Základní informace o Krkonošské základní škole a Mateřské škole Vítkovice

příspěvková organizace
512 38 Vítkovice v Krkonoších 28,

Školní rok 2025/2026



„I když se cesta mění, hlavu držíme vzhůru a kráčíme dál s optimismem.“

Krkonošská základní škola a mateřská škola Vítkovice,
příspěvková organizace



Ve školním roce **2025–2026** navštěvovalo Krkonošskou základní školu a mateřskou školu **12 žáků** z toho **6 děvčat**. Celkem **12 žáků** (do 13. 3. 2026)

Do družiny bylo zapsáno **12 žáků (do 13. 3. 2026).**

Mateřskou školu navštěvovalo celkem **12 dětí** z toho se jeden předškolák vzdělával individuálně

Zápis do prvního ročníku se konal **2. 2. 2026.** Zápisu se zúčastnilo 6 **žáků,** ve správním řízení bylo přijato k základnímu vzdělávání v Krkonošské základní škole a mateřské škole Vítkovice **6 žáků, 3** žáků jsou v režimu individuálního vzdělávání, počet odkladů – **0.**

Zápis k předškolnímu vzdělávání proběhl v budově mateřské školy **23. 3. 2025.** Zápisu se v řádném termínu zúčastnili **3 žáci, dodatečně 2 žáci** (režim individuálního vzdělávání)
Počet vydaných správních rozhodnutí o přijetí
k **předškolnímu vzdělávání 5**
k základnímu vzdělávání 6
Přestup z jiných škol 0
odklad školní docházky 0
Celkem bylo ředitelkou školy vydáno 11 správních rozhodnutí.

Ve školním roce 2025–2026 nebyla podaná ani vyřizovaná žádná stížnost.

Počet úrazů 0, odškodněných z minulého školního roku.

Přehled vzdělávacích programů a jejich zaměření

	Vzdělávací program	Č. j. – schválení	Vyučován v ročníku
1.	Horská škola – Každý má svou šanci.	ZŠ/25/2007	1.2.3.4.

Přehled dalšího vzdělávání pedagogických pracovníků

Počty pracovníků	Druh vzdělávání		Celkem
	dlouhodobé	krátkodobé (kurzy)	
4	1	7	8

Další vzdělávání pedagogických zaměstnanců.

ředitelka školy	Samostudium – periodika určená ped. prac., věstníky, Uč. noviny .....
	Změny právních předpisů 2026, setkání ředitelů
	Studium k rozšíření odborné kvalifikace zaměřené na přípravu učitelů 1. stupně ZŠ
	Základy první pomoci
Učitel	Pedagog. Periodika, Školení pohybových her pro děti
	Základy první pomoci
Učitelka, vychovatelka	Pedagog. periodika
	Řešení konfliktu
	Webinář k výtvarné výchově
	Základy první pomoci
Učitelka MŠ	Pedagog. periodika
	Základy první pomoci

Úvazky učitelů

Farkašová Lucie	- ředitelka školy	1,00
Berka Radim (do 31.1. 2026)	- učitel	1,00
Melicharová Monika	- učitelka ZŠ	0,27
Melicharová Monika	-vychovatelka ZŠ	0,96
Matas Lucie (od 21. 4. 2026 Bc. Paučová Margareta)	-učitelka MŠ	1,00
Jindřišková Alena	-učitelka MŠ	0,75

Úvazky provozních zaměstnanců

Klímová Martina	- domovník	0,75
Jindřišková Alena	- uklizečka	0,44
Nedvěd Miroslav	- kuchař	1,00
Kobrová Simona	- kuchařka,VŠJ	1,30

Pedagogové celkem	**-**	**4,98**
Provozní zaměstnanci	**-**	**3,49**
Za zařízení	**-**	**8,47**

Během školního roku 2025-2026

-	nastoupilo absolventů	-	0
-	ostatních pedagogů	-	1
-	odešlo	-	2
-	přestoupilo	-	0

---

během školního roku 2025-2026

přistoupilo žáků na sezonu	-	0
v průběhu škol. roku	-	0
odstěhovalo se	-	0

přestoupilo na jiné školy - 7
přestoupilo do 6. ročníku - 0

Integrovaní žáci v roce 2025/2026 - 0

Základní údaje o třídách a žácích školy

Škola	Počet tříd	Počet žáků	ø žáků na třídu	ø žáků na učitele
Krkonošská ZŠ a MŠ	2(4 ročníky)	12	6,0	6,0

Výsledky výchovy a vzdělávání

Celkový počet žáků	Prospěch		Napomenutí, důtky tříd. uč., ředitele školy		Ø absence na žáka za 1.,2. pololetí 858 - 161
	Počet vyznamenaných žáků	Počet žáku opakujících ročník	Chování	Kázeňské důvody	
12	12	0	-	0	71,5 - 32,2
15	Chování	Velmi dobré 12	Snížená známka z chování 0		

Žáci se vyučují ve dvou třídách, které se dělí na dvě skupiny.

První skupina - 1., 2., a 3. ročník - vyučující Farkašová L., Melicharová M., Berka R. (do 31. 1.2026)

Druhá skupina - 4. ročník- vyučující – Berka R., Melicharová M., Farkašová L. (od 14. 3. 2026 došlo ke sloučení tříd v jednu, důvodem byl odchod pedagoga a snížení počtu žáků)

Školní družina - Melicharová M.

Kroužky - Melicharová M. (do 31. 1.2026) - Děti v rámci školní družiny se věnovaly turistice a různým pohybovým a vzdělávacím aktivitám. Absolvovaly environmentální program Sojka

z hor a věnovaly se také historii lyžování. V rámci projektového dne se seznámily s příběhem Hanče a Vrbaty a významem této události pro historii českého lyžování. Pravidelně také chodily plavat do bazénu v resortu Aldrov.

Od září 2025 vedla Monika Melicharová keramický kroužek, v rámci kterého děti rozvíjely svou kreativitu, manuální zručnost a vztah k výtvarné tvorbě.

Zapojení školy do rozvojových a mezinárodních programů

Škola se v tomto roce nezapojila do těchto programů.

Zapojení školy do dalšího vzdělávání .

Do tohoto programu se zapojila Mgr. Lucie Farkašová od října 2025 (Studium k rozšíření odborné kvalifikace zaměřené na přípravu učitelů 1. stupně ZŠ).

Spolupráce školy s organizacemi.

Krkonošská základní škola a mateřská škola Vítkovice spolupracuje s ostatními základními školami v regionu (Poniklá, Benecko a Vlčice – okres Trutnov), s Mateřskou školou Vítkovice, družinou Benecko, obecním úřadem Vítkovice, PPP Semily, MAP Jilemnicko





Vlastní hodnocení činnosti školy

2025/2026

VLASTNÍ HODNOCENÍ ŠKOLY – školní rok 2025/2026	
1. Podmínky ke vzdělávání	
2. Průběh vzdělávání	
3. Podpora školy žákům a studentům, spolupráce s rodiči, vliv vzájemných vztahů školy, žáků, rodičů a dalších osob na vzdělávání,	
4. Výsledky vzdělávání žáků a studentů	
5. Koncepční záměr školy.	

Vlastní hodnocení školy

Vlastní hodnocení školy bylo projednáno v pedagogické radě dne 24. 8. 2026

Hlavní oblasti vlastního hodnocení školy:

a) podmínky ke vzdělávání,
b) průběh vzdělávání,
c) podpora školy žákům a studentům, spolupráce s rodiči, vliv vzájemných vztahů školy, žáků, rodičů a dalších osob na vzdělávání,
d) výsledky vzdělávání žáků
e) řízení školy, kvalita personální práce, kvalita dalšího vzdělávání pedagogických pracovníků,

Informace pro vlastní hodnocení byly čerpány z těchto zdrojů:

a) pedagogická dokumentace (učební plány, osnovy apod.) a dokumentace žáků

Výroční zpráva

b) rozhovory s rodiči a evaluační dotazník
c) rozhovory se zřizovatelem
d) výstupy z vlastní kontrolní a hospitační činnosti, pozorování
e) písemné podklady (posudky, hodnocení, inspekční zprávy, záznamy z kontrol, auditů apod.)
f) vnitřní statistické ukazatele (zájem o školu, úspěšnost přechodu žáků na vyšší stupeň školy apod.)
g) vnější statistické ukazatele (demografické faktory, problematika zaměstnanosti spádové oblasti apod.)
h) externí zdroje (materiály školských orgánů, úřadů práce, obcí apod.)

1. Zpracování vlastního hodnocení

1.1. Příprava hodnocení

Vzhledem k velikosti školy nebyl vyčleněn tým pracovníků pro zpracování hodnocení, na hodnocení se budou podílet všichni pedagogičtí pracovníci.

Rozhovory s žáky, rodiči, širší veřejností (průběžně během roku).

1.2. Sběr a třídění informací

Jako zdroje informací byly využity:
a) pedagogická dokumentace, učební plány, osnovy, školní vzdělávací program

b) rozhovory s žáky, učiteli a rodiči, také širší veřejností
c) písemné podklady, zejména inspekční zprávy, záznamy kontrol, návštěv, vyhodnocení projektů školy
d) vnitřní statistické ukazatele, výsledky žáků, apod.

f) vnější statistické ukazatele, zejména demografické faktory.

1.3. Hlavní oblasti vlastního hodnocení školy

1.4. Podmínky ke vzdělávání - demografické podmínky.

Demografická situace v obci se nadále nemění a počet obyvatel, a tím i dětí, dlouhodobě klesá. Vliv na tento trend má především nedostatek pracovních příležitostí, omezené možnosti bydlení a nedostatečná dopravní obslužnost, což vede k postupnému vylidňování Krkonoš. Tento problém se netýká pouze obce Vítkovice, ale i dalších horských obcí v regionu.

V důsledku těchto skutečností se naše malotřídní škola i nadále potýká s nízkým počtem žáků, což může do budoucna ohrožovat její existenci. Budoucnost školy bude záviset především na rozhodnutí obecního zastupitelstva, které je v současné době škole nakloněno, a

dále na vývoji počtu obyvatel v obci i na schopnosti školy prezentovat se jako kvalitní vzdělávací instituce.

1.5. Vliv personálních podmínek na vzdělávání charakteristika pedagogického sboru.

Výchovně-vzdělávací proces v Krkonošské základní škole a mateřské škole Vítkovice byl do 31. ledna 2026 zajišťován ředitelkou školy a učitelem, oba na plný úvazek, a vychovatelkou školní družiny, která současně působila také jako učitelka na částečný úvazek.

Na konci prvního pololetí školního roku 2025/2026 se druhý pedagog náhle rozhodl ukončit své působení ve škole. V následujících dvou měsících došlo také k odchodu části žáků. S ohledem na aktuální počet žáků a personální situaci rozhodla ředitelka školy o sloučení všech žáků do jedné třídy. Do konce školního roku tak byl výchovně-vzdělávací proces v základní škole zajišťován jedním pedagogickým pracovníkem a vychovatelkou školní družiny na částečný úvazek.

V uplynulém období se podařilo snížit průměrný věk pedagogického sboru, nicméně získání nového kvalifikovaného pracovníka zůstává dlouhodobým problémem. Přestože je inzerát na obsazení místa zveřejněn prostřednictvím úřadu práce i specializovaných portálů, zájemci o práci v malotřídní škole v horském prostředí se nehlásí. Zájemcům se zpravidla jeví dojíždění jako značná překážka.

Pedagogický kolektiv se aktivně zapojuje do všech aktivit školy. Pracovníci se během roku pravidelně účastní vzdělávacích akcí a seminářů, které mají jednoznačný přínos pro kvalitu výuky. Pedagogové prokazují vysokou míru profesionality – zvládají výuku v odděleních podle ročníků, úspěšně diferencují práci podle individuálních potřeb žáků a do výuky systematicky zařazují aktivní činnosti a nové metody. Důraz je kladen na tvořivost, individualitu a spolupráci žáků.

V oblasti kvalifikace se škola snaží o maximální podporu pracovníků. Ředitelka školy, která si doplňuje kvalifikaci pro výuku na 1. stupni základní školy, pokračuje ve studiu na vysoké škole. V mateřské škole však chyběla do konce školního roku 2026 jedna plně kvalifikovaná pracovnice, na školní rok 2026/2027 jsou již zajištěny dvě plně kvalifikované učitelky do mateřské školy.

1.6. Materiální, technické a hygienické podmínky vzdělávání — prostory, pomůcky, učebnice, technické prostředky. Vybavení školy.

Budova školy vyžaduje průběžné investice a postupnou modernizaci, aby odpovídala současným potřebám výuky i zázemí žáků. Na jaře 2025 se zřizovatel rozhodl pro výměnu topného systému, čímž se významně zvýší komfort a úspornost provozu. Na základě žádosti o navýšení rozpočtu se podařilo zrealizovat také kompletní rekonstrukci sociálního zařízení – všechny toalety byly vyměněny a nově byl zřízen sprchový kout. V jedné z učeben v suterénu byla navíc renovována parketová podlaha. V červenci 2026 došlo k úpravě povrchu v tělocvičně.

Škola i nadále usiluje o to, aby prostředí odpovídalo moderním standardům a bylo motivující pro žáky i pedagogy. Společně se zřizovatelem se zaměřujeme také na zlepšování služeb školní ubytovny, aby se prostředky vynaložené z obecního rozpočtu vracely zpět a mohly být dále investovány do rozvoje školy.

Modernizace učeben a využívání digitálních technologií ve výuce

Žáci využívají dvě kmenové třídy. V jedné z nich bylo dosud k dispozici pouze několik zastaralých počítačů, proto jsme přistoupili k významné modernizaci. Od října 2025 měli žáci k dispozici šest nových notebooků s programem MS Office, připojených k internetu, tiskárně a interaktivní tabuli Smart Board (pořízena již v minulosti). Toto vybavení je financováno z prostředků programu OP JAK.

Výuku dále obohatily dva iPady, pořízené z Národního plánu obnovy, které využívají jak žáci, tak učitelé pro rozvoj digitálních kompetencí i interaktivní formy práce. Z programu OP JAK byl rovněž financován nákup osmi tabletů s přenosným dobíjecím košem, robotických stavebnic pro hodiny ICT a dvou dotykových panelů – jeden pro mateřskou školu a druhý do třídy základní školy, kde dosud chyběla dotyková tabule.

Mateřská škola byla navíc dovybavena přenosným dataprojektorem a reproduktorem, což umožňuje efektivnější a pestřejší práci s dětmi.

Nově pořízené technologie aktivně využíváme ve výuce i při mimoškolních aktivitách. Podporují inovativní vzdělávání, zvyšují motivaci žáků a přispívají ke zvyšování kvality a atraktivity školy.

Odborné učebny a sportovní zázemí

Na škole máme odbornou učebnu – keramickou dílnu, která v květnu začala procházet výraznou proměnou. Po vystěhování a protřídění věcí byla během července zrenovována podlaha. Díky iniciativě paní vychovatelky a ochotě místních obyvatel, kteří věnovali starší předměty ze svých půd, vznikla jedinečná „retro“ třída. Ta bude od října 2025 sloužit nejen k vedení keramického kroužku (pro děti od mateřské školy až po veřejnost), ale také k výuce

výtvarné výchovy, pracovních činností, prvouky a k pořádání workshopů v rámci akcí pro širokou veřejnost, například při vánočním jarmarku.

Pro pohybové aktivity máme k dispozici malou tělocvičnu přímo ve škole. V roce 2024 byla dovybavena novým sportovním materiálem, největší položkou bylo moderní florbalové vybavení, o které je mezi žáky velký zájem. Děti dále využívají velký sál v kulturním domě a travnatou plochu za školou, která však zatím postrádá sportovní prvky.

V letošním školním roce byla se zřizovatelem projednávána možnost obnovy školního hřiště a vybudování venkovní učebny jako součásti renovovaného objektu u hřiště. Celý komplex by v budoucnu mohl sloužit nejen žákům školy, ale také občanům Vítkovic při obecních akcích. K samotné realizaci sportoviště však zatím nedošlo.

Zimní sportovní aktivity

V zimním období se škola zaměřuje především na sezonní činnosti, jako jsou sáňkování, lyžování a snowboarding. Děti pravidelně každý týden, v pondělí a úterý, využívaly sjezdovky i běžecké tratě v okolí Roudnice a na Horních Mísečkách.

Velkou výhodou je možnost využívat SKI AREÁL ALDROV – místní děti zde lyžují bezplatně a žáci z jiných obcí za symbolický poplatek. Obec zároveň zajišťuje dopravu na vleky i běžecké tratě prostřednictvím obecních taxíků, jejichž provoz škola spolufinancuje.

Do lyžařských aktivit se zapojily i děti z mateřské školy, které měly možnost bezplatně absolvovat týdenní lyžování přímo v areálu Aldrov.

Zimní sportovní činnosti tak tvoří významnou součást vzdělávací nabídky školy a umožňují dětem nejen rozvíjet pohybové dovednosti, ale také trávit čas aktivně v prostředí Krkonoš, které je k tomu ideální.

Obnova a rozvoj školní knihovny

V rámci projektu OP JAK II, proběhla další významná investice – obnova školní knihovny. Byly zakoupeny nové knihy vhodné pro všechny ročníky školy, což výrazně rozšířilo nabídku literatury pro žáky. Děti se svými učiteli využívají možnost číst i venku, za příznivého počasí, což podporuje jejich zájem o četbu a rozvoj čtenářských dovedností. Knihovna se tak stala oblíbeným místem nejen během vyučování, ale i o přestávkách, kdy si žáci rádi půjčují a prohlížejí knihy.

Učebny a vybavení školy

Učebny školy jsou prostorné, vhodně uspořádané a esteticky podnětně vyzdobené, což žákům poskytuje prostředí odpovídající jejich věku a podporuje jejich pohodu při výuce.

Pro podporu psychické pohody žáků jsme do tříd zařadili také živé tvory. Na podzim 2025 děti v rámci tělesné výchovy docházely na Janovu horu, kde pečovali o koně a také na nich jezdili.

Rozmístění počítačů ve třídách umožňuje efektivní práci ve skupinách a stěny tříd jsou vybaveny pomůckami, které žákům slouží jako opora při výuce. Interiér tříd, chodby i výzdoba před školou se pravidelně obměňuje, aby prostředí bylo stále podnětné a atraktivní.

Nábytek je výškově stavitelný, aby odpovídal potřebám jednotlivých žáků. Škola je dobře vybavena učebními pomůckami, didaktickou a výpočetní technikou. Žákům s podpůrnými opatřeními poskytujeme speciální pracovní sešity a učebnice, které využíváme při reedukaci vývojových poruch učení. Škola disponuje také dostatečným množstvím odborných publikací, sešitů a materiálů, které jsou průběžně doplňovány podle potřeb žáků.

1.7. Rozvoj ekonomických zdrojů (projekty, granty)

Projekt EU – OVOCE DO ŠKOL

Projekt EU – MLÉKO DO ŠKOL

Projekt EU – SPOLEČNĚ SE UČÍMĚ II.

1.8.Konkurenční prostředí školy

Směřování školy a rozvoj jejího působení

Naší dlouhodobou snahou je kvalitní, inovativní a pro žáky atraktivní vzdělávání, které propojujeme s výukou v přírodě a rodinným klimatem školy. Věříme, že právě osobní přístup, přátelská atmosféra a možnost učit se prakticky a smysluplně mohou motivovat žáky z okolních obcí, aby si pro své vzdělávání zvolili právě naši školu.

Abychom tuto vizi naplnili, zaměřujeme se nejen na rozvoj výuky samotné, ale také na zlepšení prezentace školy navenek. Aktivně pracujeme na posilování pozitivního obrazu školy – pravidelně aktualizujeme naše webové stránky, rozvíjíme komunikaci prostřednictvím sociálních sítí a věnujeme se propagaci školy v místní komunitě. Významnou roli v prezentaci školy hraje i modernizace a propagace školní ubytovny, která může školu dále zviditelnit a otevřít nové možnosti spolupráce i návštěv.

K cílenému směřování ke konkrétním změnám nás vedly současné podmínky a vývoj v oblasti školství.

- Naše škola je úzce propojena se svým zřizovatelem, což nám umožňuje pružně reagovat na potřeby obce a regionu.
- Vzhledem k poklesu počtu dětí ve věku povinné školní docházky a rostoucí konkurenci mezi školami je nezbytné aktivně pracovat na zviditelnění školy a získávání nových žáků.
- Mění se také přístup rodičů, kteří se stále více zajímají o kvalitu vzdělávání a o to, v jakém prostředí jejich děti vyrůstají a učí se.

Naši práci stavíme na respektu k potřebám rodičů i žáků, usilujeme o bezstresové, podnětné a přátelské prostředí, aniž bychom snižovali nároky na kvalitu vzdělávání. Dlouhodobě dodržujeme principy programu **„Zdravá škola“**.

Naši absolventi úspěšně pokračují ve vzdělávání – na navazujících jilemnických školách se bez problémů adaptují, dosahují přiměřených výsledků a někteří z nich pokračují i na gymnáziu.

Velký důraz klademe na spolupráci s rodiči. Škola je otevřená – rodiče mohou kdykoli přijít na konzultaci či se účastnit vyučování. Společné akce, jako jsou vystoupení pro rodiče, Den pro rodinu, výstavy žákovských prací, posilují vzájemnou důvěru a přispívají k rodinnému a přátelskému klimatu školy. Tyto neformální setkání významně ovlivňují pozitivní vztah rodičů ke škole a pomáhají nám budovat komunitu, která školu aktivně podporuje.

2. Průběh vzdělávání

Kontrolní a hospitační činnost vykonává ředitelka školy formou hospitací v I. a II. třídě, dále v mateřské škole.

Plánování a bezprostřední příprava výchovně-vzdělávací práce jsou promyšlené a systematické. Stanovené cíle respektují věkové i vývojové zvláštnosti dětí a přihlížejí k jejich individuálnímu tempu. Spontánní a řízené aktivity se přirozeně prolínají, probíhají jak ve třídě, tak i při pobytu venku. Zvolená forma práce odpovídá danému tématu a rozvíjí samostatnost i tvořivost žáků.

Učitelé pracují s dětmi skupinově i individuálně, vhodně využívají přirozené učební situace a volí metody, které dětem umožňují svobodné rozhodování, možnost volby a respektování jejich spontánnosti. Dětem je poskytován přiměřený časový prostor pro splnění zadaných úkolů, v případě nižší koncentrace pozornosti mohou volit pro ně zajímavější činnost. Do výuky jsou promyšleně zařazovány relaxační a dechové aktivity jako forma pohybové stimulace, střídají se klidové a rušné části vyučování.

Kvalitu výchovně-vzdělávací práce příznivě ovlivňuje vstřícný a podporující přístup učitelů. I žáci se speciálními vzdělávacími potřebami dosahují díky individuálnímu přístupu a nasazení pedagogů velmi dobrých výsledků. Jsou vedeni k samostatnosti a zodpovědnosti, a proto zvládají vzdělávací nároky i bez podpory asistenta pedagoga. Velkou výhodou je menší počet žáků ve třídách, který umožňuje osobní přístup, přirozenou spolupráci a vzájemnou pomoc mezi dětmi. Tímto způsobem se rozvíjí nejen jejich samostatnost, ale také schopnost spolupráce, empatie a lidskost.

Žáci se aktivně zapojují do hodnocení vlastní práce – společně s učiteli reflektují průběh vyučování, co se podařilo a v čem lze výuku zlepšit.

Ve školním roce 2025/2026 byli ve škole 2 žáci s podpůrnými opatřeními. Všichni jsou pod dohledem Pedagogicko – psychologické poradny v Semilech, která potvrzuje, že jsou oproti minulosti, kdy měli asistenta pedagoga, jsou nyní schopni samostatné práce. Žákům byly zakoupeny speciální pomůcky – učebnice.

2.1. Žáci, kteří mají menší či větší problémy v učení a chování

Učitelé ve výuce přistupují k žákům diferencovaně a uplatňují individuální přístup zejména při samostatné práci. Při písemných činnostech jsou žákům s podpůrnými opatřeními zadávány kratší úkoly a je upřednostňován jejich mluvený projev. Pedagogové přizpůsobují nároky možnostem jednotlivých žáků – například jim umožňují dodatečnou kontrolu diktátu při vyučování, zadávají doplňovací cvičení nebo opisy textů. Zadávání úkolů je systémově diferencováno podle schopností a typu poruch učení jednotlivých žáků. V průběhu vzdělávání je využíváno jak slovní hodnocení, tak klasifikace známkou.

Škola spolupracuje s Pedagogicko-psychologickou poradnou v Semilech. Kontakt se žáky a jejich zákonnými zástupci probíhá formou rozhovorů. Rodiče jsou o vzdělávání a prospěchu dětí informováni také na třídních schůzkách, prostřednictvím zápisů v systému Bakaláři. Společné rodičovské schůzky se konají jednou ročně, zařadili jsme i tzv. tripartity. Individuální konzultace jsou možné kdykoliv po domluvě.

2.2. K řešení problematiky prevence slouží mj.

K řešení problematiky prevence slouží mimo jiné pravidelné chvilky v hodinách prvouky, přírodovědy, tělesné výchovy a českého jazyka – slohu, a to ve všech ročnících.

Vzdělávací programy jsou realizovány v souladu s údaji uvedenými v rozhodnutí o zařazení školy do sítě škol. Učební plán základní školy je zpracován v souladu s platnými učebními dokumenty a týdenní dotace jednotlivých předmětů jsou dodržovány. Povinná dokumentace školy je vedena ve stanoveném rozsahu a zápisy o probraném učivu v třídních knihách jsou průkazné.

Výuka na základní škole i výchovně-vzdělávací práce v mateřské škole probíhají v souladu s učebními dokumenty vzdělávacích programů. Učební osnovy jsou rozpracovány do tematických plánů, které schvaluje vedení školy. Jejich plnění je v průběhu školního roku pravidelně kontrolováno při hospitacích.

Žáci se aktivně spolupodílejí na vytváření pravidel chování, která je však třeba v každodenní praxi průběžně opakovat, ujasňovat a připomínat. Výrazně se zapojují i do estetické úpravy učebního prostředí, a to především prostřednictvím výtvarných a pracovních činností, aktivit školní družiny.

Velký důraz je kladen na psychohygienu učení, tvůrčí přístup žáků, udržování partnerských vztahů, otevřenou komunikaci, řešení problémových situací a vyjadřování osobních postojů k probíraným tématům. Výuka probíhá s využitím kooperativních technik a důrazem na prožitkové učení.

Zvládáním obtížných situací si žáci prohlubovali schopnost sebepoznání a empatie. Tím se dařilo důsledně rozvíjet jejich osobnostní a sociální dovednosti. Praktické řešení modelových i reálných problémových situací pozitivně ovlivňovalo jejich myšlení a chování.

Většina žáků pracuje samostatně i ve skupinách. Někteří pohotově reagují na podněty učitelů, jiní potřebují častější motivaci k činnosti. Žáci většinou otevřeně komunikují a průběžně si

upevňují mezipředmětové znalosti. Stávající materiálně-technické podmínky školy jsou pedagogy efektivně využívány.

3. Podpora školy žákům a spolupráce s rodiči, vliv vzájemných vztahů školy, žáků, rodičů a dalších osob na vzdělávání

Pedagogové se dlouhodobě snaží o **otevřenou komunikaci s žáky** a usilují o **včasné podchycení případných náznaků problémového chování již v počátcích**. Důraz je kladen na individuální přístup a podporu pozitivních vztahů mezi žáky i mezi žáky a učiteli.

Za sledované období **nebyla na školu podána žádná stížnost**. Případné **připomínky rodičů** byly řešeny převážně **na úrovni rodič – třídní učitel**, a **v naprosté většině se týkaly chování žáků**.

Vzhledem k **malému počtu pedagogických pracovníků** probíhala **většina diskusí a řešení situací ústní formou**, a to **za účasti všech zúčastněných stran**, což umožňuje rychlou a otevřenou komunikaci i efektivní řešení problémů.

Slabé stránky

Ve školním roce 2025/2026 se škola začala postupně materiálně vybavovat díky finanční podpoře z dotačního programu OP JAK II. Tento program nám umožnil pořídit moderní výukové pomůcky a vybavení, které by z běžného rozpočtu školy nebylo možné financovat.

Dalším problémem je nevhodné školní hřiště, které nesplňuje současné požadavky na bezpečnost a kvalitu sportovního zázemí. Vzhledem k malému počtu žáků je také omezená nabídka zájmových kroužků.

Na provoz školy mají významný vliv i místní podmínky – horská koncová vesnice s nedostatečnou dopravní obslužností, omezenými pracovními příležitostmi a nedostatkem vhodného bydlení. Tyto faktory přispívají k postupnému vysídlování obce a nízké porodnosti, což se promítá i do snižujícího se počtu žáků školy.

Silné stránky

Krkonošská základní a mateřská škola ve Vítkovicích se nachází v malebném a klidném prostředí Krkonoš, které vytváří ideální podmínky pro vzdělávání i rozvoj dětí. Budova školy stojí v centru obce, obklopená rozlehlou přírodou, jež nabízí dostatek prostoru pro venkovní aktivity a sportovní vyžití.

Škola je malotřídního typu s kapacitou odpovídající potřebám regionu. Výuka probíhá v přátelské a podnětné atmosféře, kterou podporuje zkušený a sehraný pedagogický sbor.

Učitelé tvoří tvůrčí kolektiv, který se věnuje nejen rozvoji vzdělávacích kompetencí žáků, ale také jejich osobnostnímu růstu.

Velký důraz je kladen na individuální přístup ke každému dítěti. Škola zajišťuje doučování, poskytuje podporu žákům se speciálními vzdělávacími potřebami a zároveň rozvíjí nadání a talent dětí. Součástí vzdělávací nabídky je i péče o žáky, kteří z různých důvodů delší dobu chybějí.

Škola rozvíjí tělesnou zdatnost a podporuje propagaci zdravého životního stylu. Děti mají k dispozici široké sportovní možnosti v blízkém okolí školy.

Vedení školy se snaží o efektivní a otevřený způsob řízení, který podporuje spolupráci, inovace a dobré pracovní klima. Škola úzce spolupracuje s obecním úřadem, rodiči i s ostatními malotřídními školami v regionu.

Příležitosti

Škola se snaží o aktivní propagaci své činnosti a pravidelnou prezentaci na veřejnosti. Cílem je posílit povědomí o škole a ukázat její rozmanité vzdělávací i volnočasové aktivity. V rámci školní družiny jsou dětem nabízeny různé zájmové kroužky, které podporují jejich tvořivost, pohybové dovednosti a smysluplné trávení volného času.

Do budoucna se škola chce více profilovat určitým směrem a posilovat svou identitu prostřednictvím specifických vzdělávacích a rozvojových aktivit. Důležitou součástí tohoto úsilí je i zapojení rodičů do života a práce školy, čímž se posiluje spolupráce a vzájemná podpora mezi rodinou a školou.

Velký důraz je kladen také na podporu zdravého životního stylu, a to jak v oblasti výživy a pohybových aktivit, tak v utváření zdravého sociálního a psychického klimatu školy.

Hrozby

Škola se potýká s několika problémy, které ovlivňují její činnost a rozvoj. Konkurence okolních škol a klesající počet žáků v důsledku celkového snižování populace. Situaci dále komplikuje nedostatek pracovních příležitostí v regionu, nedostatek bytů a časté stěhování rodin. Tyto faktory se promítají i do nižší stability školní populace a menší motivace některých rodičů ke spolupráci.

Negativní dopad má také nadměrná administrativní zátěž a nízký zájem pedagogických pracovníků o působení v tomto horském regionu. Přesto se škola snaží udržet kvalitní vzdělávací standardy a podporovat pozitivní pracovní klima.

Konzultace s rodiči probíhají individuálně po předchozí dohodě v prostorách školy. Výchovné problémy jsou řešeny ve spolupráci třídního učitele, žáka a jeho zákonných zástupců.

Minimální preventivní program je zpracován s ohledem na věk žáků a zaměřuje se především na podporu zdravých vztahů, předcházení rizikovému chování a rozvoj sociálních dovedností.

4. Výsledky vzdělávání žáků a studentů,

Ve výuce se vhodně propojuje frontální výuka se samostatnou, párovou i skupinovou prací žáků. Učitelé volí metody podle charakteru učiva a individuálních potřeb dětí. Frontální výuka slouží zejména k objasnění nových poznatků, zatímco samostatná a skupinová práce podporuje aktivní zapojení žáků, rozvoj spolupráce, komunikace a schopnost aplikovat získané vědomosti v praxi.

Vedení školy pro zjišťování výsledků vzdělávání nevyužívá komerční testy, ale pravidelně zadává vlastní písemné práce a testy. Rozbory jejich výsledků jsou prováděny na jednáních pedagogické rady a závěry slouží jako podklad pro tvorbu plánu práce na následující školní rok.

Učitelé získávají podklady pro hodnocení žáků prostřednictvím ústního i písemného zkoušení. V matematice jsou úkoly při prověrkách často diferencovány podle individuálních schopností žáků. Většina vyučovacích hodin obsahuje závěrečné shrnutí učiva a prostor pro hodnocení i sebehodnocení žáků („co se nám povedlo a co je třeba zlepšit“).

Žáci 2., 3. a 4. ročníku byli systematicky vedeni k širší aplikaci učiva formou samostatné práce, která rozvíjí jejich odpovědnost, logické myšlení a schopnost samostatného rozhodování.

4.1. Výsledky vzdělávání zjišťované školou

Zjišťování výsledků vzdělávání je ve škole věnována patřičná pozornost. Analýza zjištěných výsledků je předmětem jednání pedagogické rady. Škola sleduje v rámci svých možností také výsledky a adaptaci na nové prostředí svých žáků přecházejících do škol v Jilemnici, Poniklé atd..

5. Koncepční záměr školy

V práci školy, která chápe své poslání jako službu dětem i jejich rodičům, se dlouhodobě osvědčuje důraz na vstřícnou komunikaci a otevřenost vůči veřejnosti. Škola klade důraz na srozumitelnost své nabídky, dostupnost domluvy a rodinné prostředí. Rodiče stále častěji vyhledávají informace z různých zdrojů, přičemž největší váhu má jejich osobní zkušenost a doporučení jiných rodičů. K prezentaci školy jsme začali využívat Facebook, na kterém jsou každý týden fotky z výuky v základní i mateřské škole.

Vstřícný a partnerský přístup ke spolupráci s rodiči je zachováván po celou dobu školní docházky dítěte. Cílem je potvrzovat pozitivní zkušenost rodičů a udržovat vysokou kvalitu poskytovaných služeb. Škola se snaží aktivně zjišťovat potřeby rodičů a dětí, reagovat na jejich podněty a v případě nereálných požadavků vše citlivě vysvětlovat.

Ve vzdělávací oblasti škola neuplatňuje alternativní programy, výuka probíhá klasicky, avšak s využitím moderních výukových metod a aktivizačních prvků, které učitelé průběžně zavádějí do praxe. Přetrvávajícím problémem zůstává pořádek v učebnách, zacházení s pomůckami a udržování čistoty pracovního místa po skončení práce.

Koncepce rozvoje školy vychází z potřeby budovat pozitivní vztahy v pedagogickém sboru, respektovat osobnost dítěte a rozvíjet jeho individuální možnosti. O záměrech školy je zřizovatel pravidelně informován prostřednictvím rady školy a její činnost aktivně podporuje. Další rozvoj školy je závislý na finančních možnostech všech zúčastněných stran.

Škola dbá na podporu zdraví žáků i zaměstnanců a vytváří optimální podmínky pro všechny děti. Zajišťuje dostatek pohybu během přestávek i prostřednictvím tělovýchovných chvilek ve vyučování, za příznivého počasí využívá pobyt venku. V uplynulém školním roce nebyli evidováni žádní žáci se zdravotním postižením. Učitelé byli motivováni k pořádání ozdravných a sportovních akcí jak v rámci výuky, tak mimo ni. Pozornost byla věnována také estetičnosti školního prostředí.

Pedagogové postupují jednotně v požadavcích na chování žáků a důsledně řeší kázeňské přestupky. Případy nevhodného chování mimo školu, které nepřísluší škole trestat, jsou s žáky rozebírány a využívány jako příležitost k výchovnému působení. K upevnění kázně škola využívá spolupráci s rodiči a pravidelné besedy se žáky.

Koncepce školy

Strategický rozvoj školy

Naše škola se dlouhodobě zaměřuje na to, aby dětem nabízela kvalitní vzdělávání v rodinném prostředí malotřídní školy, s důrazem na wellbeing, pohyb a smysluplnou spolupráci s rodiči i obcí. Strategický plán rozvoje na období 2025–2031 vychází z našich specifik a stanovuje jasné cíle, které postupně naplňujeme.

Hlavními prioritami jsou:

- **stabilizace a navýšení počtu žáků** prostřednictvím propagace školy, spolupráce s rodiči a obcí i rozšířením nabídky benefitů pro děti,
- **zkvalitnění vzdělávání** zaváděním moderních metod, posilováním čtenářské, digitální a jazykové gramotnosti a podporou duševní pohody žáků,
- **podpora pedagogických pracovníků**, jejich další vzdělávání a zapojování do projektů,
- **rozvoj spolupráce a komunitního života** – společné akce MŠ a ZŠ, partnerství s okolními školami, KRNAP, ekologickými centry i složkami IZS,
- **investice do prostředí školy** – modernizace budovy, digitalizace učeben, vybudování venkovní učebny a školní zahrádky,
- **rozvoj sportovních a zážitkových aktivit**, které využívají jedinečné přírodní podmínky Krkonoš (lyžování, běžky, snowboard, turistika, cyklistika, plavání).

V letech 2025–2027 se zaměřujeme na dokončení digitalizace výuky, revizi školního vzdělávacího programu podle nových RVP, inovaci školní jídelny, propagaci ubytovny pro školy v přírodě a lyžařské kurzy a také na zviditelnění školy prostřednictvím workshopů a dnů otevřených dveří.

Strategický plán je realistický a proveditelný, vychází z reálných možností školy i obce a přispívá k tomu, aby byla naše škola stabilním, moderním a atraktivním centrem vzdělávání, kultury a komunitního života ve Vítkovicích.

Spolupráce základní školy a mateřské školy

Velký důraz klademe na úzkou spolupráci mezi základní a mateřskou školou, jejímž cílem je dětem usnadnit přechod z předškolního vzdělávání do 1. ročníku. Prostřednictvím společných akcí, projektů a aktivit vytváříme kontinuitu mezi oběma stupni a pomáháme dětem postupně se adaptovat na nové prostředí i pracovní tempo.



Od září 2025 byla navíc ve škole zavedena výuka anglického jazyka již v 1. a 2. třídě, aby si žáci od počátku osvojovali základy cizího jazyka a rozvíjeli jazykovou gramotnost. Tento krok je v souladu s moderními trendy ve vzdělávání a zvyšuje atraktivitu školy pro rodiče i žáky.

V malotřídním uspořádání se můžeme opřít o individuální přístup, který umožňuje lépe reagovat na potřeby a schopnosti jednotlivých dětí. Každý žák tak dostává podporu odpovídající jeho možnostem, což napomáhá úspěšnějšímu startu do školní docházky a dlouhodobě podporuje pozitivní vztah k učení.

Rozvojové aktivity školy

Rozvíjíme především ty oblasti, pro které máme široké zázemí a dlouhodobou oporu. Tradičně se jedná o **sportovní aktivity**, zejména lyžování a další zimní sezónní činnosti, které tvoří významnou součást života školy a využívají jedinečné prostředí Krkonoš.

Od října 2025 byl znovu otevřen **keramický kroužek**, který navazoval na dlouholetou tradici školy. Tento kroužek se stal přirozenou součástí našeho vzdělávacího programu a podporuje u žáků rozvoj manuálních dovedností, zručnosti i estetického cítění. Do polytechnických činností se zapojí také děti z mateřské školy, které budou mít možnost pracovat se dřevem přímo v učebně keramiky, kde je k dispozici ponk a základní pracovní nástroje.

Velký důraz klademe i na **prohlubování vztahu žáků k regionu**, ve kterém vyrůstají. Seznamujeme je s tradicemi typickými pro Krkonoše prostřednictvím regionálních projektů, jako jsou *SOJKA z hor, kde se učili o historii Krkonoš, budaření a místní fauně a flóře*.

Výchovné a vzdělávací strategie

Výchovnými a vzdělávacími strategiemi utváříme a rozvíjíme klíčové kompetence našich žáků. Výchovné a vzdělávací strategie prolínají výuku ve škole na úrovni vyučovacího předmětu i mimo školu.

Metody a přístupy k žákovi

Individuální přístup k žákům

Naše škola klade velký důraz na individuální přístup ke každému žákovi. Snažíme se přizpůsobit tempu jeho učení a dopřát mu pozitivní prožitky při vzdělávání. Podporujeme zejména oblasti, ve kterých dítě vyniká – kreativitu, fantazii, snahu a originalitu.

Ve výuce častěji využíváme názornost – pracujeme s náčrty, časovými osami, grafy, schématy, přehledy i obrázky. Omezujeme mechanické učení bez širších souvislostí a průběžně ověřujeme, zda žáci správně pochopili zadání. V případě potřeby jim pomáháme provést první krok a nabízíme alternativní formy zápisu učiva – například stručnou tištěnou verzi, kratší zápis nebo kopii.

Důležitou součástí naší práce je okamžitá zpětná vazba a pozitivní motivace. Chválíme nejen za výkon, ale i za projevenou snahu. Ve třídách máme nastavena jasná pravidla a řád, dbáme na častý oční kontakt a pravidelné střídání činností. Netrestáme projevy hyperaktivity, ale naopak umožňujeme žákům pohybové uvolnění a relaxaci.

Podněcujeme žáky k tvořivému myšlení a vedeme je k otevřené komunikaci. Rozvíjíme jejich schopnost spolupracovat, respektovat druhé a dáváme jim možnost vyniknout v oblastech, kde jsou silní. Žáci mají možnost pracovat samostatně i v týmu a jsou vedeni k tomu, aby se aktivně podíleli na vlastním vzdělávání.

Zabezpečení výuky žáků se speciálními vzdělávacími potřebami

Cíl a podmínky integrace žáků

Cíl

Naším cílem je začlenit dítě do přirozeného prostředí školy i do širší společnosti a zároveň ho vést k tomu, aby umělo využívat vhodné metody, způsoby učení a pomocné techniky podporující jeho vzdělávání.

Podmínky

- úzká spolupráce a shoda mezi rodinou a školou při hledání cesty k úspěšné integraci,
- možnost konzultací s odborníky pro zajištění potřebné podpory,
- odborná i organizační příprava učitele, která je nezbytná pro efektivní práci s dítětem.

Práce se žáky se speciálními vzdělávacími potřebami

Ve škole se věnujeme žákům, u nichž byla příslušnými odbornými pracovišti (PPP, SPC) diagnostikována specifická vývojová porucha učení. K těmto dětem přistupujeme s maximálním citem, respektujeme doporučení odborníků a udržujeme pravidelnou komunikaci s rodiči.

Žákům zajišťujeme speciální péči dle doporučení PPP, zároveň se snažíme zajistit i podporu **speciálního pedagoga**, který by mohl cíleně pomáhat při reedukaci a rozvoji žáků se speciálními vzdělávacími potřebami. Vzdělávací obory obsahově přizpůsobujeme tak, aby odpovídaly individuálním možnostem žáků a jejich integrace byla vždy v nejlepším zájmu dítěte. Individuální vzdělávací plán (IVP) má charakter písemné dohody mezi vedením školy, vyučujícími a rodiči a stanovuje konkrétní přístupy i opatření.

Pozitivním přínosem tohoto systému je skutečnost, že žáci se speciálními vzdělávacími potřebami nejsou vyčleňováni z kolektivu, ale mohou se vzdělávat spolu se svými vrstevníky. Všechna pedagogická opatření projednáváme s rodiči a jejich názory respektujeme, protože společným cílem je podpořit dítě v jeho snaze být úspěšné.

V naší škole platí, že **každý má svou šanci** – považujeme to za základní podmínku pro zdravý rozvoj osobnosti žáka

Výuka a integrační proces

Integrovaní žáci mají zpracovaný individuální vzdělávací program a je jim poskytována speciálně pedagogická péče. Naše škola s téměř rodinnou atmosférou vytváří prostředí, ve kterém se každý žák cítí bezpečně a může uplatnit své dovednosti. Společné činnosti podporují spolupráci a přirozeně pomáhají odbourávat rozdíly mezi dětmi.

Zabezpečení výuky žáků mimořádně nadaných

Snažíme se maximálně vyhovět vzdělávacím potřebám žáků s mimořádným nadáním. Využíváme jejich silných stránek, komunikujeme s rodiči o vzdělávacích záměrech i případných obtížích a společně hledáme vhodná řešení. Vytváříme podmínky, aby každý žák mohl své nadání rozvíjet, uplatnit v praxi a zažívat úspěch.

Náš přístup k rozvoji potenciálu nadaných žáků

Naším cílem je podporovat nadané žáky v jejich osobním i vzdělávacím rozvoji. Snažíme se:

1. Motivovat je k zájmu o poznání a vzdělávání.
2. Učit je sebepoznání a podporovat zdravou sebedůvěru.
3. Vést je k zájmu o vlastní rozvoj.
4. Rozvíjet jejich sociální dovednosti s respektem k jejich osobním zvláštnostem.

Nadaným dětem nabízíme zejména rozvoj v oblasti sportovní a estetické. Aktivně se účastníme všech sportovních akcí pořádaných okolními školami, například běh na lyžích.

V oblasti estetické výchovy navazujeme na dlouholetou tradici, zejména v keramické tvorbě. Společně s obcí organizujeme „Rozsvícení vánočního stromu“ a Vánoční jarmark, kde prezentujeme výrobky žáků školy a školky, výtvarné práce z hodin VV, pracovní činnosti a tvorbu dětí ze ŠD.

Děti se dále věnují recitačním pásmům, tanečním vystoupením a dramatizaci pohádek ve spolupráci s mateřskou školou. Při vhodných příležitostech připravujeme vystoupení pro rodiče. Příprava nadaných žáků v oblastech jejich zájmu a prohlubování jejich vědomostí a dovedností je pro nás klíčovým způsobem práce s talentovanými dětmi.

Forma výuky

Forma výuky - výuka probíhá podle vzdělávacího programu – ***ŠVP ZV – Horská škola – Každý má svou šanci.*** Snažíme se poskytnout každému dítěti možnost dosahovat v nějakém směru pocitu úspěšnosti s tím, aby děti z naší školy odcházely nejen s potřebnými znalostmi, ale i dovednostmi a návyky umožňující orientovat se v životě, v přiměřené míře řešit mimořádné životní situace, krizové situace, orientovali se v oblasti dopravní výchovy, finanční gramotnosti, bez stresů zvládnout přechod na plně organizovanou městskou školu a s chutí se dále vzdělávat.

. ***Používáme moderní učebnice*** jak jejich obsahem, tak i formou. Pedagogové se snaží používat nové výukové metody a klasická výuka je již od 1. ročníku doplňována ***počítačovými výukovými programy, práce na dotykovém panelu. Výuka cizího jazyka již od 1. ročníku – Aj. V současnosti klademe zvýšený důraz na rozvoj a zkvalitnění informačních technologií v souvislosti s problematikou. Zároveň však víme, že informační technologie ovlivňují psychiku dítěte i negativně, proto jsme se od října 2025 stali součástí projektu Odolnost pro děti a jejich rodiče.***

. Pedagogové zdokonalují Školní vzdělávací program.
. Děti s poruchami učení a dalšími hendikepy jsou ***integrovány do běžných tříd a je jim věnována zvýšená péče a pracují podle individuálních studijních programů***.

. Důležitá je také ***spolupráce s PPP poradnou*** Semily a to již v předškolním věku.
. ***Děti mohou navštěvovat školní družinu***, která je otevřena pro všechny děti
- od 11:45 hod. – 16:00 hod. O ranní družinu nebyl zájem.
- Družina nabízí zajímavé aktivity, které plně respektují zájem dětí.
- Odpočinek a relaxace.
- Zimní sezónní činnosti – běh na lyžích,lyžování, snowboarding, sáňkování, bobování, stavby ze sněhu.
- Různé druhy výtvarných činností.
- Práce v keramické dílně.
- Výlety a turistika.
- Sportovní vyžití – zahrada, hřiště, pohybová místnost ve škole, velký sál - kulturní dům sportovní areál Aldrov.
  Příprava na vyučování.

Nabídka dalších akcí

Výuka plavání – od 1. do 5. ročníku v rámci výuky tělesné výchovy – bazén Jilemnice. Ve školním roce 2025-2026 se plavecké výuky účastnili děti všech ročníků v rámci tělesné výchovy.
Plavání se uskutečnilo i v rámci MŠ často s návštěvami v solné jeskyně.
Turistické výlety – poznávání Krkonoš, ekologická výchova, třídění odpadů, ochrana přírody, zimní výlety na běžkách, …….
Nabídka výuky anglický jazyk od 1. třídy
Keramický kroužek (vybavená ker. dílna – ker. pec)
Kulturní akce – pořádané v Jilemnici – kino, divadlo, výstavy, koncerty, přednášky
Kulturní akce - pořádané ve Vítkovicích
Sportovní akce – závěr lyžařské sezony v areálu Aldrov





Jsme škola otevřená veřejnosti – spolupráce s rodiči, Školskou radou a místními institucemi.

Spolupráce s rodiči

Komunikace mezi učiteli a rodiči probíhá na principu partnerství a spolupráce. Rodičům je umožněn vstup do vyučování a podle zájmu a možností se aktivně zapojují do školních i mimoškolních činností.

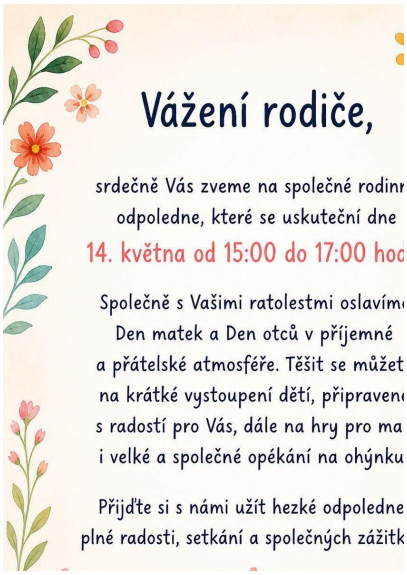
Přenos informací uvnitř školy zajišťuje každodenní kontakt učitelů a žáků. Důležité dokumenty a informace pro rodiče jsou k dispozici na nástěnkách ve škole, na nových webových stránkách a v informačním systému Bakaláři.

Pedagogický sbor se cíleně zaměřuje na lepší informovanost rodičů i veřejnosti o činnosti školy. Formou plakátů jsou občané okolních vesnic informováni o nabídce školy a připravovaných akcích, informace jsou rovněž zveřejňovány na facebookovém účtu školy a webových stránkách. Na začátku školního roku rodiče získávají informace o průběhu školního roku prostřednictvím sdružení rodičů. Během roku jsou pak informace předávány na třídních schůzkách, tripartitních setkáních, individuálně na požádání, zápisem do žákovské knížky nebo prostřednictvím systému Bakaláři.

Rodiče jsou pravidelně zváni na školní akce, kde žáci prezentují své dovednosti prostřednictvím veřejných vystoupení pro rodiče i občany obce.

O školních výsledcích svých dětí jsou rodiče informováni prostřednictvím žákovských knížek a systému Bakaláři, který obsahuje dostatečné množství známek. Společné třídní schůzky se konají dvakrát ročně, ostatní konzultace probíhají individuálně během informačních dnů.





Školská rada

V září 2011 byla zřizovatelem Obce Vítkovice ustanovena Školská rada, která má 3 členy. Společným cílem je podílet se na řízení školy.

Spolupráce s pedagogicko psychologickou poradnou a se speciálně pedagogickým centrem

Škola spolupracuje s PPP Semily.

Místní a regionální instituce

Naše škola má velmi dobré vztahy s obcí, která nám poskytuje významnou podporu nejen morální, ale také finanční. Obec se snaží škole vyjít maximálně vstříc a aktivně přispívá k rozvoji vzdělávacích i mimoškolních aktivit.

Díky finanční podpoře obce jsou zajištěny nejen náklady na provoz školy, ale také nadstandardní výdaje na platy zaměstnanců. Obec pravidelně investuje do budovy školy a jejího provozu, čímž přispívá k bezpečnému a modernímu prostředí pro žáky i zaměstnance.

Velkou pomocí je také poskytnutí obecních automobilů, které umožňují žákům základní i mateřské školy pohodlnou dopravu na různé akce a sportovní aktivity. V zimních měsících mají děti díky obci možnost bezplatně navštěvovat sportovní SKI areál ALDROV, což zajišťuje rovné příležitosti pro všechny.

Kromě toho mohou zaměstnanci školy spoléhat na pohotovost a ochotu obecních pracovníků, kteří rychle a efektivně řeší jakýkoliv problém týkající se oprav či údržby.

Spolupráce s obcí je pro nás neocenitelnou podporou a výrazně přispívá k rozvoji školy i spokojenosti našich žáků.

Možné projekty

Celoroční motivační projekty prolínají celým vyučovacím procesem.
Naše letní cestování
Krkonoše naše hory.
Ekologické projekty – odpady
Regionální projekty – tradice, řemesla, tance …….
Bezpečně do školy
Patologické jevy – spolupráce s PPP Semily – tematicky zaměřené akce (Kozákov)

Celoškolské projekty

Výuka probíhá na naší škole podle vzdělávacího programu ŠVP ZV- pod názvem „**Horská škola** – **Každý má svou šanci.“ – postupně od 1. 9. 2007.**

Upravený a doplněný vzdělávací program (řešení mimořádných situací, dopravní výchova, finanční gramotnost, matematika 4. a 5. ročník) od 1. 9. 2013.

Od 1. 9. 2025 se začlenila výuka anglického jazyka od 1. třídy.

Pedagogové zpracují celoškolské motivační projekty, které prolínají celým vyučovacím procesem. Projekty jsou vymyšleny tak, aby vycházely z konkrétních potřeb málotřídní školy, aby pomáhaly vytvářet dobré vztahy mezi dětmi, položily základy mravní, zdravotní a protidrogové výchově, podněcovaly spolupráci mezi žáky jednotlivých ročníků a aby se s jejich pomocí daly řešit základní výchovné problémy žáků.
Cílem našich dlouhodobých projektů je napomáhat, aby se klima ve třídách vyznačovalo dobrými vztahy mezi učiteli, žáky a tak byly zabezpečeny základní podmínky k všeobecnému rozvoji žáků.
Žáci jsou pomocí projektů cíleně vychováváni k vzájemné úctě, k vyjadřování svých názorů, respektování názorů druhých a toleranci a k rozvoji komunikativních dovedností.

Názvy projektů

Batůžkové výlety (poznáváme své okolí)
Krkonoše – naše hory – celoroční projekt. (soubor projektů, které se prolínají celým výchovně vzdělávacím procesem).
Čisté hory – sběr odpadků, Den Země. Třídím, třídíš, třídíme.
Plavecký výcvik 3. až 5. ročníků.
Dopravní výchova pro 3. až 5. ročník – cyklus jaro – podzim.
Rozsvícení Vánočního stromu (spolupráce s obcí Vítkovice).
Dlabání dýní s přespáním ve škole
Vánoční jarmark
Předtančení a krátký program na sportovním plese (spolupráce s obcí)
Workshop a představení na zakončení lyžařské sezóny – Aldrov (spolupráce s obcí)
Lyžařské závody – Benecko (běžecké závody malotřídních škol).
Ve zdravém těle zdravý duch (výlety na běžkách v rámci ŠD).

…… další možné projekty

Nabídkový program školy.
Škola má k dispozici učebnu s počítači s připojením na internet po celé budově školy, nové počítače jsou obnovovány podle životnosti nebo potřeby (financuje obec), zapojením do projektu MAS, MAP - šablony – interaktivní výuka na školách -, škola vlastní v jedné třídě interaktivní tabulí, která obohacuje výuku a prohlubuje zájem žáků o vzdělávání.
keramickou dílnu, dotykový panel,
školní knihovnu s kopírkou
tělocvičnu malou ve škole, sál v kulturním domě,
sportovní areál Aldrov,

Vítkovice v Krkonoších
26. 8. 2026

Strategický plán rozvoje školy

1. Vize
Škola rodinného charakteru, která poskytuje kvalitní vzdělávání v bezpečném a podnětném prostředí horské přírody. Děti zde nacházejí přijetí, radost z učení a respektující přístup. Škola je přirozeným centrem vzdělanosti, kultury a komunitního života v obci.

2. Poslání
Vzdělávat děti v duchu respektu, spolupráce a samostatnosti.
Rozvíjet individuální potenciál každého dítěte.
Propojovat tradici s moderními vzdělávacími trendy.
Zachovat malotřídní školu jako hodnotnou součást venkovského života.

3. Strategické cíle

3.1 Pedagogická oblast

Aktualizovat ŠVP podle nového RVP (po pilotní fázi 2025).
Zavést moderní metody výuky (wellbeing, zážitková a projektová pedagogika).
Posilovat čtenářskou, jazykovou a digitální gramotnost žáků.
Rozvíjet inkluzi a individuální přístup.
Prohloubit spolupráci mezi MŠ a ZŠ (společné projekty, adaptační aktivity).

3.2 Personální rozvoj

Podporovat vzdělávání pedagogů (např. Akademie Libchavy, OP JAK).
Udržet stabilní tým a zlepšovat pracovní podmínky.
Rozvíjet spolupráci a sdílení zkušeností s okolními školami.

3.3 Materiální a technické zázemí

Postupně modernizovat a rekonstruovat budovu školy (vytápění, střecha, učebny).
Digitalizace výuky – dotykové panely, tablety, iPady, notebooky.
Zřídit venkovní učebnu a prostor pro polytechnické vzdělávání.
Rozvíjet keramickou dílnu a historickou učebnu „retro stylu Krkonoš“.

3.4 Spolupráce a komunikace

Udržovat aktivní vztahy se zřizovatelem a místní komunitou.
Informovat veřejnost o činnosti školy (web, Facebook, obecní zpravodaj).
Organizovat společné akce pro rodiče, děti a obec.
Pokračovat ve spolupráci s KRNAPem, farmou Hucul, Střevlíkem a okolními školami.

3.5 Ekonomická a provozní oblast

Zajistit stabilní financování (dotace, OP JAK, šablony, spolupráce se zřizovatelem).
Efektivně využívat prostředky z projektů.
Zlepšovat kvalitu stravování a propagaci školní jídelny.
Aktivně využívat školní ubytovnu (školy v přírodě, kurzy, tábory).

3.6 Propagace a nábor žáků

Zdůrazňovat výhody školy – individuální přístup, rodinné prostředí, skipasy, moderní výuka.
Propagace na sociálních sítích, webu a v regionálním tisku.
Nabízet atraktivní programy (lyžování, turistika, bruslení, jízda na koni).

4. Klíčové aktivity 2025–2030
1. Revize ŠVP a implementace nového RVP.
2. Modernizace učeben, výtvarné a keramické dílny, digitalizace.
3. Zřízení venkovní učebny a školní zahrady se záhonky.
4. Rozšíření spolupráce s rodiči a zřizovatelem.
5. Zavedení elektronických systémů (Bakaláři, Twigsee, e-objednávky stravy).
6. Aktivní využití školní ubytovny jako zdroje příjmů.
7. Účast v projektech OP JAK a dalších dotačních programech.
8. Pravidelná evaluace práce školy (dotazníky, zpětná vazba, vlastní hodnocení).

5. Očekávané výstupy
Zvýšení počtu žáků a dětí v MŠ.
Vyšší kvalita vzdělávání a spokojenost rodičů.
Stabilní a motivovaný pedagogický tým.
Moderní, estetické a funkční prostředí školy.
Aktivní, viditelná a respektovaná instituce v obci.

6. Hodnocení a revize plánu
Strategický plán bude každoročně vyhodnocován vedením školy ve spolupráci se zřizovatelem a pedagogickým sborem. Revize se předpokládá v roce 2028.

Krkonošská ZŠ a MŠ Vítkovice 512 38
Vítkovice v Krkonoších č.p. 28
2025 – 2026



Celodenní projektový den na téma - Včely

CHARAKTERISTIKA ŠKOLY:

Krkonošská základní škola a mateřská škola Vítkovice je příspěvkovou organizací s právní subjektivitou. Je součástí výchovně vzdělávací soustavy, je zařazena do sítě škol. Základní škola poskytuje základní vzdělání, zabezpečuje rozumovou výchovu ve smyslu vědeckého poznání a v souladu se zásadami vlastenectví, humanity a demokracie. Poskytuje mravní, estetickou, pracovní, zdravotní, tělesnou výchovu a ekologickou výchovu žáků. Základní škola připravuje žáky pro další studium a praxi. Naše základní škola je školou malotřídní se dvěma třídami, která se dělí na skupiny (1. a 2. ročník, 3. a 5. ročník). Škola má 8 zaměstnanců. Vyučování probíhá podle RVP ZV, vyučuje podle Školního vzdělávacího programu (Horská škola – každý má svou šanci). Škola organizuje lyžařské závody, plavecký výcvik žáků, školní výlety a školní projekty související s výchovně vzdělávací činností školy. Škola zřizuje pro žáky školy zájmové útvary a poskytuje své prostory a vybavení k jejich účelnému využití pro činnosti dětí a mládeže. Škola se profiluje především nabídkou sportovních, rekreačních sezónních činností a to výukou běžeckého lyžování. S dlouholetou tradicí a s řadou úspěchů na škole keramický kroužek.. Další součásti školy jsou školní družina, školní jídelna a knihovna. Škola poskytuje prostory a vybavení pro mimoškolní činnost (např. tělocvična, výtvarná a keramická dílna, sportovní lyžařský areál Aldrov, učebna vybavená počítači, interaktivní tabulí a tiskárna, školní knihovna, apod.).

B) Analýza současného stavu

B1) Silné stránky organizace

Lidský potenciál

- zájem o neustále zvyšování kvalifikace a další vzdělávání
- malý kolektiv, ochota vzájemné pomoci, porozumění, zábavy, žertu
- minimální projevy antipatií, segregací, sdílení společných prostor, komunikace
- věková vyváženost sboru
- většinou ochota pro práci navíc, spousta akcí školy, zájmová činnost, reprezentace
- podpora vedení školy k dalšímu vzdělávání a doplňování kvalifikace
- vysoká podpora a koordinace celkové činnosti se správními úseky (zaměstnanci)

- vzhledem k menšímu počtu žáků – snadnější a přehlednější práce při distančním vzdělávání

Materiální potenciál

- vybavení pracovního zázemí pedagogických pracovníků (sborovny, nábytek)
- technické vybavení pro pedagogické pracovníky (počítače, tiskárna, kopírka, ostat. materiál)
- celkové prostředí školy, estetická úroveň výzdoby, květiny, obrazy, nástěnky, malby
- úroveň a rozsah poskytovaných služeb (ŠJ, ŠD, knihovna, FKSP)
- bezplatný přístup pedagogických pracovníků na internet
- snaha o systematické zlepšování technické vybavenosti pomůckami
- nabídka mimoškolní a zájmové činnosti
- rozsáhlá vedlejší činnost organizace a obce, další zdroj financí (hospodářská činnost školy - vaření obědů, pronájmy)
- využití grantů na vlastní projekty (kraj, rozpočet MŠMT, dotace a projekty EU, MAS, MAP, ŠABLONY)
- další zdroj financí na mzdy, investice, vybavenost ze strany obce

Pedagogický proces

- koordinace, řízení, výměna zkušeností, spolupráce s malotřídními školami
- systém řízení organizace, společné porady
- plánovitost pedagogického procesu
- důraz a prosazování práce s PC, internetem, interaktivní tabulí
- snaha o provázanost, spolupráci a koordinaci s MŠ, sousedními malotřídními ZŠ
- vysoké % využití nabídek školních služeb žáky, doplněk vzdělávání (ZK, ŠD)
- účast v soutěžích a dalších akcích organizovaných sousedními školami a ostatními organizacemi
- zapojení žáků do procesu řízení, třídní samosprávy

Ostatní faktory

- spolupráce se zřizovatelem školy, Školskou radou
- většinou převažující dobrá spolupráce s rodiči, komunikace, informovanost
- zájem sponzorů o podporu činnosti školy z řad veřejnosti, rodičů

- pořádání společných akcí (otevřené dveře, vítání, loučení, besídky aj.)
- využívání obecního časopisu pro předávání informací občanům obce
- udržování tradic
- činnost pedagogicko-psychologické poradny (možnost - sdílený speciální pedagog, logoped, psycholog)

B2) Slabé stránky organizace

Lidský potenciál

- nízký počet žáků vede k nízkému počtu pedagogů a dalších pracovníků
  - málo aprobovaných učitelů pro cizí jazyky
  - chybějící i další aprobace
  - nízká úroveň kvality možného zastupování (platí pro všechny činnosti školy a ve všech oblastech)
- neustále se zvyšující požadavky na administrativu, nepřímou pedagogickou činnost
- vzrůstající negativní projevy chování žáků, arogance, nepřipravenost na vstup do ZŠ,
- pokles společenské prestiže učitelského povolání, neochota spolupráce části rodičů
- míra ochoty akceptovat množství změn, administrativy aj. (technika, výuka, řízení)
- pravidelná každoroční nejistota v počtu žáků školy
- geografická izolovanost obce, špatná dopravní obslužnost

Materiální potenciál

- léta neřešený problém havarijního stavu kotelny a celého otopného systému, potřeba vysokých investic – přechod na plynové topení
- nejsou odborné učebny - chybí pro jazykovou výuku, není vhodné sportoviště v místě školy
- provázanost učebnic a nakladatelství v jednotlivých ročnících
- využití školního dvora,
- provozní rozpočet na minimální výši, neumožňuje větší investice

Pedagogický proces

- malá ochota a zájem části žáků vzdělávat se, připravovat se, doučovat se
- častější používání kolektivních vyučovacích metod (projekty,komunikace)
- větší využití a zapojení výpočetní techniky do výuky

- menší soustředěnost, pozornost, schopnost samostatné práce u části žáků, kázeňské přestupky při výuce, napomínání, zapomínání pomůcek, úkolů

Ostatní faktory

- minimální zájem nezanedbatelné části rodičů o celkové dění ve škole
- sociální skladba žáků (část ze sociál.slabších rodin), materiální zabezpečení

B3) Rizika vyplývající ze slabých stránek

Pro naši organizaci a její zaměstnance

- aprobovanost - nižší úroveň výuky cizích jazyků, ale i některých dalších předmětů
- testování - snižování celkové vědomostní úrovně žáků pod sledovaný průměr
- učitel - neochota přizpůsobit se, změnit frontální styl výuky, finanční ohodnocení
- důsledky - kritika, tlak rodičů, zřizovatele, Školské rady, oslabení důvěry ve školu
- nevyhovující stav kotelny a otopného systému
- omezená výše provozního rozpočtu, důsledek- pouhá údržba provozu, bez investic

Pro žáky a jejich rodiče

- obavy z z přechodu dítěte na jinou školu - návaznost učiva
- větší časové zatížení dětí dalšími aktivitami
- doplňování učiva při různých absencích
- větší problémy méně nadaných žáků a s různými poruchami
- celková nedůvěra a neochota akceptovat změny, méně spolupráce, konflikty

Pro školství a společnost celkově

- společenská prestiž, ohodnocení, důsledek- nedostatek kvalifikovaných učitelů
- náhrada nekvalifikovanými pracovníky, důsledek - celkový pokles úrovně školství
- zvyšování a nárůst administrativy, důsledek - přetěžování, méně času na podstatné
- neustálé změny, inovace
- další rozšíření sociálně patologických projevů chování -záškoláctví, šikana, drogy aj.
- zvýšené nároky na finanční zajištění ze státních prostředků

B4) Příležitosti

Pro naši organizaci, její zaměstnance, žáky a jejich rodiče, zřizovatele

- ŠVP - možnost uplatnit individualitu pedagogického kolektivu, vlastní nápady
- menší závislost na centrálním řízení pedagogického procesu
- možnost rozvržení vlastních časových dotací pro předměty, oblasti
- možnosti specializace na určité oblasti v rámci jednotlivých tříd
- zajímavější a atraktivnější výuka, méně verbalismu, více činností, projektů aj.
- větší důraz na samostatnost, řešení úkolu, problému, skupina, kolektiv
- větší rozvoj talentovaných žáků, jejich depistáž, následná činnost
- větší šance pro žáky bez schopnosti paměťového učení
- větší využití skupinového vyučování, efektivita vyučovacího procesu
- výuka cizích jazyků bez omezení, podle možností a potřeb školy
- další zvyšování počítačové gramotnosti, informačních technologií u žáků i učitelů
- důraz na zvyšování finanční gramotnosti u žáků
- zvyšovat orientovanost v oblasti člověka v mimořádných životních situacích
- možnost výstavby nového školního areálu

Pro školství a společnost celkově

- napravit a posílit společenskou prestiž učitelů
- zlepšit finanční podmínky pracovníků ve školství
- po materiální stránce se přiblížit evropským standardům
- umožnit další rozšiřování jazykové výuky, posilování dotací hodin
- umožnit rozšíření a další nabídky pro vzdělávání učitelů, zvyšování kvalifikace

C) STANOVENÍ HLAVNÍCH STRATEGICKÝCH CÍLŮ

C1) **Organizace a řízení**

- Připravovat roční a měsíční plány školy.
- Pravidelná hodnocení všech procesů na příslušných poradách.

- Posilovat kompetence pracovníků, klást větší důraz na osobní zodpovědnost.
- Pravidelné konzultace problematiky školy se zřizovatelem obce

C2) Výchovně-vzdělávací proces

- Důraz na úroveň komunikace a přenos informací mezi pedagogickými pracovníky a rodiči.
- Posílit vzájemnou spolupráci s rodiči, zapojit je ještě více do školních aktivit.
- Při výuce využít ve větším rozsahu nové metody a formy práce, moderní pomůcky, digitální techniku, dbát na názornost výuky.
- Posilovat úroveň distančního vzdělávání.
- Kontrolovat naplňování Školního vzdělávacího programu.
- Bez prodlení řešit konflikty, šikanu, agresivitu mezi žáky.
- Klást důraz na vztahy mezi učiteli a žáky, učiteli a rodiči. Rozvíjet úlohu třídního učitele, upevnit vztahy mezi pracovníky na bázi vzájemné důvěry a spolupráce,
- Rozvoj týmové práce, pracovat společně, ne vedle sebe.
- Posilovat důvěru ve vedení školy, prosazovat u pracovníků užší vzájemnou spolupráci.

C3) **Image školy na veřejnosti**

- Doplnit stávající formy poskytování informací o nové, provádět časté aktualizace.
- Dále posilovat vztah kladný žáků, rodičů a veřejnosti ke škole.
- Škola musí být veřejnou službou klientům - rozvíjet další služby poskytované školou. Rozvíjet mimoškolní činnost, v rámci ní vtáhnout do děje veřejnost, aby škola nebyla izolována pouze pro žáky, ale naopak byla otevřená veřejnosti.
- Zvyšovat úlohu školy v obci, zapojovat více školu do veřejného života, vytvořit ze školy kulturní a sportovní stánek pro všechny občany

C4) **Ekonomika a materiální vybavení**

- Rozšířit rozsah doplňkové činnosti školy a tyto příjmy maximálně využít pro rozvoj školy a k posílení mzdových fondů.
- Motivovat pracovníky formou odměňování.

- Vypracovat časový harmonogram k odstranění technických závad a nedostatků a zajistit jejich finanční pokrytí.
- Rekonstrukce školy (hlavně kotelna). Pokračovat v trendu modernizace učeben (modernizace tělocvičny, výstavba hřiště...).
- Přístavba nového školního areálu v budově MŠ.

C5) Personalistika

- Zajišťovat stále větší kvalifikovanost pracovníků (vysokoškolské studium, DVPP).

C6) **Spolupráce se zřizovatelem a radou školy**

- Dále prohlubovat nynější spolupráci a společnými silami se snažit o co nejlepší image školy.
- Navýšit současný nízký počet žáků.
- Snažit se společně zajistit přísun financí z možných grantů a dotací..

Dlouhodobou vizí naší školy je „Škola jako velká rodina“. Všichni se musí cítit dobře – každý musí být respektován – každý má šanci na úspěch.

Pro žáky to znamená to, že pro ně vytváříme psychicky příjemné klima, bez stresů, ve kterém se děti daleko více naučí.
Kde si každé dítě najde svoje místo, zažije úspěch a je spokojené.
Pro pedagogy klidnější prostředí spočívá v tom, že mohou uplatňovat, zkoušet své projekty, způsoby práce, zažívat úspěchy i neúspěchy, volit nové metody nebo se vrátit k původnímu způsobu. Neznamená to snížení náročnosti na kvalitu jejich práce a plnění povinností.
Škola založila svoji propagaci na „tradiční“ podobě školy, kdy se snažíme zachovávat a propagovat kladné tradiční hodnoty — dobrá kázeň žáků, rozsáhlý obsah učiva, spolupráce s rodiči, otevřenost veřejnosti, pravidelné získávání údajů od rodičů, jejich názorů na kvalitu školy, při předávání informací rodičům preferujeme osobní jednání, návštěvy rodičů na škole.
Nepodléháme módním vlnám v organizaci výuky a alternativních vyučovacích přístupech.
Nabízíme kromě kvalitní výuky i zajímavou činnost v oblasti estetické výuky a to tvořivou práci v keramické dílně, která má již v naší škole tradici a sportovní činnost, která je zaměřena na lyžování a turistiku.
Při kontrolní činnosti se vedení školy zaměřilo na postižení celkového charakteru výuky, zda se vyučující omezuje jen na odbornou výuku, nebo zda dokáže vhodným způsobem formovat vývoj žáků, ovlivňovat jejich postoje. Zda ve všech dětech dokáže respektovat jejich osobnost a individuální cestu vývoje. Zda usiluje o zlepšení kulturnosti vyjadřování a jednání žáků a jejich rodičů při jednání s pracovníky školy.

Datum vyhotovení zprávy: 26. 8. 2026
Zpráva projednána v pedagogické radě: 31. 8. 2026
Zprávu zpracovala a vyhotovila: Mgr. Lucie Farkašová, ředitelka školy

Rozpočet školy 2025 – 2026

Zpracovala Kateřina Javůrková, účetní ZŠ a MŠ Vítkovice, přísp. org.

Výsledek hospodaření za rok 2025

HLAVNÍ ČINNOST	
Příjmy:	
příspěvky a dotace na provoz celkem	**6 947 234,00 Kč**
z toho dotace NIV KÚ LK	4 054 858,00 Kč
z toho dotace OÚ Vítkovice	2 250 000,00 Kč
z toho dotace OP JAK	623 909,00 Kč
z toho dotace SZIF	18 467,00 Kč
Služby - obědy žáci, školkovné, školní družina	**286 719,00 Kč**
čerpání fondů	**204 914,00 Kč**
celkové příjmy:	**7 438 867,00 Kč**
Výdaje:	
náklady na platy pracovníků školy vč. odvodů (SP, ZP), FKSP	5 761 638,00 Kč
výdaje na učebnice a učební pomůcky	107 549,00 Kč
výdaje na energie	302 986,00 Kč
ostatní provozní náklady (potraviny,energie,služby,opravy…)	1 614 997,00 Kč
celkové výdaje:	**7 787 170,00 Kč**
DOPLŇKOVÁ ČINNOST	
Příjmy:	
Služby - obědy od cizích strávníků a z ubytovny	**900 230,00 Kč**
celkové příjmy:	**900 230,00 Kč**
Výdaje:	
náklady na plat vč. odvodů (SP, ZP), FKSP	233 292,00 Kč
výdaje na potraviny, čistící prostředky, program	419 526,00 Kč

výdaje na energie		128 624,00 Kč
celkové výdaje:		**781 442,00 Kč**
HOSPODÁŘSKÝ VÝSLEDEK ZA ORGANIZACI	**-**	**229 515,00 Kč**

Plnění rozpočtu 2025 - jde jsou uvedeny veškeré náklady a výnosy, které naše organizace využila v roce 2025. V tomto roce jsme uzavřeli velkou víceletou dotaci OP JAK I., která trvala od 9.2023 do 12.2025 a byla maximálně účelně využita na pomůcky a akce žáků. Otevřeli jsme novou dotaci z projektu OP JAK II., kterou bylo jako poslední možné získat. Tato dotace bude uzavřena koncem roku 2026. Dle domluvy se zřizovatelem jsme plně do rozpočtu zapojili ponechaný hospodářský výsledek z roku 2023, který byl odčerpán z rezervních fondů. Také jsme se zapojili do dotačního programu SZIF (Státní zemědělský a intervenční fond), ze kterého bylo částečně hrazeno pořízení konvektomatu Unox a sporáku Fagor do naší školní jídelny. Po domluvě se zřizovatelem jsme zapojili veškeré naše volné finanční prostředky. Příjem peněz z tohoto programu očekáváme do března 2026. Také se nám podařilo zrekonstruovat toalety v základní škole, zrenovovat parkety v učebně, ve školní jídelně upravit prostor pro nové zařízení (plynovod) či zakoupit nové lednice. Pro žáky do zš i mš jsme pořídili moderní učební pomůcky např. dotykové tabule nebo nové vybavení do tělocvičny. Také jsme vyměnili zastaralý školní nábytek a jednu třídu vybavili novými židlemi a stoly. I přesto, že naše organizace skončila v záporném hospodářském výsledku, máme veškeré závazky srovnány a neevidujeme žádné nedoplatky.

Školní rok 2025/2026 ve školní družině

Činnost školní družiny
Tematická hra školní družiny s názvem **„Po stopách Krkonoš“** nás provázela v průběhu celého školního roku a byla propojena s různými aktivitami zařazenými do běžného režimu školní družiny. Hry, zájmové činnosti i pohybové aktivity byly zaměřeny především na prožitkové učení, rozvoj spolupráce a společně strávený čas, zejména v přírodě a venkovním prostředí.
V rámci rodinné skupiny školní družiny jsme kladli důraz na vzájemnou komunikaci, spolupráci a respektování pravidel společného soužití. Děti měly možnost vybírat si z předem připravené nabídky aktivit podle svých zájmů a potřeb. Součástí činnosti bylo také seznamování dětí s lidovými tradicemi a zvyky, které jsme průběžně připomínali v průběhu celého roku.
Významnou podporu a možnost spolupráce nám poskytl **Resort Aldrov**, kam jsme s dětmi pravidelně docházeli na wellness aktivity. Oblíbenou součástí programu byla také filmová odpoledne s promítáním filmů od společnosti Disney.
Dále jsme spolupracovali se **SOJKOU**, která pro děti připravila environmentální programy zaměřené na přírodu, Krkonoše a jejich historii. Tyto programy dětem umožnily rozšířit si znalosti o místním prostředí a zároveň si vytvořit hlubší vztah k přírodě a regionu, ve kterém žijí.
Významnou součástí našich aktivit byla také **spolupráce s Farmou Hucul**, kam jsme s dětmi pravidelně docházeli. Děti měly možnost absolvovat vyjížďky na koních a zároveň se seznámit s péčí o koně a dalšími činnostmi spojenými s jejich chovem. Tyto aktivity byly pro děti nejen atraktivním zážitkem, ale také příležitostí k rozvoji vztahu ke zvířatům, přírodě a odpovědnosti.
Velmi si vážíme také **spolupráce s Chatou Tereza**, která pro nás připravila vánoční pečivo při příležitosti **vánočního rozsvícení stromu**. Děkujeme za ochotu, vstřícnost a podporu při této krásné předvánoční akci.
Samozřejmostí byla také spolupráce s obcí. Stejně jako v předchozích letech jsme se aktivně zapojovali do obecních akcí, mezi které patřila **Tříkrálová sbírka, masopustní průvod, společenský bál a Poslední příjezd Krakonoše**. Účast na těchto akcích dětem umožnila poznávat místní tradice, zapojovat se do života obce a posilovat pocit sounáležitosti s místní komunitou.
Zároveň obci děkujeme za možnost dopravy na výlety a běžkařské aktivity. Díky této podpoře jsme mohli s dětmi trávit čas aktivním pohybem v přírodě a rozvíjet jejich vztah ke sportu a pobytu na horách.

Akce školní družiny
pondělí – Keramický kroužek
středa – Čtenářský kroužek

Září 2025

- **3.9. Po stopách Bohumila Hanče a Václava Vrbaty**

Úniková hra zaměřená na poznání silného přátelství dvou kamarádů nás přemístila od školního hřiště k rodnému domu Bohumila Hanče. Hru jsme zpříjemnili se zastávkou v cukrárně u Nyčů.



- **4.9. – 5.9. Adaptační kurz**

Návštěva Základní školy Vlčice, která nám poskytla nocleh na jednu noc a připravila pro nás zábavný program v podobě: pěšího výletu po okolí, robotickou výchovu, kolektivní hry.



- **16.9. Batůžkový výlet po Aldí stezce**

Výlet zaměřený na vznik Krkonoš, charakteristika, 10 bezpečných pravidel, zajímavosti.

- **21.9. Den stromů**

Jak se cítí stromy? Umí vůbec mluvit? Jak se dívají na svět? A co by nám řekli? Odpoledne strávené v přítomnosti přírodních velikánů.

Říjen 2025

- **23.10. Workshop focení s panem Lorencem**

S panem Lorencem jsme se vrátili o několik let v čase. Měli jsme možnost prohlédnout si sbírku fotoaparátů, některé byly staré i 70 let. Fotili jsme se přes plechovku od cukroví a samozřejmě nechyběla ani, ona, červená místnost.



Listopad 2025

- **Halloween a Dušičky**

Hravé odpoledne strávené s rodiči na školní zahradě – dlabání dýní, pohybové aktivity, strašidelné občerstvení.



- **13.11. Enviromentální program SOJKA – pobytové stopy zvířat**
- **19.11. Pobyt v Solné jeskyni**

Prosinec 2025

- **7.12. Rozsvícení stromečku**
- **18.12. Vánoční jarmark**
- **19.12. KRNAP výroba betlémů**

Leden 2026

- **9.1. Tříkrálová sbírka**
- **14.1. SOJKA enviromentální program o Budaření**

Únor 2026

- Celý únor probíhal projektový měsíc na téma **Lidské tělo**. Hry byly zaměřené na prožitkovou výchovu, zajímavosti o lidském těle.



- **5.2. kino odpoledne v resortu Aldrov**



- **12.2. Masopustní průvod po obci**



Únor 2026

- **18.2. -20.2. Škola v přírodě STŘEVLIK Hejnice**

Již druhým rokem jsme měli možnost navštívit SŘEVLIK Hejnice, který pro nás připravil Enviromentální programy z oblasti přírody a ekologie.

Březen 2026

- **5.3. Pohádková inscenace O Koblížkovi pro děti z mateřské školy**



- **20.3. SOJKA enviromentální program Koloběh života**
- **22.3. Den vody**
- **23.3. Pečení perníčků na obecní akci Příjezd Krakonoše**

Duben 2026

- **22.4. Projektové odpoledne na téma Byliny kolem nás**

Sběr a příprava kopřivové limonády.

- **23.4. Den Země**

Sběr odpadků po obci.

Květen 2026

- **1.5. Projektový den na téma Včely**



- **14.5. Den pro rodiče**
- **25.5. Projektový dne Smrkový sirup**

Sběr smrkových výhonků na Benecku, kolektivní hry zaměření na přírodu kolem nás, občerstvení na Rovinkách.



Červen 2026

- **1.6. Den dětí**

Batůžkový výlet k rodině Rezlerovým na sladkou odměnu.



- **4.6. výlet do Bozkovských jeskyní ke Dni dětí**
- **8.6. návštěva rodiny Volejníkové – prohlídka moto veteránů značky JAWA**
- **18.6. – 18.6. Školní výlet – rafty Malá skála**



- **25.6. Batůžkový výlet po hřebeni Zlatého návrší**



Život naší školní družiny je úzce spjat s prostředím Krkonoš, které nám nabízí jedinečné možnosti pro trávení času v přírodě a na horách. V průběhu celého školního roku se snažíme dětem nabídnout pestré aktivity spojené s pohybem, poznáváním přírody a společnými zážitky – od lyžování a běžkování až po nejrůznější výpravy a tematické akce. Každý měsíc jsme pro děti připravili několik společných akcí, které podporují jejich samostatnost,

spolupráci, radost z pohybu a vytváření hezkých vzpomínek na čas strávený ve školní družině.

Ve Vítkovicích 28. 8. 2026
Vychovatelka Monika Melicharová

Mateřská škola
2025–2026

PŘEHLED AKCÍ A PROGRAMŮ

Vzdělávací nabídku mateřské školy jsme i letos doplňovali o programy, projektové dny, exkurze a kulturní akce, které navazovaly na integrované bloky školního vzdělávacího programu. Přehled je řazen chronologicky podle měsíců.

ZÁŘÍ 2025

Dopravní výchova (15. – 26. 9. 2025)

V rámci tematických celků Město kolem nás a Dopravní prostředky se děti seznamovaly se základními pravidly bezpečného pohybu v silničním provozu. Využívali jsme vzdělávací videa BESIP, interaktivní tabuli a pracovní sešity BESIP.

Místo: MŠ Vítkovice

Vzdělávací program Rytmická show (23. 9. 2025)
Hudebně pohybový program, při kterém si děti vyzkoušely hru na rytmické nástroje, práci s rytmem a společné muzicírování.
Místo: ZŠ Vítkovice· Lektor / odborník: Petr Toman



Dopravní výchova



Rytmická show

ŘÍJEN 2025

Kreativní tvorba z přírodnin – Podzimnítko (15. 10. 2025)
Děti si z nasbíraných přírodnin vytvořily podzimní sklenice. Tvoření propojilo poznávání plodů a listů podzimní přírody s rozvojem jemné motoriky a fantazie.
Místo: MŠ Vítkovice · Lektor / odborník: Mgr. Lucie Matas

Projektový den – Den stromů (20. 10. 2025)
Celodenní projekt věnovaný stromům v okolí školky. Děti stromy pozorovaly, poznávaly podle listů a plodů a plnily úkoly přímo v terénu.
Místo: MŠ Vítkovice a okolí · Lektor / odborník: Mgr. Lucie Matas



Podzimnítko – tvoření z přírodnin



Den stromů

PROSINEC 2025

Adventní tvoření v KRNAP (19. 12. 2025)
Výjezd do Vrchlabí na adventní dílnu Správy KRNAP. Děti si vyrobily vlastní vánoční dekoraci a seznámily se s tradicemi adventu v Krkonoších.
Místo: KRNAP Vrchlabí



Adventní tvoření KRNAP

LEDEN 2026

Lyžařský kurz (12. – 16. 1. 2026)
Týdenní lyžařský výcvik pod vedením instruktorů Služeb Vítkovice. Děti se učily základům lyžování formou hry, seznámily se s bezpečným chováním na sjezdovce a na závěr si vyzkoušely závod.
Místo: MŠ Vítkovice a okolí· Lektor / odborník: Instruktoři lyžování –Vítkovice



Lyžařský kurz

ÚNOR 2026

Projektový den – Zimní školková olympiáda (9. 2. 2026)
Sportovní dopoledne v duchu zimních olympijských her. Děti soutěžily v několika disciplínách, učily se fair play a povzbuzovat kamarády. Na závěr převzaly diplomy a medaile.
Místo: MŠ Vítkovice a okolí · Lektor / odborník: Mgr. Lucie Matas

Masopustní průvod (12. 2. 2026)
Tradiční masopustní průvod obcí v maskách, s písničkami a říkadly. Akce přiblížila dětem lidové zvyky a byla zároveň příležitostí k setkání s veřejností.
Místo: průvod obcí Vítkovice · Lektor / odborník: Monika Melicharová

Dopravní výchova s Týmem silniční bezpečnosti (23. 2. 2026)
Interaktivní program zaměřený na bezpečnost chodců, reflexní prvky a správné chování na silnici.
Místo: ZŠ Vítkovice · Lektor / odborník: Ondřej Klimeš – Tým silniční bezpečnosti

Karneval (25. 2. 2026)
Karnevalové dopoledne v MŠ plné tance, soutěží a masek, které si děti připravily společně s rodiči.
Místo: MŠ Vítkovice · Lektor / odborník: Mgr. Lucie Matas



Zimní školková olympiáda



Masopustní průvod



Dopravní výchova s TSB



Karneval

BŘEZEN 2026

Exkurze – Horská služba Vítkovice (3. 3. 2026)
Návštěva stanice Horské služby na Aldrově. Děti si prohlédly vybavení záchranářů, seznámily se s jejich prací v horách a s tím, jak přivolat pomoc.
Místo: Stanice Horské služby Vítkovice – Aldrov · Lektor / odborník: Horská služba Vítkovice

Beseda se spisovatelkou Dankou Šárkovou (6. 3. 2026)
Autorské čtení a povídání o tom, jak vzniká kniha. Beseda podpořila u dětí zájem o knihy a předčtenářskou gramotnost.
Místo: MŠ Vítkovice· Lektor / odborník: (Danka Šárková)

Sojka – environmentální výchova (18. 3. 2026)
Ekologicky zaměřený program střediska Sojka. Děti se hravou formou učily o životě v přírodě a o její ochraně.
Místo: MŠ Vítkovice · Lektor / odborník: Mgr. Petra Vaňousová

Divadelní představení O princezně, která ráčkovala (30. 3. 2026)
Návštěva divadelního představení v kulturním domě Střelnice ve Vrchlabí.
Místo: KD Střelnice Vrchlabí





Exkurze Horská služba

Beseda se spisovatelkou



Environmentální program Sojka



Divadelní představení

DUBEN 2026

Plavecký kurz (7. 4. – 9. 6. 2026)
Plavecký výcvik pod vedením instruktorky Sportovního centra Jilemnice, který probíhal až do června. Děti se zbavovaly ostychu z vody, učily se základním plaveckým dovednostem a bezpečnosti u vody.
Místo: Sportovní centrum Jilemnice · Lektor / odborník: Instruktorka plavání SC Jilemnice

Exkurze – Hasičská stanice Vrchlabí (13. 4. 2026)
Prohlídka hasičské stanice, techniky a výstroje hasičů. Děti se dozvěděly, jak přivolat pomoc a jak předcházet nebezpečí.
Místo: Hasičská stanice Vrchlabí

Exkurze – Městská knihovna Jilemnice (16. 4. 2026)
Návštěva knihovny spojená s prohlídkou dětského oddělení a čtením. Děti se seznámily s tím, jak knihovna funguje a jak se o knihy staráme.
Místo: Městská knihovna Jilemnice



Plavecký kurz



Hasičská stanice Vrchlabí



Městská knihovna Jilemnice

KVĚTEN 2026

Rodinné odpoledne – akce ke Dni matek a otců (14. 5. 2026)
Společné odpoledne pro děti a jejich rodiny na hřišti u základní školy. Děti rodičům předaly vlastnoručně připravená přáníčka a dárky, program doplnilo tvoření a společné posezení.
Místo: hřiště u ZŠ Vítkovice · Lektor / odborník: Bc. Margareta Paučová



Rodinné odpoledne ke Dni matek a otců

ČERVEN 2026

Školní výlet – Kořenov (4. 6. 2026)

Celodenní výlet do areálu U Čápa v Kořenově. Děti si užily pohyb v přírodě, herní prvky a společný den mimo prostředí školky.

Místo: Kořenov, areál U Čápa · Lektor / odborník: Bc. Margareta Paučová

Mini výlet – Benecko (19. 6. 2026)

Kratší výlet na Benecko s výhledem do krajiny Krkonoš, spojený s pohybem v přírodě a poznáváním okolí.

Místo: Benecko · Lektor / odborník: Bc. Margareta Paučová

Pasování na školáky (23. 6. 2026)

Slavnostní rozloučení s předškoláky. Děti převzaly pamětní listy a šerpy a byly pasovány na školáky před vstupem do první třídy.

Místo: Základní škola Vítkovice · Lektor / odborník: Bc. Margareta Paučová



Školní výlet Kořenov



Mini výlet Benecko



Pasování na školáky

Vypracovaly Mgr. Lucie Matas a Bc. Margareta Paučová

Seznam žáků – školní rok 2025/2026

Seznam žáků

1. třída	2.třída	3. třída
Václav Matas (do 31. 5. 2026)	Anežka Sklenárová	Tereza Honsová
	Jakub Rezler	Jan Exner
		Colin Klíma

4. třída

Elen Jonová (do 13. 3. 2026)
Hubert Exner (do 13. 3. 2026)
Lukáš Rejchrt (do 31. 1. 2026)
Viktorie Partridge (do 13. 3. 2026)
Arnošt Šuba (do 13. 3. 2026)
Kateřina Volejníková





Výroční zpráva

Projekty a školní akce 2025 – 2026

Rok 2025-2026 byl ve škole ve Vítkovicích naplněn množstvím vzdělávacích, kulturních, sportovních i komunitních akcí, které významně přispěly k rozvoji žáků mateřské i základní školy a k posilování vztahů mezi školou, rodinami a obcí.

V oblasti kulturní a čtenářské gramotnosti proběhla beseda se spisovatelkou Dankou Šárkovou, určená dětem z mateřské i základní školy. Program byl obohacen o módní přehlídku tradičních krkonošských krojů, krátké divadelní vystoupení a ukázky z autorčiných knih. Žáci 1.–5. ročníku se zapojili také do předvánoční soutěže, která podpořila jejich tvořivost a samostatnou práci.

V oblasti osobního růstu se děti vzdělávaly v programu Odolnost, který probíhal od září 2025 do ledna 2026.

Podzimní období se neslo ve znamení tematické výuky a projektových dnů. Halloween ve škole byl věnován nejen keltským tradicím, ale také památce zesnulých a svátku Všech svatých. Děti se zapojily do dlabání dýní, drakiády, didaktických her a výtvarných činností. Na tuto akci navázal večerní halloweenský program se strašidelnou stezkou, tanečním vystoupením, společným promítáním filmu a přespáním ve škole.

Významnou roli sehrály tradiční adventní a vánoční akce. Proběhlo slavnostní rozsvícení vánočního stromu s kulturním programem. Děti se zapojily do pečení vanilkových rohlíčků, vánočního tvoření a oslav Vánoc ve škole. Škola se tradičně zapojila do Tříkrálové sbírky, při níž se opět potvrdila štědrost a vstřícnost obyvatel obce.

Velký důraz byl kladen na pohybové aktivity a pobyt v přírodě. Díky podpoře obce Vítkovice a spolupráci s lyžařskou školičkou probíhala výuka lyžování v rámci tělesné výchovy a školní družiny. Zimní období doplnily aktivity se sněhem, výšlap na chatu Tereza a účast na sportovních setkáních s dalšími školami.

Škola se zapojila do řady projektových dnů a exkurzí. Děti navštívily Krkonošský národní park, kde se v rámci environmentální výchovy. Spolupracovali společně s lektorkou z programu SOJKA. z hor. Proběhl projektový den na téma Voda, Den Země spojený s úklidem obce a práce na úpravě okolí školy. Významným přínosem byla také škola v přírodě v ekologickém centru Střevlík v Hejnicích, zaměřená na poznávání bukových lesů zapsaných na seznamu UNESCO.

V průběhu roku probíhala spolupráce s dalšími školami – projektové dny v ZŠ Poniklá, setkání malotřídních škol v Dolních Štěpanicích se zapojením složek IZS a výměnné návštěvy s malotřídní školou ve Vlčicích. Tyto aktivity podporovaly sociální dovednosti, adaptaci žáků a sdílení zkušeností mezi školami.

Rok byl zakončen školními výlety např. do Bozkovských jeskynní a sjezdem Jizery na raftech. Tyto akce symbolicky uzavřely školní rok plný zážitků, spolupráce, pohybu, poznávání a společných setkání.

Krkonošská základní škola a mateřská škola Vítkovice, příspěvková organizace 512 38 Vítkovice v Krkonoších č.p. 28

Zpráva o činnosti a hospodaření Krkonošské základní školy a mateřské školy Vítkovice, se sídlem: 512 38 Vítkovice v Krkonoších č.p. 28, příspěvková organizace byla projednána a schválena na školské radě.

Dne: 24. 9. 2026

Za školskou radu: _____

Monika Melicharová

Výroční zpráva školy
2025 - 2026

Zpracoval: Mgr. Lucie Farkašová
ředitelka školy

Telefon: 481 582 656
IČO: 70 69 53 93
Příspěvková organizace
E-mailová adresa školy: skola@vitkovicevkrk.cz

Obsah výroční zprávy 2025 - 2026

1. Informace o zaměstnancích a žácích – úvazky, další vzdělávání ped. prac., studijní výsledky, spolupráce, celoživotní vzdělávání …….. .
2. Projekty a akce ve školním roce 2025 – 2026
3. Realizace minimálního preventivního programu.
4. Seznam žáků 2025 – 2026.
5. Rozpočet a hospodaření školy, účelové dotace 2025 – 2026.
6. Kontrolní a inspekční činnost, audit.
7. Zpráva o činnosti Školní družiny.
8. Zpráva o činnosti Mateřské školy Vítkovice
10. Vlastní hodnocení školy.
11. Školská rada

Minimální preventivní program



Realizace minimálního preventivního programu

2025 - 2026

Preventivní program školy
Oblast prevence rizikového chování a podpory pozitivních vztahů
1. Zájmové a volnočasové aktivity
Škola podporuje zapojování žáků do vzdělávacích, zájmových a volnočasových aktivit, které přispívají k jejich všestrannému rozvoji, posilování zdravého sebevědomí, samostatnosti, tvořivosti a pozitivních vztahů mezi spolužáky.
Významnou součástí nabídky školy je dobře vybavená keramická dílna, ve které mají žáci možnost rozvíjet své manuální dovednosti, fantazii a tvořivost pod vedením odborně způsobilých pracovníků. Výrobky žáků jsou prezentovány prostřednictvím školních výstavek a dalších akcí pořádaných pro rodiče a veřejnost. Děti se podílejí například na přípravě výrobků a drobných dárků při příležitosti rozsvícení vánočního stromu v obci nebo pro děti z mateřské školy.
Žáci se podle svých zájmů věnují také dalším mimoškolním aktivitám, například hudebním, výtvarným a tanečním oborům či sportovním činnostem. Škola podporuje jejich zájem o

pohyb, zdravý životní styl a smysluplné trávení volného času. Součástí vzdělávání je rovněž plavecký výcvik žáků příslušných ročníků.

2. Prevence rizikového chování ve výuce

Prevence rizikového chování je přirozenou a průběžnou součástí vzdělávacího procesu. Prostupuje všemi vyučovacími předměty, zejména prvoukou, přírodovědou, tělesnou výchovou, výtvarnou výchovou a výukou informatiky. Pedagogové využívají běžné výukové situace k rozvoji sociálních a komunikačních dovedností, empatie, tolerance, respektu k odlišnostem, spolupráce a odpovědnosti za vlastní jednání.

Pozornost je věnována zejména následujícím oblastem:

- vytváření bezpečného a přátelského prostředí ve škole;
- prevenci šikany, kyberšikany a dalších forem ubližování;
- rozvoji pozitivních vztahů mezi žáky a předcházení konfliktům;
- podpoře zdravého životního stylu a odpovědnosti za vlastní zdraví;
- prevenci užívání návykových látek a dalších rizikových forem chování;
- bezpečnému používání internetu, mobilních telefonů a sociálních sítí;
- ochraně osobních údajů a bezpečnému chování v online prostředí;
- rozpoznávání nebezpečných situací a schopnosti požádat o pomoc.

Pedagogové se zaměřují také na rozvoj schopnosti žáků přiměřeně věku řešit konflikty, vyjadřovat své potřeby, respektovat pravidla společného soužití a přijímat odpovědnost za své chování.

3. Podpora třídního kolektivu a osobnostního rozvoje žáků

Za jeden z nejdůležitějších úkolů školy považujeme systematickou práci s třídním kolektivem a vytváření prostředí, ve kterém se každý žák cítí bezpečně, přijímaně a respektovaně. Vzhledem k charakteru malotřídní školy máme možnost věnovat zvýšenou pozornost individuálním potřebám dětí, jejich vzájemným vztahům i případným změnám v chování.

V rámci projektu OP JAK II škola pořídila program osobnostního rozvoje od Ing. Havlíka, který byl po dobu pěti měsíců zaměřen na působení na žáky, podporu jejich osobnostního rozvoje a zlepšování vztahů v kolektivu. Program směřoval k posilování vzájemného respektu, spolupráce a odpovědnosti za vlastní chování.

Součástí programu bylo také vyhodnocení za účasti rodičů. U jednotlivých žáků byly pojmenovány oblasti, na kterých mohou dále pracovat v rámci svého osobnostního a sociálního rozvoje. Získané poznatky slouží jako podklad pro další pedagogické působení a spolupráci školy se zákonnými zástupci.

Témata vzájemného soužití, slušného chování, respektu, pomoci druhým a řešení konfliktních situací se pravidelně objevují v rozhovorech se žáky, při společných činnostech, v třídnických aktivitách i v každodenní výuce. Případné problémy řešíme bez zbytečného odkladu a s ohledem na individuální potřeby všech zúčastněných.

4. Spolupráce s odbornými pracovišti a realizace preventivních programů

Škola využívá nabídku odborných institucí a preventivních programů, které pomáhají žákům přiměřenou a názornou formou porozumět důležitým otázkám osobního bezpečí, zdravého životního stylu a vzájemných vztahů.

Žáci se každoročně účastní preventivního programu Pedagogicko-psychologické poradny Semily na Kozákově. Program je zaměřen na prevenci rizikového chování, podporu zdravého životního stylu, posilování pozitivních vztahů a rozvoj sociálních dovedností.

Prostřednictvím praktických aktivit a modelových situací mají žáci možnost aktivně se zapojovat, spolupracovat a hledat vhodná řešení různých životních situací.

Součástí preventivních aktivit je také dopravní výchova. Žáci 4. ročníku se účastní programu na dopravním hřišti v Kozákově, kde si upevňují znalosti pravidel silničního provozu a osvojují zásady bezpečného chování v roli chodců a cyklistů.
Škola podle aktuální nabídky zařazuje také další tematické a zážitkové programy, například výchovná divadelní představení, programy zaměřené na zdraví a lidské tělo či vzdělávací aktivity podporující zdravý životní styl. Při výběru těchto aktivit zohledňujeme věk žáků, aktuální potřeby školy a jejich přínos pro prevenci rizikového chování.
Pedagogové průběžně čerpají informace z odborné literatury, metodických materiálů a nabídky preventivních programů. Důležitá je rovněž spolupráce s dalšími pedagogickými pracovníky malotřídních škol a vzájemné sdílení zkušeností v rámci místních vzdělávacích aktivit.

5. Bezpečné prostředí a včasné řešení problémů

Škola usiluje o vytvoření otevřeného a bezpečného prostředí, ve kterém se žáci mohou bez obav svěřit se svými problémy, nejistotou nebo zkušeností s nevhodným chováním. Jsou vedeni k tomu, aby věděli, na koho se mohou obrátit v případě ohrožení, strachu, konfliktu, šikany či jiných obtížných situací.
Pomoc mohou hledat u třídního učitele, ředitelky školy, dalších pedagogických pracovníků, rodičů nebo prostřednictvím odborných poradenských a krizových služeb. Žáci jsou přiměřeně svému věku seznamováni s možnostmi, jak bezpečně požádat o pomoc a proč je důležité nezůstávat na řešení problému sami.
Škola klade důraz na včasné rozpoznání varovných signálů a řešení problémů již v jejich počátku. Při podezření na šikanu, kyberšikanu či jiné rizikové chování postupují pedagogičtí pracovníci podle platných právních předpisů, metodických doporučení a vnitřních pravidel školy.

6. Spolupráce se zákonnými zástupci

Spolupráce s rodiči je důležitou součástí preventivního působení školy. O otázkách chování žáků, vzájemných vztahů, šikany, užívání návykových látek, bezpečnosti na internetu, používání mobilních telefonů a sociálních sítí jsou zákonní zástupci informováni zejména při třídních schůzkách, individuálních konzultacích a dalších příležitostech.
Na začátku školního roku jsou rodiče seznamováni se školním řádem a pravidly bezpečného soužití ve škole. V případě potřeby probíhá individuální komunikace mezi školou a rodinou s cílem včas řešit vzniklé obtíže a sjednotit postup při podpoře žáka.
Škola usiluje o otevřenou komunikaci, vzájemnou důvěru a partnerskou spolupráci. Za důležité považujeme, aby rodiče věděli, jaké preventivní aktivity škola realizuje, a měli možnost podílet se na řešení situací, které mohou ovlivňovat vzdělávání, chování a osobnostní rozvoj jejich dítěte.

7. Prevence při přechodu na druhý stupeň základní školy

Zvýšenou pozornost věnujeme přípravě žáků 5. ročníku na přechod do větších škol, zejména do základních škol v Jilemnici. Přechod z malého a známého kolektivu do nového prostředí může přinášet zvýšené nároky na samostatnost, navazování vztahů a orientaci v nových sociálních situacích.
Žáky proto vedeme k samostatnosti, zdravému sebevědomí, respektování pravidel, schopnosti komunikovat a řešit konflikty. Podporujeme jejich připravenost na nové prostředí a posilujeme dovednosti, které jim pomohou navazovat pozitivní vztahy a bezpečně se začlenit do nového kolektivu.
Cílem je, aby žáci zvládli změnu prostředí s co největší jistotou, dokázali rozpoznat rizikové situace a věděli, jak v případě potřeby vyhledat pomoc.

8. Vyhodnocování preventivních aktivit

Preventivní působení školy průběžně vyhodnocujeme na základě pozorování žáků, jejich chování a vzájemných vztahů, rozhovorů s dětmi, spolupráce se zákonnými zástupci a zkušeností pedagogických pracovníků.
Při hodnocení zohledňujeme přínos realizovaných programů, potřeby jednotlivých žáků i aktuální situaci v kolektivu. Získané poznatky využíváme při plánování dalších preventivních aktivit a při úpravě pedagogických postupů.
Dlouhodobým cílem školy je vytvářet prostředí založené na důvěře, respektu, toleranci, bezpečí a vzájemné pomoci, ve kterém má každý žák možnost rozvíjet svůj potenciál a cítit se jako plnohodnotná součást školního společenství.

Mgr. Lucie Farkašová
ředitelka školy

Vítkovice v Krkonoších 28. 8. 2026

Výroční zpráva

Výroční zpráva