rozvíjení pohybového nadání, které předpokládá diferenciaci činností i hodnocení výkonů žáků. Neméně důležité je odhalování zdravotních oslabení žáků a jejich korekce v běžných i specifických formách pohybového učení - v povinné tělesné výchově, případně ve zdravotní tělesné výchově. Proto se nedílnou součástí tělesné výchovy stávají korektivní a speciální vyrovnávací cvičení, která jsou podle potřeby preventivně využívána v hodinách tělesné výchovy pro všechny žáky nebo jsou zadávána žákům se zdravotním oslabením místo činností, které jsou kontraindikací jejich oslabení.

Cílové zaměření vzdělávací oblasti

Vzdělávání v této vzdělávací oblasti směřuje k utváření a rozvíjení klíčových kompetencí žáků tím, že vede žáky k **VÝCHOVĚ KE ZDRAVÍ**:

- poznávání zdraví jako nejdůležitější životní hodnoty
- pochopení zdraví jako vyváženého stavu tělesné, duševní i sociální pohody a k vnímání radostných prožitků z činností podpořených pohybem, příjemným prostředím a atmosférou příznivých vztahů



-poznávání člověka jako biologického jedince závislého v jednotlivých etapách života na způsobu vlastního jednání a rozhodování, na úrovni mezilidských vztahů i na kvalitě prostředí

-získávání základní orientace v názorech na to, co je zdravé a co může zdraví prospět, i na to, co zdraví ohrožuje a poškozuje

-využívání osvojených preventivních postupů pro ovlivňování zdraví v denním režimu, k upevnování způsobů rozhodování a jednání v souladu s aktivní podporou zdraví v každé životní situaci i k poznávání a využívání míst souvisejících s preventivní ochranou zdraví

-propojování činností a jednání souvisejících se zdravím a zdravými mezilidskými vztahy se základními etickými a morálními postoji, s volným úsilím atd.

-chápání zdatnosti, dobrého fyzického vzhledu i duševní pohody jako významného předpokladu výběru profesní dráhy, partnerů, společenských činností atd.

-aktivnímu zapojování do činností podporujících zdraví a do propagace zdravotně prospěšných činností ve škole i v obci

9.0.

Plán evaluačních činností na škole pro posouzení činnosti školy, učitelů a žáků.

Motto:

Udělat vše proto, aby se naši žáci učili ne pod hrozbou špatných známek, ale s vědomím smysluplnosti získávaných poznatků a umožnit našim žákům, aby byli úspěšní, abychom je mohli pozitivně hodnotit.

Cíl: Dobře fungující škola.

Chceme, aby se škola stala místem, kde bude dětem i učitelům dobře.



9.1.Hodnocení

Hodnocení je součástí naší pedagogické činnosti. Formulujeme jej tak, aby podporovalo vývoj a podněcovalo aktivitu žáků. V průběhu hodnocení se učitel vyjadřuje k změnám, k nimž u jednotlivých žáků dochází, tedy jaký je žák ve srovnání s dřívějším, co se změnilo, jaký pokrok se objevil.

Hodnocení vykonáváme průběžně po celý školní rok a snažíme se, aby se naše hodnocení vztahovalo k dosahování očekávaných výstupů a současně s tím i k utváření klíčových kompetencí. Podmínkou úspěšného hodnocení je neustálé důkladné poznávání žáka.

Úkolem hodnocení je, aby nezraňovalo, ale motivovalo k dosahování dobrých výsledků,

vzdělávání, aby oceňovalo pozitivní projevy žáků,
aby posilovalo kladný vztah žáků k vlastnímu
aby podporovalo rozvoj dítěte.

9.2.Jaké používáme druhy hodnocení

Hodnocení informativní: je pro nás zpětnou vazbou, jak žáci chápou náš výklad, jaké problémy přetrvávají, jaké činnosti máme zařadit příští hodinu.

Hodnocení finální: je výsledkem prospěchu žáka.

Hodnocení kriteriální: vztahuje se k cílům, ke klíčovým kompetencím, k výstupům na konci klasifikačního období.

Hodnocení individualizované: používáme nejvíce, neboť srovnáváme současné výkony žáka s jeho výkony minulými a hodnotíme tak hlavně žákův osobní vývoj.

9.3.Hodnocení žáka



Žáci mají právo být informováni o svých výsledcích a o tom, jak se učitel na jeho výsledky dívá a jak je hodnotí. Proto poskytujeme žákovi zpětnou vazbu o tom, jak co zvládá, jakých výsledků dosahuje ve srovnání s minulými obdobími, ale i ve srovnání s věcnými nároky předmětu (výstupy), v čem se zlepšil a v čem ještě chybí. Žák od nás dostává návod, jak postupovat, aby nedostatky odstranil. Dbáme na to, abychom nesrovnávali žáka s jeho spolužáky, ale soustředíme se na individuální pokrok každého žáka. Základem pro hodnocení žáka je zjišťování a shromažďování informací tzv. diagnostika. Hodnocení na naší škole vychází z cílů školy a respektuje individuální rozdíly žáků.

9.4. Pravidla pro hodnocení prospěchu a chování žáků:

Podmínkou je zpětná vazba – jak co funguje. Zde se zaměřujeme na problém, činnost, nikoliv na hodnocení osoby. Průběžně hodnotíme, jak se výsledky naší výchovné vzdělávací práce projevují ve vědomostech, dovednostech, návycích, schopnostech a postojích žáků. Hodnocení nám ukazuje, zda žáci učivo pochopili a zda dovedou získané vědomosti využívat v praxi, zda není nutno některé části učiva vysvětlit znovu a lépe. Teprve pak přistupujeme ke klasifikaci. Pro žáka je zas důležitá zpětná vazba, tedy informace o tom, zda daný úkol zvládl dobře.

9.5. Pravidla:

Být otevřený k rodičům i k dětem, v průběhu vzdělávání jsou rodiče informováni o výsledcích žáka, hodnocení je adresné a obrací se k tomu, komu je určeno – tedy k žákovi, umožnit žákům účast na procesu hodnocení, hodnotit individuální pokrok bez srovnávání s ostatními, porovnáváme aktuální výkon s předchozími výsledky práce, hodnocení je zaměřeno na poskytování informací o tom, jakým způsobem může žák dosáhnout lepších výsledků, známka z vyučovacího předmětu nezahrnuje hodnocení žákova chování, hodnotíme jen probrané a procvičené učivo, učitel do hodnocení promítá vědomosti, dovednosti, postup, práci s informacemi, úroveň komunikace a tvořivost žáka, práci s chybou chápeme tak, že chyba je příležitost naučit se to lépe, při klasifikaci používá učitel pěti klasifikačních stupňů.

9.6. Hodnocení žáků s vývojovou poruchou učení:

Pro zjišťování úrovně žákových vědomostí a dovedností volíme takové formy a druhy zkoušení, které odpovídají schopnostem žáka, na něž nemá žákova porucha negativní vliv. Upřednostňujeme takový druh projevu, při kterém má žák předpoklad podávat lepší výkon.



Při klasifikaci ne vycházíme z prostého počtu chyb, ale z počtu jevů, které žák zvládl. Při hodnocení se zaměřujeme na pozitivní kroky a snažíme se žáka stále motivovat.

Žáci, u kterých je diagnostikována porucha učení, mohou být se souhlasem rodičů klasifikováni slovně ve všech předmětech, do nichž se porucha promítá. Jakmile žák překoná nejvýraznější obtíže, postupně přecházíme k běžné klasifikaci.

9.7. Kriteria hodnocení podle nichž posuzujeme žáka.

- a) jak ve škole žák pracuje – aktivní objevování, tvořivé myšlení, spolupráce, správnost postupu a výsledku, originalita, vlastní nápad, ochota spolupracovat, úhlednost písma, celková úprava
- b) jakých výsledků žák dosahuje v rámci svých možností

Máme vytvořena obecně platná kriteria (klasifikační stupnice), která používáme tak, aby se do nich promítly klíčové kompetence.

9.8. Způsoby hodnocení:

Průběžné hodnocení

Individuální, písemné, ústní.

Závěrečné hodnocení

Je součtem všech aktivit žáka v průběhu pololetí, projeví se známkou, slovním hodnocením nebo kombinací známek a slovního hodnocení na vysvědčení.

9.9. Slovní hodnocení na ZŠ Vítkovice

Slovní hodnocení je konkrétní slovní vyjádření o dosažené úrovni žáka ve vztahu k cíli vyučování a k možnostem žáka.

Při slovním hodnocení není naším cílem srovnávat s druhým žákem, ale postihnout individuálně výsledek vyučování a učení, jde nám o posouzení žáka v jeho vlastním vývoji, ve vztahu k minulým výkonům, naznačíme, jak překonat případné nedostatky.



Slovním hodnocením poskytujeme informaci žákovi a rodičům o výsledcích vyučování.

Způsoby slovního hodnocení

1. *průběžně ústně*
 - ve vyučování hodnotí učitel i žáci
 - na třídních schůzkách, které jsou někdy společné i s dětmi
 - na dohodnutých konzultačních dnech
2. *průběžně písemně*
 - do notýsků, do žákovské knížky

9.10. Sebehodnocení

Už od 1.třídy vedeme žáky k sebehodnocení vlastní práce a chování, tedy k tomu, aby se snažili posoudit nejen svoji práci, ale i vynaložené úsilí, osobní možnosti a rezervy. Žáky vedeme též k posouzení práce spolužáků a chování spolužáků.

9.11. Portfolio

Zdařilé žákovské práce, povedené projekty. Též pro hodnocení práce žáků využíváme metodu portfolio, což znamená, že shromažďujeme v písemné podobě nebo v podobě výrobků materiál tak, aby dokumentoval stav vědomostí a dovedností žáka a posuzujeme částečné či úplné zvládnutí dané problematiky. Materiály jsou zařazovány s vědomím žáka, nejsou do nich zařazovány žákovy mezery. Dokumentování žákova pokroku přispívá k udržení vnitřní motivace k učivu.

9.12. Klasifikace

Klasifikační stupnice na konci klasifikačního období na ZŠ Vítkovice.

Klasifikace je vyjádřena stupnicí známek 1-5

Stupeň 1: Spolehlivě ovládá učivo na úrovni stanovených výstupů, samostatně, pohotově a tvořivě řeší úkoly a zobecňuje poznatky, pracuje soustavně, aktivně po celé klasifikační období, projevuje trvale zájem o předmět.

Stupeň 2: V podstatě ovládá učivo jako prostředek pro dosažení očekávaných výstupů, ale občas se dopouští nepodstatných chyb. Pracuje soustavně po celé klasifikační období, samostatně řeší úkoly, občas s drobnými nedostatky. O předmět má zájem.



Stupeň 3: Ovládá učivo průměrně celkem ještě na úrovni stanovené ŠVP, přitom se dopouští chyb, ale za vedení učitele je dovede odstranit. Samostatné úkoly řeší s obtížemi. Střídavý vzestup a pokles jeho zájmu o předmět.

Stupeň 4: Ovládá učivo v obrysech, ale s mnohými chybami, jež za pomoci učitele stěží napravuje. Samostatné úkoly neřeší většinou úspěšně. Má malý zájem o předmět, pracuje nesvědomitě a nesamostatně.

Stupeň 5: Neovládá učivo na úrovni dané učebními osnovami. Neřeší samostatně úkoly a na otázky učitele převážně neodpovídá správně. Neprojevuje zájem o předmět a s péčí učitele nedosahuje zlepšení.

Místo uvedené stupnice známek na přání rodičů je možné na konci klasifikačního období žáka hodnotit na vysvědčení sloním hodnocením.

9.13. Hodnocení a klasifikace cizinců na naší škole

V současné době žádné cizince na škole nemáme. Vycházíme z pokynů MŠMT k vzdělávání cizinců.

Žáci Slovenské republiky

V případě nedostatečných znalostí z českého jazyka a literatury nemusí být žák z tohoto předmětu klasifikován po dobu tří let.

Ostatní cizinci

Podle pokynu MŠMT má žák – cizinec klasifikační úlevu z předmětu český jazyk a literatura pouze první pololetí jeho školní docházky v ČR, z ostatních předmětů žádnou úlevu nemá. Žák – cizinec je klasifikován s přihlédnutím k jeho jazykovému handicapu. Ve fázích adaptace cizince hledáme momenty pro jeho motivaci formou pozitivního hodnocení a využíváme každou situaci pro jeho povzbuzení. Pokud žák – cizinec ovládá česky jen částečně, přestupujeme na slovní hodnocení nebo žák nemusí být klasifikován z nedostatků podkladů ke klasifikaci.

9.14. Autoevaluace školy

Vytváříme a pravidelně realizujeme vlastní systém vnitřního hodnocení práce školy za účelem zjištění kvality vzdělávání. Systematicky shromažďujeme informace, provádíme



jejich analýzu a porovnááme je s kritérii RVP ZV. Dále se domlouváme na dalším postupu, jak zlepšit výsledky v rámci školy.

Cílem naší autoevaluace - je zhodnocení stavu kvality školy (jak funguje náš ŠVP , škola, jaké je klima). Tyto informace nám slouží jako zpětná vazba a prostřednictvím ní vyvozujeme opatření vedoucí ke zkvalitnění výchovně vzdělávacího procesu.

9.15.Oblasti autoevaluace - co zjišťujeme a vyhodnocujeme

1. výchozí podmínky školy analýzou SWOT, od které se odvíjí naše vize a směr, kterým se naše škola vyvíjí
2. soulad RVP ZV s naším ŠVP ZV – neustále kontrolujeme, zda jsme neopomněli něco důležitého
3. zjištění individuálních potřeb žáků metodou „Jak jsme na tom“
4. jak se daří spolupráce s rodiči – hlídáme si komunikaci s rodiči všech žáků naší školy a názory rodičů bereme v potaz, pořádáme akce pro rodiče, zapojujeme se do života v obci
5. ve výuce – zda vzdělávací výsledky odpovídají vynaloženým prostředkům a úsilí, zda je výuka dostatečně stimulující, zda žáci mají dost prostoru k vyjadřování vlastních názorů, zda výuka vede k utváření klíčových kompetencí
6. školní klima – zda je školní klima přátelské a motivující k učení a práci, zda žáci mají důvěru k učitelům a vedení školy
7. v hodnocení žáků – zda je podporováno sebehodnocení, zda žáci znají předem kritéria, podle kterých jsou jejich práce hodnoceny
8. v práci učitelů – zda učitelé podávají žákům přiměřenou pomoc, mají promyšleny cíle výuky, metody a kritéria hodnocení
9. výsledky vzdělávání – jaké jsou vědomosti, dovednosti a postoje žáků v jednotlivých vzdělávacích oblastech
10. podmínky – zda máme potřebné podmínky k naplnění cílů, které jsme si formulovali

9.16.Zpětná vazba – kritéria kvality naší školy

Spokojenost rodičů s prací školy, účast rodičů na školních akcích, individuální péče o jednotlivé žáky, spolupráce učitelů v pedagogickém sboru, účast na vzdělávání učitelů, žáci, kteří chodí do školy rádi, úspěchy našich žáků na soutěžích, přehlídkách.

9.17.Nástroje autoevaluace



Rozhovory, skupinové diskuse, dokumentace o účasti rodičů na školních akcích a účasti učitelů na dalším vzdělávání, dotazníky pro žáky, rodiče a učitele, žákovské práce, testy školní, miniprojekty, spolupráce učitelů při vzájemném poskytování zpětné vazby, vzájemné hospitace, portfolio, hospitace vedení školy.

9.18. Závěr:

Evaluační na ZŠ Vítkovice se vztahuje k tomu, čeho jsme chtěli dosáhnout, tedy k cílům. Význam hodnocení našich žáků přesahuje pouhé udělení známky, ale směřuje k vytváření vědomí osobní hodnoty a postoje ke svým možnostem, neboť schopnost sebehodnocení je potřebná pro motivaci celoživotního učení a pro samostatnost každého žáka.

10.0. Školní preventivní strategie

10.1. Současný stav problematiky

Škola vytváří tento program jako základní nástroj prevence. Jde o komplexní systémový prvek v realizaci preventivních aktivit, program je nejméně jednou ročně vyhodnocován. Pro školu je závazný a podléhá kontrole České školní inspekce. Nárůst různých sociálně patologických jevů včetně zneužívání návykových látek v populaci mládeže a dětí školního věku se stává celospolečenským problémem. Děti patří k nejohroženější skupině. Proto je důležité zahájit primární prevenci právě v době základní školní docházky, poskytnout žákům co nejvíce informací o drogové problematice (přiměřeně k věku žáků), naslouchat jejich problémům a otevřeně s nimi hovořit i na neformální úrovni.

Hlavní aktivity

- odpovědnost za systematické vzdělávání pedagogických pracovníků v metodikách preventivní výchovy, v technikách pedagogické preventivní práce, nácviky praktických psychologických a sociálně psychologických dovedností, techniky rozvíjení osobnosti, metody vytváření pozitivních vztahů mezi žáky a řešení problémových situací
- systémové zavádění výchovy ke zdravému životnímu stylu, etické a právní do výuky



- uplatňování individuálních přístupů k jednotlivci nebo skupinám dětí a mládeže, zaměřených na podporu rozvoje jejich osobnosti a sociálního chování
- vytváření podmínek pro smysluplné využití volného času dětí a mládeže pomocí nejrůznějších volnočasových aktivit pořádaných školou
- spolupráce s rodiči a osvětová činnost pro rodiče v oblasti zdravého životního stylu a prevence sociálně patologických jevů
- průběžné sledování konkrétních podmínek a situace ve škole či školském zařízení z hlediska rizik výskytu patologických jevů a uplatňování různých forem a metod umožňujících včasné zachycení ohrožených dětí a mladistvých
- diferencované uplatňování preventivních aktivit a programů speciálně zaměřených na jednotlivé rizikové skupiny dětí a mládeže
- poskytování poradenských služeb a zajišťování poradenských služeb specializovaných poradenských a preventivních zařízení pro žáky, rodiče nebo pedagogy

Vztah učitel – žák

Budujeme vzájemnou důvěru mezi učitelem a žákem. Žák ví, že se může na učitele obrátit a bude respektován jeho názor, jeho potřeby. Učitel se zajímá o žáka, podněcuje dialog. Učitel získává důvěru žáka i prostřednictvím budování vztahu s rodinou, sociálním prostředím žáka. Při řešení problémů je učitel otevřen pro komunikaci s žákem, s rodičem, širší rodinou, ostatními pedagogy, výchovným poradcem, ad.. Na základě dohody o společných cílech a postupech dochází k celkové a jednotné podpoře žáka.

Projektové vyučování a celoškolní projekty

V rámci projektů se žáci mohou blíže seznámit s děním kolem sebe a aktuálními tématy. Umožňuje intenzivní spolupráci tříd v rámci ročníku. Celoškolní projekt navíc podporuje spolupráci žáků napříč třídami a napříč ročníky. Žáci se navzájem poznávají a dokáží spolupracovat starší s mladšími. Je to podstatný prvek prevence šikany starších žáků vůči mladším.

Komunikace s rodiči, veřejností

Učitelé nabízejí všem rodičům možnost individuální konzultace. Rodiče budou o problematice informováni především prostřednictvím třídních schůzek. Informovanost bude zaměřena zejména na oblast prevence užívání návykových látek a šikany. Rodiče obdrží informace, které budou obsahovat nezbytná telefonní čísla a adresy, základní seznam změn chování, které by se mohli u

jejich dětí vyskytnout nebo několik užitečných rad, jak se zachovat v situaci, zjistí-li u svého potomka závislost či stane-li se jejich dítě obětí šikany. Pokud rodiče projeví zájem, škola pro ně zajistí seminář nebo besedu s odborníkem. Budeme se snažit o co nejširší zapojení rodičů do programu.

Pedagogická diagnostika

Učitel věnuje pozornost žákům, registruje signály o možném problému žáka a hledá příčiny a vhodné formy nápravy. Pokud je třeba, spolupracuje s rodiči nebo výchovným poradcem. Případně je využíváno dalších odborných institucí (PPP aj.)

Řešení přestupků

Porušování školního řádu, týkající ho se držení, distribuce a užívání návykových látek v prostorách školy, je klasifikováno jako hrubý přestupek a jsou vyvozeny patřičné sankce. Jsou sledovány i další sociálně patologické jevy - šikana, vandalismus, brutalita, rasismus atd. Při jejich zjištění jsou navržena cílená opatření. V případě, kdy selže prevence ve škole, bude přistoupeno k následujícím opatřením:

1. individuální pohovor se žákem
2. jednání s rodiči na úrovni výchovné komise
3. doporučení kontaktu s odborníky
4. v případě nezájmu rodičů uvědomění sociálního odboru, oddělení péče o dítě
5. v případě dealerství oznámení Policii ČR

Dostupnost informací

Informace budou zveřejňovány na nástěnkách vhodně rozmístěných v budově školy. Informace obsahují důležitá telefonní čísla a adresy (linky důvěry apod.) a další informace, které se vztahují k tématům zařazeným do Minimálního preventivního programu, zásady první pomoci při výskytu šikany. Na výběru témat umístěných na nástěnku se mohou žáci sami podílet právě svými dotazy vhažovanými do schránky důvěry. Dalším informačním zdrojem pro žáky a hlavně vyučující množství studijního materiálu. Postupně bude tento studijní materiál aktualizován.

Program bude ke stažení nebo prohlédnutí na školních webových stránkách.

[10.2. Personální zajištění prevence](#)

Výchovný poradce



Výchovný poradce koordinuje společně s metodikem prevence aktivity školy v oblasti prevence. Aktivně nabízí učitelům a žákům možnost poradit se o svých problémech. Zaměřuje se na žáky, kteří jsou nějakým způsobem ohroženi. Učitelé informují výchovného poradce o případech výskytu agresivního chování ve třídě, signálů o potížích žáka (osobnostní, rodinné, vztahové), náhlém i trvalém neúspěchu v učení, obtížné komunikaci, konfliktu s rodiči, krádežích ve třídách. Výchovný poradce navrhuje opatření, navrhuje řediteli školy svolání výchovné komise, vede individuální konzultace s dětmi, s rodiči, informuje o možnostech odborné péče a další pomoci (adresář sociálních služeb, linku bezpečí, apod.). Jedná se sociálním odborem. Konzultuje problémy s odbornými pracovišti – SPC, PPP.

Metodik prevence

Metodik prevence spoluvytváří minimální preventivní program, podílí se na jeho realizaci. Komunikuje s učiteli v oblasti primární prevence, v případě vzniklého problému dává podněty k možné nápravě. Spolupracuje s institucemi a organizacemi v oblasti primární prevence. Koordinuje předávání informací o problematice sociálně patologických jevů ve škole, dokumentuje průběh preventivní práce školy. Hodnotí realizaci minimálního preventivního programu.

Pedagogové

Věnují se v rámci výuky rozvoji kompetencí žáků v oblasti sociálních dovedností, učí podle principů a metod v rámci koncepce školy. Provádějí průběžnou diagnostiku žáků a třídy, na pedagogických radách vzájemně hodnotí uplynulé období, konzultují případné problémy, navrhnou opatření. Třídní učitel je v kontaktu s rodiči žáků své třídy prostřednictvím třídních schůzek, osobních setkání a dalších možností komunikace.

Ředitel školy

Sleduje efektivitu prevence sociálně patologických jevů. Sleduje problémy v kontextu celé školy a dělá personální a organizační opatření ke zlepšení vzájemného soužití ve škole. Svolává v případě potřeby výchovnou komisi za účasti rodičů, pedagogů, pracovníků orgánů péče o dítě, psychologů apod.



Žáci

Ke zjištění aktuálního stavu sociálně patologických jevů ve škole jsou využívány dotazníkové metody, schránka důvěry a samotné připomínky dětí.

10.3.Potřebnost projektu

Škola nepřejímá zodpovědnost za výchovu ke zdravému životnímu stylu. Škola rodičům jen pomáhá v rozvoji dítěte jeho vzděláváním a socializací ve skupině dětí. Prevence předpokládá řadu spolupracujících složek. Vedle rodiny, škol a školských zařízení jsou to orgány sociálně právní ochrany dětí, zdravotnická zařízení, místní samosprávy, poradenské instituce ve školství, duchovní sdružení, policie, kulturní střediska, zájmové organizace, podnikatelské subjekty apod. Škola usiluje o integraci primárně preventivních aktivit, které sama poskytuje, se službami specializovaných zařízení.

Za problémy v oblasti primární prevence u dětí a mládeže jsou považovány:

- nedostatečné využití stávající legislativy
- nedostatečná ochrana dětí před alkoholem a pasivním kouřením v rodině a na veřejnosti
- vysoká společenská tolerance k legálním drogám
- absence pocitu zodpovědnosti za vlastní zdraví
- podceňování primární prevence
- prevence pouze ve škole, po skončení vyučování nemožnost postihu, nekontrolovatelnost žáků
- absence prevence v rodinách
- absence právního vědomí

Prevence sociálně patologických jevů zahrnuje především aktivity v oblastech prevence:

- a) násilí a šikanování,
- b) záškoláctví,
- c) kriminality, delikvence, vandalismu aj. forem násilného chování,
- d) ohrožení mravnosti a ohrožování mravní výchovy mládeže,
- e) xenofobie, rasismu, intolerance a antisemitismu,
- f) užívání návykových látek (vč. opomíjeného alkoholu a kouření), anabolik, medikamentů a dalších látek,
- g) netolismu (virtuálních drog) a patologického hráčství (gambling),



- h) diváckého násilí.
- i) komerčního sexuálního zneužívání dětí,
- j) syndromu týraných a zneužívaných dětí
- k) sekt a sociálně patologických náboženských hnutí.

10.4. Cíle projektu

Cílem působení v oblasti prevence sociálně patologických jevů je dítě odpovědné za vlastní chování a způsob života v míře přiměřené jeho věku

a) dlouhodobé

- výchova ke zdravému životnímu stylu
- rozvoj a podpora sociálních kompetencí
- funkční informační systém, funkční systém vzdělávání školních metodiků, vícezdrojové a víceleté financování projektu primární prevence

b) střednědobé

- Vytváření a distribuce metodických materiálů
- Zapojování rodin do života škol
- Pravidelné zapojování do grantového systému prostřednictvím vlastních projektů
- Finanční zabezpečení funkce školního metodika
- Vytvoření a podpora systému víceletého financování pro oblast primární prevence sociálně patologických jevů
- Zařazení Školní preventivní strategie (dříve Minimální preventivní program) do školních vzdělávacích programů

c) krátkodobé

- Zmapování potřeb v oblasti primární prevence

10.5. Vymezení cílové skupiny

Strategie je zaměřena na všechny žáky 1. - 5. ročníku základní školy, se zvláštním přihlédnutím k dětem ze sociálně slabšího a málo podnětného rodinného prostředí, dětem s nedostatečným prospěchem a s některými typy specifických vývojových poruch chování. U pedagogů je další vzdělávání zaměřeno na celý tým, se zvláštním přihlédnutím k začínajícím pedagogům a pedagogům bez



odborné kvalifikace. Intenzivní vzdělávací aktivity jsou směřovány k pracovníkům, kteří zajišťují činnost školního poradenského pracoviště – výchovný poradce, metodik prevence, aj.

Do systému informování jsou zapojeni všichni rodiče. Zvláštní pozornost je věnována skupinám rodičů tříd, kde se vyskytly negativní jevy jako šikana, nebo výskyt drog. Individuální pozornost je pak věnována rodičům žáků, u kterých byl zjištěn výskyt návykových látek, konzumace alkoholu a kouření nebo rodičům žáků, kteří se účastnili případů šikany.

10.6. [Způsob realizace](#)

Základními kompetencemi prevence v rámci podpory zdraví a zdravého životního stylu jsou:

- zvyšování sociální kompetence – rozvíjení sociálních dovedností, které napomáhají efektivní orientaci v sociálních vztazích, odpovědnosti za chování a uvědomění si důsledků jednání
- posilování komunikačních dovedností – zvyšování schopnosti řešit problémy, konflikty, adekvátní reakce na stres, neúspěch, kritiku
- vytváření pozitivního sociálního klimatu – pocitu důvěry, zařazení do skupiny, práce ve skupině vrstevníků, vytvoření atmosféry pohody a klidu, bez strachu a nejistoty
- formování postojů ke společensky akceptovaným hodnotám – pěstování právního vědomí, mravních a morálních hodnot, humanistické postoje apod.

Preventivní témata jsou nejčastěji frekventována v následujících předmětech:

- Přírodopis
- Přírodověda, vlastivěda
- Český jazyk
- Prvouka
- Výtvarná výchova
- Tělesná výchova

10.7. Metody a formy, jakými budou dílčí aktivity řešeny

1. – 5. ročník

- společné stanovení a zažití pravidel soužití mezi žáky a učiteli
- zvyšování zdravého sebevědomí žáků
- zkoumání a uvědomování si vlastní osobnosti
- vnímání individuálních odlišností dětí mezi sebou a přijímání těchto jevů
- nácvik vzájemné úcty, sebeúcty a důvěry
- rozvoj schopnosti diskutovat, komunikovat, řešit problémy a konflikty
- rozvoj schopnosti klást otázky, umění vyjádřit svůj názor, umění říci „ne“
- navozování příznivého psychosociálního klimatu ve třídě
- osvojování a upevňování základních návyků v rámci ZŽS – hygiena, životospráva, sdělení základních informací z oblasti prevence experimentování s alkoholem a cigaretami
- základy etické a právní výchovy
- zaměření pozornosti na včasné odhalování specifických poruch učení nebo i jiných postižení
- všestranný rozvoj osobnosti žáka
- soustředěnost na včasné diagnostikování soc.-patologických problémů ve třídních kolektivech
- důraz na spolupráci s rodiči
- široká nabídka volnočasových aktivit
- ekologická výchova
- návštěvy filmových a divadelních představení, koncertů, besed apod. Účast v soutěžích výtvarných, sportovních, zdravotnických, dopravních atd. jako v předchozích letech

Obsah programu:

- vzájemné poznávání účastníků
- vytváření vztahu důvěry mezi žáky a učiteli a mezi žáky navzájem
- stanovení pravidel soužití třídního kolektivu
- formování skupiny, která je pro žáky bezpečným místem, která jim pomůže vyhnout se rizikovému společensky nežádoucímu chování – šikanování, užívání alkoholu a drog, vzniku různých typů závislostí apod.
- začlenění nových žáků do kolektivu třídy
- rozvoj schopností přijímat svobodná a odpovědná rozhodnutí
- nácvik řešení krizových situací
- zvýšení schopnosti odolávat nebezpečím, krizím, stresu, zátěžovým situacím (včetně odmítání alkoholu, drog, nikotinu, nevhodných způsobů chování)
- společenské vztahy (včetně mediální hygieny, vlivu reklamy apod.,)



- modelové, projektové situace poskytující návody k řešení problémů

Aktivity podporující primární prevenci

- výchova k odpovědnosti za zdraví své i ostatních – vytváření eticky hodnotných postojů a způsobů chování
- akce zaměřené na zvyšování právního povědomí (využití nabídek různých druhů spolupráce s Policií ČR a městskou policií)
- zaměření pozornosti na projekty prevence drogových závislostí, konzumace alkoholu, vandalismu, rasismu, násilí, komerčního sexuálního zneužívání apod.
- dovednost volby správné životosprávy - poruchy příjmu potravy - mentální anorexie a bulimie (blok v rámci hodin RV, videoprojekce)
- přednášky, besedy a pořady věnované sexuální výchově a prevenci AIDS (absolvování vybraných pořadů dle nabídky na základě zkušeností s jejich úrovní z minulých let.)
- aktivity zaměřené na národnostní menšiny směřující k potlačení rasismu a xenofobie
- zvyšování příznivého klimatu ve třídních kolektivech formou organizování výletů, exkurzí, ŠVP, lyžařského výcvikového kurzu, atd.
- organizování akcí směřujících k oživení klimatu ve škole a zábavnou formou zpříjemnění školního prostředí (tématické dny, sportovní akce, víkendové výjezdy atd.)
- široká nabídka volnočasových aktivit
- účast v literárních, výtvarných, sportovních a jiných soutěžích
- ekologická výchova (třídění odpadů, sběr tříděného odpadu – papíru, výukové programy v rámci přírodovědné stanice, zapojení do vyhlášených ekologických soutěží, apod.)

Aktivity zaměřené na rodiče a veřejnost

- seznámení rodičů s MPP v rámci třídních schůzek
- nabídka konzultačních hodin třídních učitelů, výchovného poradce, školního metodika prevence
- nabídka propagačních materiálů o drogách
- seznámení rodičů s postupem školy v případě problémů žáků s drogami, šikanou
- informovanost občanů prostřednictvím místního periodika o programu školy v oblasti prevence sociálně patologických jevů a zdravého životního stylu

10.8. Příklady zařazovaných témat

- **Informace o návykových látkách a jejich účincích**
Cíl: Získat základní informace o návykových látkách, poznat jejich základní účinky.

Základní terminologie (návykové látky; nečiní velký rozdíl mezi alkoholem a jinými drogami, včetně tabáku). Alkohol a nikotin jako vstupní drogy (nejsou pro děti neznámé, jsou snadno dostupné, podceňované). Komunikace je základní prostředek, jak se o drogách něco dovědět.

- **Jak čelit negativnímu vlivu vrstevníků**

Cíl: Získat základní dovednosti, jak čelit negativnímu tlaku vrstevníků

Základem jsou modelové situace, při kterých se děti učí odmítnout návrhy vrstevníků, kteří je svádí k činnostem, které by mohly mít negativní následky. Příprava na odmítnutí nabízené drogy. Formou hry žáci přemlouvají jeden druhého. Zpočátku roli přemlouvajícího hraje učitel. Volíme různé formy nátlaku. Ten, kdo přemlouvá, argumenty odmítajícího neustále vyvrací. Tak musí odmítající dítě stále hledat pádnější argumenty.

Příklady modelových situací:

- Kamarád přemlouvá k výrobě „petardy“.
- Kamarád přemlouvá k výletu bez vědomí rodičů.
- Kamarád přemlouvá k vylezení na skálu (na jiné nebezpečné místo).
- Kamarád přemlouvá k vypití láhve vína, kterou našel doma u rodičů.
- Kamarád přemlouvá k ukradení čokolády v obchodě.
- Kamarád přemlouvá ke schování spolužákovi tašky.
- Kamarád přemlouvá k zavolání do školy, že je v ní umístěná bomba.
- Kamarád přemlouvá k přivázání plechovky kočce na ocas.
- Kamarád přemlouvá k házení kamenů po projíždějících autech.

- **Jak se vypořádat s konfliktními situacemi a stresem**

Cíl: Rozvíjet schopnost vypořádat se s odmítnutím, zklamáním a selháním

Jedná se o rizikové faktory drogové závislosti. Problémy mohou být spouštěcím mechanismem, prvním krokem k vyzkoušení drogy. Učitel předkládá modelové konfliktní situace, žáci hledají možné způsoby řešení.

Příklady konfliktních (stresujících) situací:

- Dostal jsem špatnou známku, nesmím se dívat na televizi.
- Mladší sourozenec vyvolal hádku, potrestán jsem byl já.
- Chtěl jsem jít ven, ale musím uklízet pokoj.
- Nesmím si hrát na počítači, protože musím dělat úkol.
- Rodiče si více všimají mého nově narozeného bratříčka.



Společnou diskusí vedeme děti k poznání, že problémy se dají řešit.

10.9. Vyhodnocení preventivní strategie.

Vyhodnocení se týká věcné podstaty realizace jednotlivých akcí a aktivit, dává přehled o počtech účastníků, finančních nákladech, schopnosti realizovat jednotlivé programy apod.

10.10. Kontakty s jinými organizacemi

Oblast školství

| | Adresa | Telefon | e-mail |
|-------------------------------------|-------------------------------|----------------------------|--|
| pedagogicko - psychologická poradna | Nádražní 213 513 01 Semily | 481 625 390 | ppp.semily@worldonline.cz |
| koordinátorka | Hartmanová Z. | 775 966 237 481 582 656 | Zuzana.hartmanova@seznam.cz |

Oblast zdravotnictví

| | Adresa | Telefon | e-mail |
|--------------|---|----------------------------|--------|
| dětský lékař | MUDr. Petra Sladká MUDr. J. Marešová | 481 551 111 recepce | |

Oblast sociálních věcí

| | Adresa | Telefon | e-mail |
|--------------------------|---|-------------|--|
| sociální odbor, kurátoři | Bc. Ivana Kořínková Husova 82, 513 13 Semily | 481 629 247 | korinkova@mu.semily.cz |

Policie ČR, Městská policie

| | Adresa | Telefon | e-mail |
|--|--------|---------|--------|
| | | | |



| | | | |
|-----------------------------------|-----------|-------------|--|
| Obvodní oddělení Policie ČR | Jilemnice | 481 544 333 | |
|-----------------------------------|-----------|-------------|--|

ŠKOLNÍ VZDĚLÁVACÍ PROGRAM PRO ŠKOLNÍ DRUŽINU

Krkonošská základní škola a mateřská škola Vítkovice,

512 38 Vítkovice v Krkonoších č.p. 28

Příspěvková organizace

Identifikační údaje:

Název zařízení: Školní družina: Krkonošská základní škola
a mateřská škola Vítkovice

Sídlo: 51238 Vítkovice v Krkonoších čp. 28

IČ školy: 70 69 53 93

IZO ŠD: 117700444

Ředitelka školy: Hartmanová Zuzana

Vychovatelka: Toman Luboš

Telefon školy: 481 582 656

E-mail školy a ŠD: zuzana.hartmanova@seznam.cz

Zřizovatel: OÚ Vítkovice

Sídlo zřizovatele: 512 38 Vítkovice v Krkonoších

Školní vzdělávací program ŠD zpracoval: Hartmanová Zuzana

Toman Luboš

Platnost Školního vzdělávacího programu ŠD: od 1. září 2008

1.Charakteristika zařízení

Školní družina je součástí základní školy. Má jedno oddělení, které se naplňuje do počtu 25 dětí. Školní družina využívá vlastní prostory – hernu, počítačovou učebnu s připojením na internet a malou tělocvičnu. Herna je rozdělena na část odpočinkovou a hrací s kobercem, která slouží i k drobným pohybovým aktivitám, a na část vybavenou stolem se židlemi sloužící převážně k tvořivým činnostem, kde je plovoucí podlaha. Počítačová učebna je vybavena čtyřmi počítačovými stoly s osmi počítači. Materiální podmínky v družině jsou dobré, veškeré pomůcky a potřebný materiál jsou průběžně dle potřeby doplňovány. Větší pohybové aktivity probíhají na hřišti za školou nebo ve velké tělocvičně v kulturním domě. Velkou výhodou je, že družina může využívat dle potřeby prakticky kteroukoliv část budovy školy.

Stravování dětí probíhá ve školní jídelně v Mateřské škole, takže na obědy děti přechází do jiné budovy. Pitný režim je zajišťován denně. Děti mají k dispozici teplý čaj, šťávu, nebo míchané džusy.

Organizace a provozní doba ŠD

Družina má celkovou kapacitu 25 dětí. Žák navštěvuje ŠD na základě řádně vyplněné a odevzdané přihlášky. Je přijat a vztahují se na něho veškerá práva a povinnosti účastníka zájmového vzdělávání. Dodržuje řád školní družiny. Při výrazném porušení kázně, pořádku, ohrožování zdraví a bezpečnosti ostatních může být ze ŠD vyloučen. Je-li volná kapacita ŠD, mohou se zájmové činnosti zúčastnit i děti, které nejsou přijaty k pravidelné docházce.

Jakékoliv předčasné ukončení docházky do ŠD musí být na základě písemné odhlášky – omluvenky. Družina začíná v 11,45 hodin - odvádí vychovatel a vyučující děti na oběd. Odpolední provoz ŠD končí v 15,30 hodin.

Čas Pon Úter Stře Čtvr Pátek
dělí ý da tek



11,40 Společný oběd

-12,2

0 - hygienické prvky, zásady správného stolování

12,20 Odpočinkové a rekreační činnosti

-13,0

0 - stolní a společenské hry, stavebnice, hračky, výtvarné techniky

13,00 Zájmové činnosti, pobyt venku (podle počasí)

-14,3

0 - pracovní-technická, přírodovědná, hudební, výtvarná, společensko-vědní, sportovní činnosti

(zimní sezónní činnosti – běžecké a sjezdové lyžování)

14,30 Příprava na vyučování

-15,0

0 - odpolední svačina, domácí úkoly, didaktické hry

15,00 Individuální činnost dle výběru dětí

-15,3

0

Personální a podmínky

Zájmové vzdělávání je zajištěno jedním vychovatelem s vysokoškolským vzděláním (FTVS – trenér) Dle možností se bude dále vzdělávat v akreditovaných kurzech i samostudiem.

Vychovatel vede potřebnou dokumentaci ŠD, tvoří skladbu zaměstnání v souladu s rozvrhy žáků jednotlivých tříd. V případě nemoci učitele je vychovatel schopen zajistit potřebné suplování, spolupracuje s vedením školy a třídními učiteli.

Ekonomické podmínky

Prostředky na mzdu vychovatele sleduje a každoročně přehodnocuje podle stavu žáků v ŠD ředitelka školy, prostředky jsou poskytovány krajským úřadem. Poplatek za školní družinu činí 50,-Kč měsíčně.

Hygienické a bezpečnostní podmínky



Místnosti ŠD jsou vybaveny bezpečným nábytkem, odpovídajícím osvětlením, pravidelně vysávaným kobercem a plovoucí podlahou. Místnosti jsou pravidelně uklízeny.

Na počátku školního roku jsou žáci poučeni o bezpečnostních a společenských normách ve všech prostorách využívaných školní družinou, při společných akcích. V případě úrazu jsou žáci opětovně poučeni o prevenci a bezpečnosti. Drobné úrazy se zaznamenávají do knihy drobných úrazů a sděleny rodičům. O nemoci nebo větším úrazu vychovatel okamžitě informuje telefonicky rodiče žáka. Seznam s telefonními čísly je umístěn na nástěnce ve sborovně. Lékárnička je k dispozici ve školní sborovně. Vychovatel zvládá zásady poskytování první pomoci.

Podmínky pro činnost dětí se speciálními vzdělávacími potřebami a dětí mimořádně nadaných

Pro děti vyžadující specifický pedagogický přístup přizpůsobujeme zájmové vzdělávání potřebám, které vyplývají z jejich zdravotního oslabení nebo postižení. Do ŠD jsou začleňovány také děti s oslabeným rodinným zázemím nebo děti pocházející z jazykově odlišného prostředí. Dětem se speciálními vzdělávacími potřebami bude při jejich začleňování do volnočasových aktivit věnována průběžná zvláštní pozornost podle charakteru jejich znevýhodnění.

Pro rozvoj talentovaných dětí bude nabízet školní družina další doplňkové aktivity v oblastech jiných zájmů.

Spolupráce s ostatními subjekty

- MŠ – spolupracuje při společných akcích, např. vánoční besídky a společná vystoupení -

dětský den, malá školička pro předškoláky

- ZŠ – konzultace s ostatními vyučujícími, výchovným poradcem

- s rodiči – rozhovory, společné akce, dárky, výrobky domů,

- s OÚ – sportovní akce (možnost navštěvovat lyžařské vleky – Aldrov, Jizerka)



- s ostatními malotřídními školami v okolí (sportovní akce, výlety)

- s okolními ŠD – vzájemné návštěvy vychovatelek, metodická spolupráce, konzultace

2. Cíle výchovně vzdělávací činnosti

Vycházejí z pojetí a obecných cílů vzdělávání, navazují na výchovu v rodině, v předškolním zařízení a především na cíle stanovené v ŠVP ZŠ Vítkovice

- rozvoj osobnosti člověka
- získání všeobecného přehledu
- umět vyžít z získaných poznatků v praxi
- ochrana fyzického, duševního a sociálního zdraví
- citlivě vnímat prostředí a přírodu
- utváření vědomí národní a státní příslušnosti
- pochopení a uplatňování principu rovnosti mužů a žen
- dodržování bezpečnosti a ochrana zdraví

Úkolem zájmového vzdělávání v ŠD je rozvíjet osobnost dítěte, podporovat jeho tělesný růst a zdraví, jeho osobní spokojenost a pohodu, napomáhat mu v chápání okolního světa a motivovat jej k dalšímu poznávání a učení, utvářet jeho vědomí národní a státní příslušnosti, ale i k respektu k jiné etnické, kulturní a náboženské skupině, učit dítě žít ve společnosti ostatních, pochopit princip rovnosti žen a mužů.

Činnost ŠD ústí v získávání určitých kompetencí (dovedností, schopností, vědomostí, postojů).

Kompetence k učení

- učí se s chutí
- započatou práci dokončí
- klade si otázky a hledá na ně odpovědi
- umí zhodnotit své výkony



- učí se nejen spontánně, ale i vědomě
- získané vědomosti dává do souvislostí
- získané zkušenosti u platňuje v praxi
- rozvíjí schopnost přemýšlet a rozhodovat se

Kompetence k řešení problémů

- všímá si problémů a dění
- chápe, že vyhýbání se problémům nevede k cíli
- rozlišuje správná a chybná řešení
- vymýšlí nová řešení
- započaté činnosti dokončuje
- přijímá odpovědnost za výsledek řešení problémů
- nenechá se odradit neúspěchem a vytrvale směřuje k řešení

Kompetence komunikativní

- naslouchá druhým
- vyjadřuje vhodně souvislými větami myšlenky, sdělení, otázky a odpovědi
- komunikuje bez ostychu s vrstevníky i s dospělými
- dokáže vyjádřit své pocity gestem, řečí i dalšími prostředky
- komunikuje kultivovaně
- využívá ke komunikaci telefon
- zapojí se aktivně do společenského dění školy i obce
- rozvíjí slovní zásobu



Kompetence sociální a interpersonální

- je odpovědný za své chování
- je tolerantní k odlišnostem jiných
- dokáže si poradit nebo požádat o pomoc
- rozpoznává vhodné i nevhodné chování
- dokáže se prosadit i podřídit, přijmout kompromis
- ve skupině spolupracuje, dělí se o pomůcky a materiál
- chápe pravidla společenského chování a běžně se jimi řídí
- respektuje zájmy jiných

Kompetence činnostní a občanské

- uvědomuje si svá práva a povinnosti
- chová se zodpovědně k sobě i k druhým
- dbá o své zdraví a bezpečí
- odhaduje rizika svého jednání
- vnímá krásy přírody a cíleně o ně pečuje
- aktivně se zapojuje do prospěšných a charitativních akcí
- učí se plánovat, organizovat a řídit
- ctí a chrání kulturní a duchovní hodnoty a tradice
- chová se zodpovědně při krizových situacích
- aktivně se zapojuje do zlepšování školního prostředí

Kompetence pracovní a trávení volného času

- umí si vybrat zájmovou činnost



- dokáže se zapojit a uplatnit v kolektivu
- své zájmy rozvíjí v individuálních a skupinových činnostech
- plánuje, organizuje a řídí jednoduché činnosti používá bezpečně nástroje, materiály a vybavení
- dodržuje vymezená pravidla

3. Formy vzdělávání

Pravidelné – každodenní činnost přihlášených žáků v ŠD, v zájmových útvarech zřizovaných ŠD

Příležitostné – sportovní dny, vystoupení, slavnosti, výlety, exkurze, kulturní akce, sportovní soutěže, (účastní se nejen přihlášení žáci ŠD, ale i další osoby – rodinní příslušníci apod.)

Spontánní – ve ŠD jsou zahrnuty do denního režimu (hry, klidové činnosti, aktivní odpočinek)

Veškeré činnosti ve ŠD jsou dány Vyhláškou č. 74/205 Sb. Všechny aktivity dětí jsou přizpůsobeny věku a momentální náladě dětí. Vykonávají je dobrovolně, na základě vzbuzeného zájmu a motivace, měly by jim přinášet kladné emoce, radost a uspokojení

ŠD svou funkci naplňuje činnostmi odpočinkovými, rekreačními, zájmovými a přípravou na vyučování. Obsahově nelze mezi nimi vést přesnou hranici. Řízené a spontánní činnosti na sebe přirozeně navazují.

Odpočinkové činnosti

- mají odstranit únavu, do denního režimu se zařazují nejčastěji po obědě, před vyučováním ráno pro děti, které brzy vstávají a dále dle potřeby kdykoliv během dne
- stolní společenské hry, námětové hry, klidné zájmové činnosti – poslech, předčítání, četba dětských časopisů apod.



Rekreační činnosti

- slouží k regeneraci sil, převažuje aktivní odpočinek s náročnějšími pohybovými, sportovními, turistickými nebo manuálními prvky. Jsou realizovány převážně venku
- hry a spontánní činnosti mohou být rušnější, což lze považovat za možnou relaxaci po soustředění po vyučování a ne za nekázeň

Zájmové činnosti

- rozvíjejí osobnost dítěte, umožňují jeho seberealizaci, další poznávání a další rozvoj pohybových dovedností
- zařazují se jako činnost skupinová nebo individuální, jako organizovaná nebo spontánní aktivita

Příprava na vyučování

- didaktické hry a další činnosti, které rozšiřují a upevňují poznatky získané při vyučování
- vypracovávání domácích úkolů se souhlasem rodičů

4. Výchovné a vzdělávací oblasti.

Člověk a jeho svět

1. Místo, kde žijeme

- domov, prostředí domova, orientace v místě bydliště
- škola, prostředí školy a školní družiny, okolí školy, bezpečná cesta do školy
- obec, místní krajina a její části, poloha v krajině, minulost a současnost obce, významné budovy



- okolní krajina – zemský povrch, vodstvo, půda, rostliny a živočichové, vliv krajiny na život lidí, světové strany, orientace
- naše vlast, domov, krajina, národ, státní zřízení, symboly
- Evropa a svět, kontinenty, cestování
- Zeměpisné mapy, poznat ČR, Evropu

2. Lidé kolem nás

- Rodina, postavení jedince v rodině, role členů rodiny, příbuzenské vztahy, život a funkce rodiny, práce fyzická a duševní, zaměstnání
- Soužití lidí, mezilidské vztahy, komunikace, obchodní firmy, zájmové spolky, politické strany, církve, pomoc sociálně slabým, nemocným
- Chování lidí, vlastnosti lidí, pravidla slušného chování
- Vlastnictví, soukromé, veřejné, osobní, společné, peníze
- Právo a spravedlnost, základní lidská práva dítěte, práva a povinnosti žáků školy, protiprávní jednání, právní ochrana majetku a občanů, soukromého vlastnictví, duševních hodnot
- Kultura, podoba a projevy kultury, kulturní instituce, masová kultura
- Základní globální problémy, významné sociální problémy, problémy konzumní společnosti, nesnášenlivost mezi lidmi, globální problémy životního prostředí

3. Lidé a čas

- Orientace v čase a časový řád, určování času, dějiny jako časový sled událostí, kalendáře, letopočet, režim dne, roční období
- Současnost a minulost v našem životě, proměny způsobu života, bydlení, předměty denní potřeby, průběh lidského života, státní svátky a významné dny
- Regionální památky, péče o památky, lidé a obory zkoumající minulost
- Báje, mýty, pověsti, minulost kraje a předků, domov, vlast, rodný kraj



Člověk a jeho zdraví

- Péče o zdraví, zdravá výživa, otužování, předcházení nemocem a úrazům, osobní a duševní hygiena, účelné plánování svého času, denní režim, zdravá strava, pohybový režim, pitný režim, první pomoc
- Návykové látky a zdraví, odmítání návykových látek (alkohol, kouření, drogy), hracích automatů a počítačových her
- Osobní bezpečí, bezpečné chování v rizikovém prostředí (šatny, schodiště, tělocvična, hřiště), bezpečné chování v silničním provozu (dopravní značky, pravidla) v roli chodce a cyklisty, chování ve veřejných dopravních prostředcích, krizové situace (šikana, týrání), setkání s neznámými lidmi
- Situace hromadného ohrožení (požáry, povodně, nebezpečí), umět používat telefonické tísňové linky, práce hasičů, policie, armády
- Správné držení těla, průpravná a relaxační cvičení, vhodné oblečení a obuv
- Rozvoj rychlosti a síly, pohybové aktivity, koordinace pohybů, pohotovosti, cvičení rovnováhy, organizace práce a volných vlastností (vytrvalosti, čestnosti, kázně, sebeovládání, rozhodnosti, odvahy a samostatnosti)
- Pohybové hry, využití hraček a náčiní při cvičení, pohybová tvořivost, hra fair play
- Rytmická a kondiční cvičení, cvičení s hudbou a rytmickým doprovodem, vyjádření melodie a rytmu pohybem, taneční kroky,
- Průpravné úpoly, přetahy a přetlaky
- Základy gymnastiky
- Základy atletiky, hod míčkem, zdolávání překážek, štafety
- Základy sportovních her
- Turistika a pobyt v přírodě
- Plavání, sánkování, bobování, bruslení, hry na sněhu
- Další pohybové hry se švihadlem a s míčem
- Základní tělocvičné názvosloví, povely, signály, měření, pravidla her, soutěží a závodů

Člověk a příroda

- Voda, vzduch, koloběh vody v přírodě, význam pro život
- Nerosty, horniny a půda, význam pro rostliny, polní práce
- Vesmír a Země, sluneční soustava, den a noc



- Rostliny, houby a živočichové, životní potřeby a projevy, význam pro člověka, druhy ovoce a zeleniny, listnaté a jehličnaté stromy, domácí a volně žijící zvířata a ptáci, zvířata v ZOO, jedovaté rostliny, škůdci, hmyz, sběr hub, léčivých rostlin
- Životní podmínky, rozmanitost podmínek života na Zemi, význam ovzduší, vodstva, půd, rostlinstva a živočišstva na Zemi, podnebí a počasí
- Rovnováha v přírodě, vztahy mezi organismy, základní společenstva
- Ohleduplné chování k přírodě a ochrana přírody, odpovědnost lidí, ochrana a tvorba životního prostředí, ochrana rostlin a živočichů, likvidace odpadů, živelné pohromy a ekologické katastrofy
- Propojení s výtvarnými a pracovními činnostmi

Člověk a svět práce

- Rozvíjení jemné motoriky
- Dodržování pracovní kázně
- Tvořivost a vytrvalost
- Práce s drobným materiálem (modelína, přírodniny, textil, karton, látky, dráty, krabičky atd.)

Člověk, umění a kultura

- Kultura chování, stolování, oblékání, cestování
- Osvojení estetiky, vnímání světa a okolí tvořivě a citlivě
- Neverbální vyjádření pomocí linie, tvaru, barvy, gesta, mimiky
- Umění se vyjádřit jazykem, dramatická výchova
- Nácvič kulturního pásma, dramatizace různých situací

Informační a komunikační technologie

- Základy práce s počítačem
- Vyhledávání informací a komunikace (internet)
- Zpracování a využití informací, práce s textem a obrázky



Plán zájmového vzdělávání a činností

| Období: | Plánované akce: | Kompetence: | Průřezové téma: |
|---------|--|---|--|
| září | <ul style="list-style-type: none"> • Seznámení s novým prostředím a kolektivem • Seznamovací hry • Stanovení pravidel chování • Vyprávění zážitků z prázdnin | <ul style="list-style-type: none"> • Komunikativní schopnost, ohleduplnost • Ochrana zdraví • Získání nových vědomostí | <ul style="list-style-type: none"> • Člověk a je ho svět • Místo, kde žijeme • Lidé kolem nás • Člověk a jeho zdraví |
| říjen | <ul style="list-style-type: none"> • Sběr přírodních materiálů • Dopravní výchova, cesta do školy • Dopravní pexeso • stopovaná | | |



| | | | |
|----------|--|--|--|
| listopad | <ul style="list-style-type: none"> ● Drakiáda, výtvarná soutěž ● Pozorování změn v přírodě | <ul style="list-style-type: none"> ● Seznamování se s tradicemi ● Posilování komunikačních schopností | <ul style="list-style-type: none"> ● Člověk a jeho svět ● Místo, kde žijeme ● Rozmanitost přírody |
| prosinec | <ul style="list-style-type: none"> ● Hra s listy ● Vánoční besídka ● Výroba vánočních dárků ● Vánoční tradice a zvyky ● Slavnostní rozsvícení vánočního stromu ● Vánoční výzdoba školy a družiny ● Vánoční pečivo-tradiciční výroba ● Čert a Mikuláš ● Přikrmování zvíře – krmelce ● Základy sjezdového lyžování ● Základy běžeckého lyžování | <ul style="list-style-type: none"> ● Sebekázeň ● Ochrana zdraví ● Práce v týmu ● Motorické učení | <ul style="list-style-type: none"> ● Lidé a čas ● Lidé kolem nás ● Sport a volný čas |



| | | | |
|-------|--|---|--|
| leden | <ul style="list-style-type: none">• Stavby ze sněhu• Výtvarná soutěž• Závody v bobování,• Závody na lyžích• slalom, běh na lyžích, základní druhy oblouků• bruslení a klasický běžecký styl• Přikrmování zvíře | <ul style="list-style-type: none">• Fair-play• Ochrana zdraví a bezpečnost• Rozvoj fyzické zdatnosti• Ctižádost• Rozvoj hrubé motoriky• Stabilita a rovnováha• Obecná zdatnost• Psychická odolnost• Senzomotorické schopnosti | <ul style="list-style-type: none">• Člověk a jeho svět• Rozmanitost přírody• Lidé a čas• Člověk a jeho svět• Zimní příroda• Nebezpečí na horách |
| únor | <ul style="list-style-type: none">• Zimní olympiáda v netradičních disciplínách• Kalendář přírody• Karneval• Dokrmování ptáků• Jízda v branách na lyžích• Běh na běžkách• Mazání lyží | | |



| | | | |
|--------|--|---|--|
| březen | <ul style="list-style-type: none"> • Jarní vycházky do přírody • Pěvecká a taneční soutěž • Beseda o knize • Výlet na běžkách • Slalom na lyžích | <ul style="list-style-type: none"> • Skupinové činnosti • Seznamová ní s tradicemi • Prohlubová ní sociálního a společenského citění • Umět prohrávat • Správné využití volného času | <ul style="list-style-type: none"> • Lidé a čas • Rozmanitost přírody • Lidé kolem nás • Sport jako životní styl • Sociální a společenská role sportu |
| duben | <ul style="list-style-type: none"> • Velikonoční tradice • Barvení kraslic • Velikonoční výzdoba školy a družiny • Čarodějnický rej • Dopravní soutěž • Výlet na Janovu Horu | | |
| květen | <ul style="list-style-type: none"> • Opékání buřtů • Družinová olympiáda • Atletický trojboj • Turnaj ve vybíjené • Cyklistický výlet | <ul style="list-style-type: none"> • Seberealizace • Rozvoj fyzické zdatnosti • Ctižádost • Sociální a psychický rozvoj | <ul style="list-style-type: none"> • Lidé kolem nás • Člověk a jeho zdraví • Rozmanitost přírody • Zákony přírody |



- červen
- Stopovaná
 - Oslava Dne dětí
 - Malování na chodník
 - Výlet na hory, do okolí Vítkovic, jízdárna na Janově Hoře
 - Sportovní aktivity

5. Analýza školní družiny

Silné stránky:

samostatné prostory

přístup do ostatních prostor školy dle potřeby

velká návštěvnost

různorodé činnosti

dobrá spolupráce se ZŠ a OÚ

dobrá materiální vybavenost ŠD



Slabé stránky:

Různé odchody domů

Přežívání pojmu sociálního zařízení

Narušování činnosti – rozvrhy, mimoškolní činnosti

Příležitosti

Vytvoření rozmanité nabídky

Doplňování pomůcek

Projekty

Akce s rodiči

Ohrožení

Nízká porodnost

Nezaměstnanost

Krácení úvazků

Hodnocení a autoevaluace

Cílem evaluace je ověřovat a zlepšovat kvalitu veškerých činností v ŠD.

Vnitřní evaluace:

- průběžné hodnocení práce vychovatele
- hodnocení výchovné práce ředitelkou školy
- hodnocení třídními učitelkami
- hodnocení atmosféry v družině



- hodnocení realizace ŠVP

Vnější evaluace:

zpětná vazba od rodičů a dětí

- hodnocení zřizovatele
- hodnocení ostatní veřejnosti dle prezentace výsledků ŠD

Evaluace práce ŠD a jejího ŠVP se zabývá:

- činností družiny jako specifického zařízení
- kvalitou a efektivitou práce v ŠD
- působením vychovatelky na jednotlivé děti
- stavem materiálních podmínek
- zajištěním bezpečnosti a ochrany zdraví

Techniky a metody:

- denní hodnocení všech činností v ŠD
- hodnocení dětí – pochvala, ocenění
- pozorování dětí a rozhovory s nimi
- prezentace ŠD
- ohlasy rodičů
- rozbor příčin neúspěchů (vandalismus, šikana)
- rozbor pedagogické dokumentace



6. Vnitřní řád školní družiny

1. Provoz školní družiny je od 11,45 do 15,30 hodin.
2. Oddělení se naplňuje do počtu 25 žáků.
3. Docházka pro zapsané žáky je povinná.
4. Každé dítě zapsané do ŠD je povinno řídit se pravidly školního řádu, vnitřního řádu ŠD a pravidly slušného chování. Za porušování řádu může být potrestáno důtkou ředitele školy nebo podmíněným vyloučením ze školní družiny. V případě opakovaných kázeňských přestupků, zvláště hrubého porušení školního řádu nebo vnitřního řádu školní družiny, ohrožování zdraví a bezpečnost dětí může být žák ze ŠD vyloučen.
5. Dítě nemůže samo bez omluvy po skončení vyučování odejít domů. Dítě bude předčasně ze ŠD uvolněno jen v případě písemné omluvy, pokud si je osoby uvedené v zápisním lístku nevyzvednou osobně.
6. Rodiče hlásí vychovatelce včas změnu bydliště, zaměstnání, telefonu, odhlášení ze ŠD, popřípadě jiné změny.
7. Dítě je povinno pečovat o společné zařízení, hračky, knihy a ostatní společné pomůcky. Umyslně poškozené věci nahradí rodič dítěte, které škodu způsobilo.
8. Vypůjčené hry před odchodem žáci uklidí na určené místo, dbají na pořádek.
9. Žáci jsou o chování a bezpečnosti poučeni vždy na začátku školního roku nebo následně v důsledku nevhodného chování nebo úrazu. Dbají též na bezpečnost silničního provozu při příchodu a odchodu ze školy. Drobné úrazy jsou zaznamenány v knize úrazů a sděleny rodičům písemně. Náhlá nemoc, bolest nebo nevolnost jsou rodičům ihned sděleny telefonicky.

Kroužky organizované při školní družině:



1. Počítačový kroužek.
2. Angličtina hrou – pro 1. a 2. ročník
3. Sportovní kroužek zaměřený na sjezdové a běžecké lyžování.

Počítačový kroužek –

1. **INFORMAČNÍ A KOMUNIKAČNÍ TECHNOLOGIE – KROUŽEK PŘI ŠKOLNÍ DRUŽINĚ – vedoucí kroužku – Toman Luboš**

Charakteristika vyučovacího předmětu

Vzdělávací oblast Informační a komunikační technologie realizujeme v předmětu Informatika.

Cílem vyučovacího předmětu Informatika je naplňování vzdělávacího obsahu stanoveného ve výstupech vzdělávacího oboru Informační a komunikační technologie.

Připravuje žáky na využívání ICT v jiných vyučovacích předmětech a umožňuje jim dosáhnout základní úrovně informační gramotnosti (získat elementární dovednosti v ovládnutí výpočetní techniky a moderních informačních technologií, orientovat se ve světě informací, tvořivě pracovat s informacemi a využívat je při dalším vzdělávání i v praktickém životě). Vzhledem k narůstající potřebě osvojení si základních dovedností práce s výpočetní technikou je vzdělávací předmět zařazen jako povinná součást základního vzdělávání. Získané dovednosti jsou v informační společnosti nezbytným předpokladem uplatnění na trhu práce i podmínkou k efektivnímu rozvíjení profesní i zájmové činnosti.

Zvládnutí výpočetní techniky, zejména rychlého vyhledávání a zpracování potřebných informací pomocí internetu a jiných digitálních médií, umožňuje realizovat metodu „učení kdekoli a kdykoli“, vede k žádoucímu odlehčení paměti při současné možnosti využít mnohonásobně většího počtu dat a informací než dosud, urychluje aktualizaci poznatků a vhodně doplňuje standardní učební texty a pomůcky.

Dovednosti získané ve vzdělávacím předmětu Informační a komunikační technologie umožňují žákům aplikovat výpočetní techniku s bohatou škálou vzdělávacího software a informačních zdrojů ve všech vzdělávacích oblastech celého základního vzdělávání. Tato aplikační rovina přesahuje rámec vzdělávacího obsahu vzdělávacího oboru Informační a komunikační technologie a stává se součástí všech vzdělávacích oblastí základního vzdělávání.

Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu Informatika

Vzdělávací obsah vyučovacího předmětu pomáhá žákovi orientovat se ve struktuře a činnosti počítače, poznat možnosti jeho využití, zacházet s počítačem a jeho přídatnými zařízeními uživatelským způsobem, pracovat s hotovými didaktickými programy, osvojit si základy práce s grafikou a databázemi a e-learningovým vzděláváním. Žáci se učí třídit informace, kriticky je posuzovat a aplikovat v praktickém životě v souladu se zákony o duševním vlastnictví. Osvojují si základy elektronické komunikace a její zásady.

Svým vzdělávacím obsahem předmět úzce souvisí s průřezovým tématem „Mediální výchova“. Informační a komunikační technologie je povinný předmět s hodinovou dotací - 1 hodina týdně v 5. ročníku. Výuka je realizována již od prvního ročníku a to formou kroužku při školní družině s hodinovou dotací - 1 hodina týdně..

Výuka probíhá v budově školy v odborné učebně vybavené počítači. Žáci mají k dispozici tiskárnu.

Kompetence k učení

- Vedeme žáky k poznání úlohy informací a informačních činností a k využívání moderních informačních a komunikačních technologií, k porozumění toku

informací, počínaje jejich vznikem, uložením na médium, přenosem, zpracováním, vyhledáváním a praktickým využitím.

- Vedeme žáky k zodpovědnosti za jejich vzdělávání a za jejich „budoucnost“ – připravujeme je na celoživotní učení.
- Podporujeme samostatnost a tvořivost.
- Učíme žáky organizovat a vyhodnocovat jejich činnosti.
- Ve výuce zřetelně rozlišujeme základní (nezbytné, klíčové, kmenové) učivo a učivo rozšiřující (doplňující).
- Učíme žáky vyhledávat, zpracovávat a používat potřebné informace v literatuře a na internetu.
- Umožňujeme žákovi pozorovat a experimentovat, porovnávat výsledky a vyvozovat závěry.



- Učíme žáky porovnávat informace a poznatky z většího množství alternativních informačních zdrojů (za účelem dosahování větší věrohodnosti vyhledaných informací).
- Vedeme žáky k pochopení funkce výpočetní techniky jako prostředku simulace a modelování přírodních i sociálních jevů a procesů.
- Učíme práci s chybou.
- Učíme trpělivosti, povzbuzujeme.
- Uplatňujeme individuální přístup k žákovi.
- Učíme žáky v praxi využívat korekci textu pomocí vnitřních nástrojů vhodného softwaru.
- Jdeme příkladem - neustále se dalším vzděláváním seznamujeme s dalšími možnostmi využívání ICT.

Kompetence k řešení problémů

- Učíme žáky nebát se problémů.
- Vytvářením praktických problémových úloh a situací učíme žáky prakticky problémy řešit.
- Na modelových příkladech učíme žáky algoritmu řešení problémů.
- Podporujeme různé přijatelné způsoby řešení problémů.
- Podporujeme týmovou spolupráci při řešení problémů.
- Podporujeme netradiční (originální) způsoby řešení problémů.
- Podporujeme využívání moderní techniky při řešení problémů.
- Podporujeme samostatnost, tvořivost a logické myšlení.
- Ve škole i při mimoškolních akcích průběžně monitorujeme, jak žáci řešení problémů prakticky zvládají.
- Jdeme příkladem - s rozumem a s nadhledem řešíme různé problémové situace ve škole.

Kompetence komunikativní

- Zaměřujeme se na rozvíjení komunikačních dovedností žáků v mateřském jazyce, v informačních a komunikačních technologiích a v sociálních vztazích.
- Vedeme žáky využívat při interakci s počítačem logické a algoritmické myšlení.
- Vedeme k tvořivému využívání softwarových a hardwarových prostředků při prezentaci výsledků své práce.
- V komunikaci pomocí informačních a komunikačních technologií se prioritně zaměřujeme na správné užívání českého (cizího jazyka) s ohledem
- na gramatiku a syntaxi.
- Vedeme žáky k tomu, aby otevřeně vyjadřovali svůj názor podpořený logickými argumenty.



- Připravujeme žáky na zvládnutí komunikace s jinými lidmi v obtížných a ohrožujících situacích.
- Podporujeme formy komunikace na „mezinárodní úrovni“ v rámci Evropy i světa využíváním internetové sítě.
- Klademe důraz na „kulturní úroveň“ komunikace.
- Učíme žáky publikovat a prezentovat své názory a myšlenky (školní časopis, web, prezentace apod.).
- Důsledně vyžadujeme dodržování pravidel stanovených ve školním řádu, v řádu odborných učeben, řádu akcí mimo školu apod.
- Dodržujeme základní typografická pravidla, dbáme na estetický vzhled výstupního materiálu.
- Učíme žáky naslouchat druhým, jako nezbytný prvek účinné mezilidské komunikace.
- Jdeme příkladem – „profesionálním“ přístupem ke komunikaci s rodiči a širší veřejností.

Kompetence sociální a personální

- Vedeme žáky k zaujetí odpovědného, etického přístupu k nevhodným obsahům vyskytujícím se na internetu a v jiných médiích.
- Minimalizujeme používání frontální metody výuky a podporujeme vzájemnou spolupráci žáků.
- Učíme žáky kriticky hodnotit práci týmu, svoji práci v týmu i práci ostatních členů v týmu.
- Rozvíjíme schopnost žáků zastávat v týmu různé role.
- Učíme žáky pracovat v týmech, učíme je vnímat vzájemné odlišnosti.
- Podporujeme integraci žáků se speciálními vzdělávacími potřebami do třídních kolektivů.
- Upevňujeme v žácích vědomí, že ve spolupráci lze lépe naplňovat vytyčené cíle.
- Netolerujeme projevy rasismu, xenofobie a nacionalismu.
- Průběžně monitorujeme sociální vztahy ve třídě, skupině.
- Podporujeme vzájemnou pomoc žáků, vytváříme situace, kdy se žáci vzájemně potřebují.
- Vedeme žáky k odmítavému postoji ke všemu, co narušuje dobré mezilidské vztahy.
- Žáky se speciálními vzdělávacími potřebami učíme výhodám využívání informačních technologií.
- Důsledně vyžadujeme dodržování společně dohodnutých pravidel chování.
- Podporujeme vlastní zkušenosti žáků a využíváme je při výuce žáků ostatních.



- Jdeme příkladem – podporujeme spolupráci všech členů pedagogického sboru i spolupráci pedagogických a nepedagogických pracovníků školy.
- Respektujeme práci, roli, povinnosti i odpovědnost ostatních. Dovedeme se učit od zkušenějších žáků, kteří mají širší rozhled v oblasti ICT.

Kompetence občanské

- Netolerujeme záliby žáků v informacích, které mohou vést k sociálně patologickým jevům.
- Nabízíme žákům vhodné pozitivní aktivity jako protipól nežádoucím sociálně patologickým jevům.
- Na konkrétních modelových příkladech demonstrujeme pozitivní a negativní projevy chování lidí.
- Netolerujeme agresivní, hrubé, vulgární a nezdvořilé projevy chování.
- Netolerujeme sociálně patologické projevy chování (drogy, šikana, kriminalita mládeže).
- Důsledně dbáme na dodržování pravidel chování ve škole, stanovených ve vnitřních normách školy.
- Podporujeme různé způsoby spolupráce s obcí, policií, složkami IZS apod.
- Kázeňské přestupky řešíme individuálně.
- Vedeme žáky k aktivní ochraně jejich zdraví a k aktivní ochraně životního prostředí.
- Neustále monitorujeme chování žáků (především při práci s internetem), včas přijímáme účinná opatření.
- Využíváme pomoci a zkušeností odborníků - výchovných poradců, PPP a uplatňujeme individuální přístup k žákům.
- Rozumně a zodpovědně využíváme informačních zdrojů – s ohledem na jejich účinnost a vliv na osobnost jedince.
- V hodnocení žáků (ve zřetelné převaze) uplatňujeme prvky pozitivní motivace.
- Jsme vždy připraveni komukoliv z žáků podat pomocnou ruku.
- Jdeme příkladem – respektujeme právní předpisy, vnitřní normy školy, plníme své povinnosti. Respektujeme osobnost žáka, jeho práva a záliby, zákony
- duševním vlastnictvím. Chováme se k žákům jejich rodičům a ke svým spolupracovníkům tak, jak si přejeme, aby se oni chovali k nám.

Kompetence pracovní

- Vedeme žáky k pozitivnímu vztahu k práci. Kvalitně odvedenou práci pochválíme.
- V rámci možností a podmínek školy učíme žáky při práci využívat moderní technologie, postupy, pomůcky a techniku.



- Seznamujeme žáky se zásadami bezpečnosti a ochrany zdraví při práci a důsledně vyžadujeme jejich dodržování.
- Při výuce vytváříme podnětné a tvořivé pracovní prostředí.
- Vedeme žáky využíváním výpočetní techniky, aplikačního i výukového softwaru, ke zvýšení efektivity jejich učební činnosti a k racionálnější organizaci jejich práce.
- Vedeme žáky k dodržování zásad bezpečnosti při práci s technikou napojenou na elektrickou síť.
- Učíme žáky provádět základní údržbu hardwarového zařízení, vedeme je k šetrné práci s výpočetní technikou.
- Důsledně žáky vedeme k dodržování vymezených pravidel, ochraně zdraví a k plnění svých povinností a závazků.
- Jdeme příkladem – plníme své pracovní povinnosti.

Očekávané výstupy vzdělávacího oboru Informační a komunikační technologie

1. Základy práce s počítačem -

žák

- využívá základní standardní funkce počítače a jeho nejběžnější periférie
- respektuje pravidla bezpečné práce s HW a SW a postupuje poučeně v případech jejich závady
- chrání data před poškozením, ztrátou a zneužitím

Učivo

- základní pojmy informační činnosti - informace, informační zdroje, informační instituce
- struktura, funkce a popis počítače a přídatných zařízení
- operační systémy a jejich základní funkce
- seznámení s formáty souborů (doc, gif)
- multimediální využití počítače
- jednoduchá údržba počítače, postupy při běžných problémech s hardware a software



- zásady bezpečnosti práce a prevence zdravotních rizik spojených s dlouhodobým využíváním výpočetní techniky

2. Vyhledávání informací a komunikace -

žák

- při vyhledávání informací na internetu používá jednoduché a vhodné cesty
- vyhledává informace na portálech, v knihovnách a databázích
- komunikuje pomocí internetu či jiných běžných komunikačních zařízení

Učivo

- společenský tok informací (vznik, přenos, transformace, zpracování, distribuce informací)
- základní způsoby komunikace (e-mail, chat, telefonování)
- metody a nástroje vyhledávání informací
- formulace požadavku při vyhledávání na internetu, vyhledávací atributy

3. Zpracování a využití informací -

žák

- pracuje s textem a obrázkem v textovém a grafickém editoru

Učivo

- základní funkce textového a grafického editoru

4. Zpracování a využití informací



žák

- ovládá práci s textovými a grafickými editory i tabulkovými editory a využívá vhodných aplikací
- uplatňuje základní estetická a typografická pravidla pro práci s textem a obrazem
- pracuje s informacemi v souladu se zákony o duševním vlastnictví
- používá informace z různých informačních zdrojů a vyhodnocuje jednoduché vztahy mezi údaji
- zpracuje a prezentuje na uživatelské úrovni informace v textové, grafické a multimediální formě

Učivo

- počítačová grafika
- tabulkový editor, vytváření tabulek, porovnávání dat, jednoduché vzorce
- ochrana práv k duševnímu vlastnictví, copyright, informační etika

1. ročník - kroužek při školní družině

základy práce s počítačem, správné pracovní návyky, ochrana proti zneužití při práci na internetu

INFORMAČNÍ A KOMUNIKAČNÍ TECHNOLOGIE -2. ročník – kroužek při školní družině

| | | |
|---|-----------------------------|--|
| Oblast: Informační a komunikační technologie | Předmět: Informatika | Období: 2. ročník |
| | | Průřezová témata |
| Žák | | OSV 1 - rozvoj schopností poznávání - cvičení smyslového |



| | | |
|--|---|---|
| <p>- respektuje pravidla bezpečné práce s hardware i software a postupuje poučeně v případě jejich závady</p> <p>- využívá základní standardní funkce počítače a jeho nejběžnější periferie</p> <p>- vytváří obrázky v grafickém editoru (Malování)</p> <p>- zná nástroje editoru malování a využívá je k tvorbě obrázků</p> | <p>- řád učebny VT, bezpečnost, pravidla</p> <p>v učebnách VT</p> <p>PC</p> <p>- základní pojmy, funkce a popis počítače a přídatných zařízení</p> <p>MALOVÁNÍ</p> <p>- bitmapový grafický program</p> <p>- základní funkce grafického editoru, formát souboru</p> <p>- seznámení s programem Malování (základní části a jejich ovládní); nástroj - „Tužka“;</p> <p>nástroj - „Sprej“;</p> <p>nástroj - „Guma a barevná guma“;</p> <p>- uložení a otevření souboru</p> | <p>vnímání, pozornosti a soustředění</p> <p>- sebezpoznání a sebezpojetí - já jako zdroj informací a sobě</p> <p>- seberegulace a sebeorganizace - cvičení sebekontroly, sebeovládání</p> <p>- psychohygiena - dobrá organizace času, hledání pomoci při potížích</p> <p>- kreativita - cvičení pro rozvoj základních rysů kreativity</p> <p>OSV 3 - řešení problémů a rozhodovací dovednosti - dovednosti pro řešení problémů</p> <p>- hodnoty, postoje, praktická etika - analýzy vlastních i cizích postojů a hodnot a jejich projevu v chování lidí</p> |
|--|---|---|



| | | |
|--|---|--|
| <p>- edituje text v Poznámkovém bloku</p> <p>- využívá formátu písma</p> | <p>- nástroje - „Štětec“, „Plechovka“, „Úsečka“, „Křivka“ - změna tloušťky čáry a barvy</p> <p>- nástroje - „Obdélník“, „Elipsa“, „Mnohoúhelník“ a „Zaoblený obdélník“ - změna barvy výplně a okraje; nástroj §</p> | <p>MKV - kulturní diference - člověk jako nedílná jednota tělesné i duševní stránky, ale i jako součást etnika</p> <p>MED - kritické čtení a vnímání mediálních sdělení - rozlišování zábavných prvků ve sdělení od informativních a společensky významných</p> |
| <p>- využívá pravého tlačítka myši</p> <p>- kopíruje, ukládá a přesouvá části dokumentu</p> | <p>„Lupa“</p> <p>- kopírování a přesouvání obrázku; psaní textu do obrázku - volba typu písma, velikost</p> | <p>- interpretace vztahu mediálních sdělení a reality - rozdíl mezi reklamou a zprávou a mezi „faktickým“ a „fiktivním“ obsahem</p> <p>- stavba mediálních sdělení - příklady pravidelností v uspořádání mediovaných sdělení, pozitivní principy, zezábavňující principy</p> |
| <p>- dokáže připravit dokument pro tisk - zobrazí náhled</p> <p>- edituje text ve WordPadu</p> | <p>Poznámkový blok</p> <p>- textový editor - základní pravidla při psaní textu</p> <p>- uložení a otevření dokumentu, změna písma - velikost, řez a typ písma</p> | <p>- vnímání autora mediálních sdělení - identifikování postojů a názorů autory</p> |



| | | |
|---|---|---|
| <ul style="list-style-type: none"> - rozliší jednoduché textové editory - vyhodnotí jejich klady a zápory | <ul style="list-style-type: none"> - mazání, kopírování, přesouvání textu - využívání klávesových zkratk - příprava dokumentu pro tisk, - nastavení tiskárny v Poznámkovém bloku, | <p>v mediovaném sdělení</p> <ul style="list-style-type: none"> - fungování a vliv medií ve společnosti - organizace s postavení medií ve společnosti |
| <ul style="list-style-type: none"> - využívá výukové programy | <ul style="list-style-type: none"> vlastní tisk - seznámení s textovým editorem | |
| <ul style="list-style-type: none"> - předvádí práci s internetem | <ul style="list-style-type: none"> - srovnání s programem WordPad | |
| <ul style="list-style-type: none"> - vyhledává informace na portálech | <ul style="list-style-type: none"> - změna parametrů během psaní dokumentu - | |
| <ul style="list-style-type: none"> - při vyhledávání informací na internetu používá jednoduché a vhodné cesty | <ul style="list-style-type: none"> okraje, písmo, zarovnání textu - základní pravidla při psaní textu - uložení a otevření dokumentu - změna písma - řez, velikost,... | |



| | | |
|--|--|--|
| | <p>- klávesové zkratky, při kopírování,</p> <p> vkládání, vyjmutí, ...</p> <p>Výukové programy</p> <p>- práce s dostupnými výukovými programy</p> <p>Co je Internet?</p> <p>- prohlížeč Internet Explorer, Mozilla</p> <p> Firefox, základní části prohlížeče</p> <p>- www stránka, adresa, odkaz, význam</p> <p> pravého tlačítka, ukládání obrázků a</p> <p> stránek, ukázka tisku www stránek</p> <p>- vyhledávání informací, obrázků</p> | |
|--|--|--|

**INFORMAČNÍ A KOMUNIKAČNÍ TECHNOLOGIE -3. ročník – kroužek
při školní družině**

| Oblast: | Předmět: | Období: |
|---|---|---|
| Informační a komunikační technologie | Informatika | 3. ročník |
| | | Průřezová témata |
| <p>Žák</p> <ul style="list-style-type: none"> - vysvětlí pojmy informatika, informace, historie informací - uvede příklady informací a zdrojů (klasických a digitálních), z nichž se informace získávají - uvede základní pravidla bezpečnosti práce s počítačem, aktivně je dodržuje - uvede, jak postupovat, či na koho se obrátit v případě závady počítače - popíše počítač, vysvětlí jeho funkce | <p>Základy práce s počítačem</p> <ul style="list-style-type: none"> - informatika - základní pojmy - bezpečnost práce a rizika, prevence rizik - péče o počítač, závady, poruchy - struktura, funkce a popis počítače - přídatná zařízení - vstupní, výstupní | <p>OSV 1 - rozvoj schopností poznávání - cvičení smyslového vnímání, pozornosti a soustředění</p> <p>- seberegulace a sebeorganizace - cvičení sebekontroly, sebeovládání</p> <p>OSV 2 - komunikace - cvičení pozorování a empatického a aktivního naslouchání; dialog</p> <p>OSV 3 - řešení problémů a rozhodovací</p> |



| | | |
|---|---|--|
| <p>- zapne a správně vypne počítač</p> <p>- pojmenuje přídatná vstupní a výstupní zařízení a uvede, k čemu se využívají</p> <p>- předvede práci s myší</p> <p>- zadá vstupní informace pomocí klávesnice popíše funkci některých kláves (enter, esc, del , shift...)</p> <p>- orientuje se v základním uživatelském prostředí operačního systému Windows, pozná a označí základní prvky operačního systému</p> <p>- provede základní operace s ikonou (označení, přesun, zrušení, založení, kopie, přejmenování, otevření ikony do okna, zavření)</p> <p>- předvede práci s okny (zavření, minimalizace, maximalizace)</p> <p>- prakticky předvede základní operace s hlavní nabídkou</p> | <p>- klávesnice, funkce kláves, práce s klávesnicí</p> <p>- myš, práce s myší</p> <p>- operační systém a jeho funkce</p> <p>- základní pojmy a prvky (ikony, okna, složky, soubory, hlavní nabídka, plocha, hlavní panel)</p> <p>- základní principy ovládání operačního systému (operace s ikonami, s okny, s hlavní nabídkou)</p> <p>Zpracování a využití informací</p> <p>- výukové programy, práce výukovými</p> | <p>dovednosti - dovednosti pro řešení problémů</p> <p>EGS - Evropa a svět nás zajímá - naši sousedé v Evropě</p> <p>- objevujeme Evropu a svět - naše vlast a Evropa</p> <p>MKV - lidské vztahy - právo všech lidí žít společně a podílet se na spolupráci, udržovat tolerantní vztahy a rozvíjet spolupráci s jinými lidmi</p> <p>MED - kritické čtení a vnímání mediálních sdělení - rozlišování zábavných prvků ve sdělení od informativních a společensky významných</p> <p>- interpretace vztahu mediálních sdělení a reality - rozdíl mezi reklamou a zprávou a mezi</p> |
|---|---|--|

| | | |
|--|---|--|
| <p>(označení a otevření hlavní nabídky, pohyb po hlavní nabídce, otevření programu z hlavní nabídky, opuštění hlavní nabídky)</p> <p>- spustí a zavře různé typy výukových programů, předvede práci s těmito programy</p> <p>- otevře jednoduchý grafický program, nakreslí v tomto programu obrázek, obrázek uloží a vytiskne</p> <p>- nakreslí zadaný obrázek za použití kreslicích nástrojů a nástrojů pro kreslení geometrických tvarů</p> <p>- napíše jednoduchý text v textovém editoru, opraví případné chyby</p> <p>- označí blok textu, blok zformátuje</p> <p>- vloží do dokumentu obrázek</p> | <p>programy</p> <p>- grafický editor</p> <p>- textový editor WordPad, Word</p> <p>- základy psaní a editace textu</p> <p>- označování bloků</p> <p>- formátování textu</p> <p>- vkládání obrázků</p> <p>- grafické prvky (ozdobné písmo, obrázky, symboly, kliparty aj.)</p> <p>- tisk a úpravy před tiskem</p> <p>Vyhledávání informací a komunikace</p> | <p>„faktickým“ a „fiktivním“ obsahem</p> <p>- stavba mediálních sdělení</p> <p>- příklady pravidelností v uspořádání mediovaných sdělení, pozitivní principy, zezábavňující principy</p> <p>- vnímání autora mediálních sdělení – identifikování postojů a názorů autory v mediovaném sdělení</p> <p>- fungování a vliv medií ve společnosti - organizace s postavení médií ve společnosti</p> |
|--|---|--|



| | | |
|---|--|--|
| <p>- otevře stránky pomocí hypertextu</p> <p>- napíše do adresového řádku internetového prohlížeče danou adresu a stránku otevře</p> <p>- vyhledá požadovanou informaci s pomocí učitele</p> <p>- s pomocí učitele založí svoji e-mailovou adresu</p> <p>- předvede komunikaci pomocí chatu, e-mailu, telefonu</p> <p>(mobilního telefonu – volání, SMS, apod.)</p> | | |
|---|--|--|

INFORMAČNÍ A KOMUNIKAČNÍ TECHNOLOGIE – 4. ročník – kroužek při školní družině

| Školní výstupy | Učivo | Průřezová témata |
|---|---|--|
| <p>Žák</p> <p>- respektuje pravidla bezpečné práce s hardware i software a postupuje poučeně v případě jejich závady</p> <p>- využívá základní standardní funkce počítače a jeho nejběžnější periferie</p> | <p>- řád učebny VT, bezpečnost, pravidla</p> <p>v učebnách VT</p> <p>PC</p> | <p>OSV 1 - rozvoj schopností poznávání - cvičení smyslového vnímání, pozornosti a soustředění</p> <p>- sebepoznání a sebepojetí - já jako zdroj informací a sobě</p> |

| | | | |
|--|---|---|--|
| <p>- vytváří obrázky v grafickém editoru (Malování)</p> <p>- zná nástroje editoru malování a využívá je k tvorbě obrázků</p> | <p>- základní pojmy, funkce a popis počítače a přídatných zařízení</p> <p>MALOVÁNÍ</p> <p>- bitmapový grafický program</p> <p>- základní funkce grafického editoru, formát souboru</p> <p>- seznámení s programem Malování (základní části a jejich ovládní); nástroj - „Tužka“;</p> <p>nástroj - „Sprej“;</p> <p>nástroj - „Guma a barevná guma“;</p> <p>- uložení a otevření souboru</p> <p>- nástroje - „Štětec“, „Plechovka“, „Úsečka“, „Křivka“ - změna tloušťky čáry a barvy</p> <p>- nástroje - „Obdélník“, „Elipsa“,</p> | <p>- seberegulace a sebeorganizace - cvičení sebekontroly, sebeovládání</p> <p>- psychohygiena - dobrá organizace času, hledání pomoci při potížích</p> <p>- kreativita</p> <p>- cvičení pro rozvoj základních rysů kreativity</p> <p>OSV 3 - řešení problémů a rozhodovací dovednosti - dovednosti pro řešení problémů</p> <p>- hodnoty, postoje, praktická etika - analýzy vlastních i cizích postojů a hodnot a jejich projevu v chování lidí</p> <p>MKV - kulturní diference - člověk jako nedílná jednota tělesné i duševní stránky, ale i jako součást etnika</p> | |
|--|---|---|--|



| | | | |
|---|---|--|--|
| <p>- edituje text v Poznámkovém bloku</p> <p>- využívá formátu písma</p> <p>- využívá pravého tlačítka myši</p> <p>- kopíruje, ukládá a přesouvá části dokumentu</p> <p>- dokáže připravit dokument pro tisk - zobrazí náhled</p> <p>- edituje text ve WordPadu</p> <p>- rozliší jednoduché textové editory</p> <p>- vyhodnotí jejich klady a záporny</p> | <p>„Mnohoúhelník“ a „Zaoblený obdélník“</p> <p>- změna barvy výplně a okraje; nástroj §</p> <p>„Lupa“</p> <p>- kopírování a přesouvání obrázku; psaní</p> <p>textu do obrázku - volba typu písma, velikost</p> <p>Poznámkový blok</p> <p>- textový editor - základní pravidla při psaní</p> <p>textu</p> <p>- uložení a otevření dokumentu, změna písma - velikost, řez a typ písma</p> <p>- mazání, kopírování, přesouvání textu -</p> <p>využívání klávesových zkratk</p> <p>- příprava dokumentu pro tisk,</p> <p>- nastavení tiskárny v Poznámkovém bloku,</p> | <p>MED - kritické čtení a vnímání mediálních sdělení - rozlišování zábavných prvků ve sdělení od informativních a společensky významných</p> <p>- interpretace vztahu mediálních sdělení a reality - rozdíl mezi reklamou a zprávou a mezi „faktickým“ a „fiktivním“ obsahem</p> <p>- stavba mediálních sdělení - příklady pravidelností v uspořádání mediovaných sdělení, pozitivní principy, zezábavňující principy</p> <p>- vnímání autora mediálních sdělení - identifikování postojů a názorů autory v mediovaném sdělení</p> <p>- fungování a vliv médií ve společnosti - organizace</p> | |
|---|---|--|--|



| | | | |
|--|---|---|--|
| <p>- využívá výukové programy</p> <p>- předvádí práci s internetem</p> <p>- vyhledává informace na portálech</p> <p>- při vyhledávání informací na internetu používá jednoduché a vhodné cesty</p> | <p>vlastní tisk</p> <p>- seznámení s textovým editorem</p> <p>- srovnání s programem WordPad</p> <p>- změna parametrů během psaní dokumentu - okraje, písmo, zarovnání textu</p> <p>- základní pravidla při psaní textu</p> <p>- uložení a otevření dokumentu</p> <p>- změna písma - řez, velikost,...</p> <p>- klávesové zkratky, při kopírování, vkládání, vyjmutí, ...</p> <p>Výukové programy</p> <p>- práce s dostupnými výukovými programy</p> <p>Co je Internet?</p> <p>- prohlížeč Internet Explorer, Mozilla</p> <p>Firefox, základní části prohlížeče</p> | <p>s postavení médií ve společnosti</p> | |
|--|---|---|--|



| | | | |
|--|---|--|--|
| | <p>- www stránka, adresa, odkaz, význam</p> <p>pravého tlačítka, ukládání obrázků a stránek, ukázka tisku www stránek</p> <p>- vyhledávání informací, obrázků</p> | | |
|--|---|--|--|

2. Jazykový kroužek v rámci školní družiny - Angličtina hrou pro 1. a 2. ročník

- vedoucí kroužku – Matoušková Jana

ANGLICKÝ JAZYK

Charakteristika vyučovacího předmětu Anglický jazyk

Anglický jazyk je vyučovací předmět, který reprezentuje jeden ze dvou školou nabízených jazyků v rámci oboru Cizí jazyk, vzdělávací oblasti Jazyk a jazyková komunikace RVP ZV. Jeho postupné osvojování pomáhá žákovi snižovat jazykové bariéry a přispívá tak ke zvýšení mobility žáka jak v jeho osobním životě, tak

v dalším studiu a v budoucím pracovním uplatnění. Umožňuje žákovi poznávat odlišnosti ve způsobu života lidí jiných zemí i jejich odlišné kulturní tradice. Prohlubuje žákovo vědomí závažnosti vzájemného mezinárodního porozumění a tolerance a vytváří podmínky pro spolupráci škol na mezinárodních projektech.

Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu Anglický jazyk

S vyučovacím předmětem Anglický jazyk děti začínají v 1. ročníku a 2. ročníku v kroužku ŠD -1 hodinové týdenní dotaci



a od 3.ročníku v jeho výuce pokračují až do 5.ročníku ve 3 hodinové týdenní dotaci .

Výuka směřuje k „praktickým dovednostem“. Náročnost a rozsah učiva, použitého jako prostředku k dosažení těchto dovedností volí vyučující s ohledem na schopnosti a možnosti žáka. Výuka anglického jazyka v základní škole směřuje více než k ovládnutí tohoto cizího jazyka – k jeho praktickému používání jako komunikačního prostředku. Ve výuce anglického jazyka se v ZŠ využívají prvky systému „Evropské jazykové portfolio“. Získávání praktických dovedností žáka (hodnocení žáka - do jaké míry si je osvojil) je zaměřeno na 5 základních „oblastí“ cizího jazyka – Poslech, Rozhovory, Samostatný ústní projev, Čtení a Psaní.

Na 1. stupni ZŠ (1.-5.ročník) představuje výuka anglického jazyka úvod do cizojazyčného vzdělávání. Jde především o probuzení zájmu žáka o studium tohoto cizího jazyka a o vytváření pozitivního vztahu k tomuto předmětu. Pozornost se soustřeďuje na osvojení zvukové podoby jazyka a na zvládnutí vztahů mezi jeho zvukovou a grafickou stránkou na podkladě rozvíjení základů řečových dovedností, dále na první seznámení s některými typickými jevy života a kultury zemí, příslušné jazykové oblasti. Žáci se učí jednoduše a přirozeně reagovat v nejběžnějších situacích každodenního života přiměřených jejich věku. Dovednosti porozumět vyslechnutému sdělení a ústně se vyjadřovat jsou nadřazeny dovednostem číst a písemně se vyjadřovat. Výklad prvků gramatického systému je omezen na nezbytné minimum, slovní zásoba je volena především na základě frekvence a zájmu dětí tohoto věku. Metody a formy práce jsou založeny na pozorování, poslechu, imitaci, tvořivých

činnostech a hře. Využívá se nahrávek, říkanek, básniček, písniček a jiných textů v interpretaci rodilých mluvčích.

Do výuky jsou zařazovány i vhodné programy na PC, příp. lze (podle schopností žáků) využívat i připojení k internetu. Významnou úlohou vyučujícího je rozvíjet představivost dětí, podněcovat a oceňovat jejich aktivitu a invenci a jejich tvůrčí přístup k činnostem.

Výchovné a vzdělávací strategie vyučovacího předmětu Anglický jazyk

KOMPETENCE K UČENÍ

- vedeme žáky k zodpovědnosti za jejich vzdělávání a za jejich „budoucnost“ - připravujeme je na celoživotní učení.

- podporujeme samostatnost a tvořivost.



- učíme žáky organizovat a vyhodnocovat jejich činnost.
- ve výuce zřetelně rozlišujeme základní (nezbytné, klíčové, kmenové) učivo a učivo rozšiřující (doplňující).
- učíme žáky vyhledávat, zpracovávat a používat potřebné informace v literatuře a na internetu.
- umožňujeme žákovi pozorovat a experimentovat, porovnávat a vyvozovat závěry.
- uplatňujeme individuální přístup k žákovi.
- učíme práci s chybou.
- učíme trpělivosti, povzbuzujeme.
- na praktických příkladech blízkých žákovi vysvětlujeme smysl a cíl učení a posilujeme pozitivní vztah k učení.
- přístupy ve výuce odpovídají věku.
- podporujeme sebevědomí dětí při ústním projevu nebát se vyslovit cizí slovo.
- seznamujeme žáky s různými strategiemi učení.
- jdeme příkladem - neustále si dalším vzděláváním rozšiřujeme svůj pedagogický obzor.

KOMPETENCE K ŘEŠENÍ PROBLÉMŮ

- učíme žáky nebát se problémů.
- vytvářením praktických problémových úloh a situací učíme žáky prakticky problémy řešit.
- na modelových příkladech učíme žáky algoritmu řešení problémů.
- podporujeme samostatnost, tvořivost a logické myšlení.
- podporujeme týmovou spolupráci při řešení problémů.
- podporujeme využívání moderní techniky při řešení problémů.
- ve škole i při mimoškolních akcích průběžně monitorujeme, jak žáci řešení problémů prakticky zvládají.



- jdeme příkladem - s rozumem a s nadhledem řešíme různé problémové situace ve škole.
- podporujeme různé přijatelné způsoby řešení problému.
- podporujeme netradiční (originální) způsoby řešení problémů.

KOMPETENCE KOMUNIKATIVNÍ

- zaměřujeme se na rozvíjení komunikačních dovedností žáků v mateřském jazyce, v cizím jazyce, v informačních a komunikačních technologiích a v sociálních

vztazích.

- vedeme žáky k tomu, aby otevřeně vyjadřovali svůj názor podpořený logickými argumenty.
- učíme žáky publikovat a prezentovat své názory a myšlenky (školní časopis, web, prezentace a podobně).
- připravujeme žáky na zvládnutí komunikace s jinými lidmi v obtížných a ohrožujících situacích.
- důsledně vyžadujeme dodržování pravidel stanovených ve školním řádu, v řádech odborných pracoven, řádu akcí mimo školu a podobně.
- učíme žáky naslouchat druhým, jako nezbytný prvek účinné mezilidské komunikace.
- jdeme příkladem- „profesionálním“ přístupem ke komunikaci s žáky, rodiči, zaměstnanci školy a širší veřejnosti.
- podporujeme integrované používání cizího jazyka a výpočetní techniky.
- rozvíjíme vlastní sebevědomí při komunikaci
- vedeme žáky k pozitivní prezentaci a reprezentaci svojí osoby a svojí školy na veřejnosti.
- učíme žáky „nonverbální komunikací“.
- klademe důraz na „kulturní úroveň“ komunikace.



KOMPETENCE SOCIÁLNÍ A PERSONÁLNÍ

- minimalizujeme používání frontální metody výuky, podporujeme skupinovou výuku.
- učíme žáky pracovat v týmech, učíme je vnímat vzájemné odlišnosti .
- rozvíjíme schopnost žáků zastávat v týmu různé role.
- učíme žáky kriticky hodnotit práci týmu, svoji práci v týmu i práci ostatních členů týmu.
- podporujeme vzájemnou pomoc žáků, vytváříme situace, kdy se žáci vzájemně potřebují.
- upevňujeme v žácích vědomí, že ve spolupráci lze lépe naplňovat vytčené cíle.
- podporujeme integraci žáků se speciálními vzdělávacími potřebami do třídních kolektivů.
- netolerujeme projevy rasismu, xenofobie a nacionalismu.
- průběžně monitorujeme sociální vztahy ve třídě, skupině.
- vedeme žáky k odmítavému postoji ke všemu, co narušuje mezilidské vztahy.
- důsledně vyžadujeme dodržování společně dohodnutých pravidel chování.
- jdeme příkladem – podporujeme spolupráci všech členů pedagogického sboru i spolupráci pedagogických a nepedagogických pracovníků školy. Respektujeme práci, roli, povinnosti i odpovědnost ostatních.
- učíme žáky pracovat v týmech, učíme je vnímat vzájemné odlišnosti jako podmínku efektivní spolupráce.
- učíme žáky nebát se zeptat.

KOMPETENCE OBČANSKÉ

- netolerujeme sociálně patologické projevy chování (drogy, šikana, kriminalita mládeže).



- netolerujeme agresivní, hrubé, vulgární a nezdvořilé projevy chování.
- důsledně dbáme na dodržování pravidel chování ve škole stanovených ve vnitřních normách školy.
- podporujeme různé způsoby spolupráce s obcí, policií, složkami IZS apod.
- kázeňské přestupky řešíme individuálně.
- vedeme žáky k aktivní ochraně jejich zdraví a k ochraně životního prostředí.
- jdeme příkladem – respektujeme právní předpisy, vnitřní normy školy, plníme své povinnosti.
- respektujeme osobnost žáka a jeho práva. Chováme se k žákům, jejich rodičům a ke svým spolupracovníkům tak, jak si přejeme, aby se oni chovali k nám.
- vedeme žáky k sebeúctě a k úctě k druhým lidem.
- neustále monitorujeme chování žáků, včas přijímáme účinná opatření.

KOMPETENCE PRACOVNÍ

- vedeme žáky k pozitivnímu vztahu k práci. Kvalitně odvedenou práci pochválíme.
- při výuce vytváříme podnětné a tvořivé pracovní prostředí.
- důsledně žáky vedeme k dodržování vymezených pravidel, ochraně zdraví a k plnění svých povinností a závazků.
- různými formami seznamujeme žáky s různými profesemi – ujasňujeme představu žáků o reálné podobě jejich budoucího povolání a o volbě vhodného dalšího studia.
- jdeme příkladem - plníme své pracovní povinnosti.
- při výuce vytváříme podnětné a tvořivé pracovní prostředí.



- na konkrétních příkladech (inzeráty v tisku a na internetu) demonstrujeme lepší možnosti pracovního uplatnění při ovládnutí vyučovaného cizího jazyka.

- podle možností využíváme výpočetní techniku.

Očekávané výstupy vzdělávacího oboru Cizí jazyk

-s ohledem na profilaci školy, zpracovali jsme anglický jazyk i pro 1.a 2.ročník -pro kroužek školní družiny, tak aby byla zajištěna návaznost výuky

1. RECEPTIVNÍ, PRODUKTIVNÍ A INTERAKTIVNÍ ŘEČOVÉ DOVEDNOSTI

Očekávané výstupy - 3.- 5.ročník

žák

- vyslovuje a čte foneticky správně v přiměřeném rozsahu slovní zásoby
- rozumí jednoduchým pokynům a větám, adekvátně na ně reaguje
- rozlišuje grafickou a mluvenou podobu slova
- pochopí obsah a smysl jednoduché, pomalé a pečlivě vyslovované konverzace dvou osob s dostatkem času pro porozumění
- používá abecední slovník učebnice

2. RECEPTIVNÍ ŘEČOVÉ DOVEDNOSTI

Očekávané výstupy – 3.-5.ročník

žák

- rozumí známým slovům a jednoduchým větám se vztahem k osvojovaným tématům
- rozumí obsahu a smyslu jednoduchých autentických materiálů (časopisy, obrazové a poslechové materiály) a využívá je při své práci



- čte nahlas plynule a foneticky správně jednoduché texty obsahující známou slovní zásobu

- vyhledá v jednoduchém textu potřebnou informaci a vytvoří odpověď na otázku

- používá dvojjazyčný slovník

3. PRODUKTIVNÍ ŘEČOVÉ DOVEDNOSTI

Očekávané výstupy – 3. - 5. ročník

žák

- sestaví gramaticky a formálně správně jednoduché písemné sdělení, krátký text a odpověď na sdělení; vyplní své základní údaje do formulářů

- reprodukuje ústně i písemně obsah přiměřeně obtížného textu a jednoduché konverzace

- obměňuje krátké texty se zachováním smyslu textu

4. INTERAKTIVNÍ ŘEČOVÉ DOVEDNOSTI

Očekávané výstupy – 3. - 5. ročník

žák

- aktivně se zapojí do jednoduché konverzace, pozdraví a rozloučí se s dospělým i kamarádem, poskytne požadovanou informaci

Učivo

- pravidla komunikace v běžných každodenních situacích - pozdrav, poděkování, představování

- jednoduchá sdělení - adresa, blahopřání, pozdrav a dopis z prázdnin, omluva, žádost



- tematické okruhy - domov, rodina, škola, volný čas a zájmová činnost, oblékání, nákupy, příroda a počasí, tradice a zvyky, svátky, důležité zeměpisné údaje

- slovní zásoba a tvoření slov - synonyma, antonyma, význam slov v kontextu

- základní gramatické struktury a typy vět, základy lexikálního principu pravopisu slov - věta jednoduchá, tvorba otázky a záporu, pořádek slov ve větě

Angličtina hrou – tematický plán

Cíl: -seznámit děti s anglickým jazykem a podpořit zájem o jeho zvládnutí a výuku ve vyšších ročnících
- zbavit děti ostychu vyjadřovat se v cizím jazyce
- vytvářet schopnost vnímat i souvislý text v přiměřeném tempu a rozumět frázím a jednoduchým větám
- vytvořit u dětí základní slovní zásobu, na které postupně staví při tvorbě jednoduché věty a frází

Září

My family (moje rodina)– členové rodiny , pozdravy

Fráze –What is your name? Are you a boy...? Who is it?

Sloveso have

Základní slovní zásoba: mum, dad, grandma, grandpa, brother, sister, baby, boy, girl, friend, daughter, son, good morning, afternoon, evening, night, hello, bye

Říjen

Toys – colours (hračky – barvy)

Fráze: What is it? What colour is it?

SZ: car, ball, train, brick, dolly, teddy bear, colour pencil, plane
Yellow, white, blue, red, green, brown, black, pink

Listopad

Numbers (čísla) – 0 – 10

Fráze: How many...? Do you like?

Pojmy: big x small

Písnička: One little indian

SZ: apple, pear, plum, orange, lemon, grape, melon, carrot, peas, cucumber, tomato, potato

Prosinec

Winter (zima), vánoce – zimní sporty, vánoční tematika,

Pojmy: hot x cold

Vánoční písnička

SZ: winter, snowman, ice, ski, Christmas – tree, carol, bell, star, present

Leden

Animals (zvířata)

Slovesa: jíst, pít, plavat, létat, umět...

SZ: cat, dog, mouse, snail, spider, duck, cow, sheep, fish, elephant, tiger, monkey, bird, butterfly

Únor

Food (jídlo) – základní potraviny, pití, ovoce, zelenina

Fráze: Do you like...? I like, don't like...

SZ: bread, roll, sweet, cake, ice-cream, milk, tea, juice, water, jam, cheese, egg, ham

Březen

Transport (doprava) – dopravní prostředky

Pojmy: vpravo, vlevo

Fráze: go by

SZ: car, bike, boat, plane, bus, motorbike

Duben

Spring (jaro) – květiny, slunce

My house (můj dům) – místnosti, nábytek

Fráze: there is... Where is...?

SZ: flower, sun, kitchen, living room, bedroom, bathroom, window, table, chair, armchair, door, floor

Květen

My school (moje škola) – vybavení třídy, školní pomůcky

SZ: classe, blackboard, desk, pen, pencil, book, colour pencil, school bag, rubber

Červen

Summer (léto)

Opakování

Tvoření jednoduchých vět

Uvedená slovní zásoba je orientační, upravuje se dle schopností a zájmu dětí. Základní činnosti jsou obohacovány hrami, říkankami, písničkami, hádankami.

Angličtina hrou – kroužek



| Výstupy | Učivo | Průřez. témata |
|---|--|--|
| Zák: - umí pozdravit - jednoduše se představí - vyjádří souhlas, nesouhlas - pojmenuje členy rodiny - umí na ně ukázat - zná základní a některé doplňkové barvy - umí vybarvit podle zadání - používá barvy v jednoduchých větách - pojmenuje hračky - utvoří větu „To je...“ - určí barvu a velikost hraček - použije neurčitý člen - umí čísla do 10 - porozumí otázce „Kolik?“- - tvoří množné číslo - rozumí otázce „Kolik je ti let?“ a odpoví na ni - pojmenuje celé hodiny - umí zazpívat 1 koledu - zná několik slovíček na téma zima, vánoce - pojmenuje některé druhy zvířat - dokáže určit velikost a barvu - umí pojmenovat základní druhy potravin, ovoce a zeleniny - používá větu „Mám rád, nemám rád...“ - umí poprosit a poděkovat - dokáže pojmenovat některé dopravní prostředky - zná pojmy vlevo vpravo - pojmenuje barvy na semaforu - dokáže sestavit jednoduché věty - dokáže pojmenovat symboly jara – slunce, některé květiny - dokáže pojmenovat nábytek, některé místnosti v bytě - učí se určit polohu předmětu pomocí základních předložek | Seznámení s angličtinou Moje rodina Barvy Hračky Čísla Vánoce, Zima Zvířata Jídlo Dopravní prostředky Jaro Můj dům | OSV OSV OSV OSV OSV EGS OSV OSV OSV OSV |



- | | | |
|---|-------|-----|
| - umí pojmenovat některé školní potřeby | Škola | OSV |
| - umí se zeptat „Co je to?“ | | |
| - umí pojmenovat některé letní činnosti | Léto | OSV |
| - umí pojmenovat některé předměty typické pro léto, dovolenou | | |

3. Školní družina – plán sportovního kroužku lyžování – vedoucí kroužku Toman Luboš

Plán činnosti sportovního kroužku LYŽOVÁNÍ

Září

- Letní příprava
- Běh v terénu, vytrvalostní běh
- Posilování-eurofit test.dřepy,
- Gymnastika
 - ▣ Cvičení s hudbou,aerobic
 - ▣ Kotoul vpřed, vzad
 - ▣ Stoj na rukách
- Míčové hry

Ríjen

- Podzimní příprava
- atletika
- Koordinační motorické testy
 - ▣ Člunkový běh na 20m
 - ▣ Sedy lehy za 1 min
 - ▣ Vytrvalostí běh na 12min
- Strečink,Holtova a Andersenova metoda



Listopad

- Teorie-historie lyžování
- Běh do vrchu na čas
- Atletika
 - ↳ Hod míčkem
 - ↳ Skok daleký z místa snožmo
 - ↳ Šplh o tyči
 - ↳ Sprint na 50m
- Míčové hry

Prosinec

- Příprava lyží a výstroje
- Ukázka mazání lyží
- Dle sněhových podmínek trénink na lyžích
 - ↳ Šlapání na lyžích po vrstevnici, do spádnice
 - ↳ Otočky na lyžích na místě
 - ↳ Jízda šikmo svahem a zastavení v pluhu
 - ↳ Jízda v pluhu po spádnici
- Teorie-bezpečnost na vleku a lanovce, chování na sjezdovce

Leden

- Teorie-druhy a typy oblouků
- Jízda v pluhu v hadu za sebou
- Základní druhy oblouků
 - ↳ Oblouk v pluhu
 - ↳ Přívratný oblouk
 - ↳ Základní snožný oblouk střední

↳ Základní snožný oblouk krátký

● Jízda v brankách, obří slalom

Únor

● Průpravna cvičení na opakování oblouků

● Základní carvingový oblouk

● Trénink v brankách na čas

↳ Slalom speciál

↳ Obří slalom

↳ Paralelní slalom

↳ Jízda v hlubokém sněhu

● Kontrolní závody

Březen

● Opakování oblouků

↳ Všechny druhy carvingových oblouků

● Jízda přes terénní nerovnosti

↳ Hry na lyžích

● Jízda v brankách

↳ Slalom na čas

↳ Obří slalom

↳ Super obří slalom

● Průpravna cvičení zaměřená na carvingový oblouk

Duben



- Skolní závody, ukončení sezony
- Výlet na běžkách na Horní Mísečky

- ↳ Sjezdový postoj

- Ukončení sezony

- ↳ Rozloučení s Krakonošem na lyžích v maskách

- ↳ Paralelní závod masek

- ↳ Vyhlášení nejhezčí masky

- Uložení a namazání lyží

Květen

- Štafetové soutěže

- Opičí dráha na čas

- ↳ vycházky do přírody, hry v přírodě, hádanky

- Míčové hry

- ↳ přehazovaná

- ↳ vybíjená

- ↳ fotbal

- ↳ Koordinačně obratnostní hry s míčem

- strečink

Červen

- hry a soutěže v lese

- ↳ Slalom v lese

- atletika

 Hody, skoky, sprinty

 Gymnastika, koordinační cvičení

 Přemet stranou

 Stoj na rukách

 Kotoul letmo, vpřed, vzad

 Tréninkový plán na prázdniny

7. Závěr

„Radost dítěte je obrovská odměna, které můžeme dosáhnout jen tehdy, když budeme dětem nablízku, budeme s nimi rozmlouvat, naslouchat jim a vnímat to, co nám sdělují slovy, mimikou, pohledem i gesty.“